

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

Принят

на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 26.03.2020 года

Отчет о результатах самообследования

Государственного казённого общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа- интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы» за 2019год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

Ленинградской области «Кировская школа-интернат»

(по состоянию на 01 апреля 2020 года)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 год в Государственном казенном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий, самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», оцениваются условия реализации основных адаптированных образовательной программы.

В своей деятельности ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные

основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1 -3 классов, ФГОС ООО для 6- 8 классов и ФКГОС для 5, 9 классов.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (сокращенное название: ГКОУ ЛО «Кировская школа - интернат»)
2. Юридический адрес	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. Почтовый адрес: 187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон (с указанием кода междугородной связи): тел. 8 - 813- 62 -22-744 Адрес электронной почты: bator67@mail.ru Адрес сайта : http://kir-int.ucoz.net/
4. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
5. Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001328. Регистрационный номер и дата выдачи 311- 16 от 03.08.2016. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Регистрационный номер и дата выдачи - № 117-18 от 06 ноября 2018 г Срок окончания действия документа – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №024-18, дата выдачи - 06.11.18. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Срок окончания действия документа - 23.02.2026. Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа - распоряжение КО и ПО ЛО от 04.08.2016 № 2464.

1.2 . Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Жукова Ольга Михайловна	911-219-07-67

2.	Заместитель руководителя	зам. директора по УВР	Васильева Ирина Сергеевна	911-790-88-90
		зам. директора по ВР	Хакимова Ксения Альбертовна	921-921-87-97
		зам. директора по БОП	Юрченко Елена Юрьевна	911-983-26-73
		зам. директора по АХР	Новикова Клавдия Николаевна	905-202-81-78

1.3. Сведения об органах управления, действующих в школе-интернате

- Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)
- Педагогический совет
- Совет родителей

Общешкольная методическая тема: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

2. Организация и содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря года)

- Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов

Учебный план 1доп.- 4 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2.1 Сведения о режиме работы школы

Продолжительность учебного года (недель) – 34

Продолжительность каникул (недель) – 30 дней

Продолжительность учебной недели (дней) – 5

Количество смен в школе (указать классы по сменам) – 1

Продолжительность уроков (мин.) – 40

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой и второй ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и внесенными изменениями от 24 ноября 2015 года № 81, предусматривающих использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по

40 минут, а также «динамичную паузу»(большую перемену) в середине учебного дня.

В сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока. Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, учителям рекомендовано на 4 уроках использовать, не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Это организация уроков в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизации и т.д.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 доп. и 1 классов- не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся часы , как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

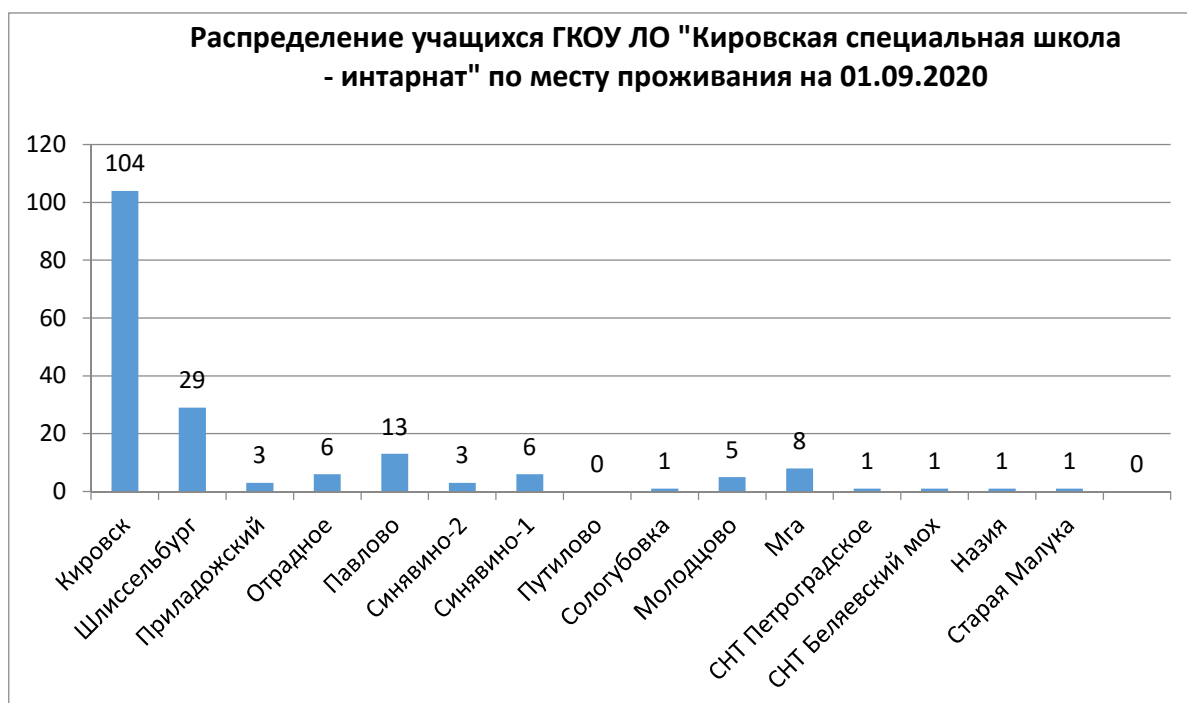
2.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Сведения о составе обучающихся, воспитанников

Социальный паспорт

ГКОУ ЛО "Кировская школа - интернат" на 09.01.2020

Общие параметры		
Всего учащихся		182
из них	в начальной школе	65
	в основной школе	117
обучаются	по программе 7 вида	147
	по программе 8 вида	35
	надомное обучение	30
	воспитанников проживающих в общежитии школы в течении рабочей недели	20
Социальный статус		
	мальчики	117
	девочки	65
	дети - инвалиды	41
	опекаемых детей	11
	многодетных семей	19
	малообеспеченных семей	32
	семьи социального риска	6
	состоящих на учёте в ОПДН	2
	состоящих на учете в КДН	2
	учащиеся на внутришкольном учете	8
Проживающие:	населенный пункт	всего
	Кировск	104
	Шлиссельбург	29
	Приладожский	3
	Отрадное	6
	Павлово	13
	Синявино-2	3
	Синявино-1	6
	Сологубовка	1
	Молодцово	5
	Мга	8
	СНТ Петроградское	1
	СНТ Беляевский мох	1
	Назия	1
	Старая Малука	1
Итого:		182



2.2 Сведения об образовательных программах

В учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (сведения на 09.01. 2020)

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Классы	Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся
1доп	АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ /ЗПР/ (вариант 7.2)	12
1	АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ /ЗПР/ (вариант 7.2)	13
2	АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ /ЗПР/ (вариант 7.2)	12
3	АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ /ЗПР/ (вариант 7.2)	15
Всего классов - 4		

Индивидуальное обучение на дому		
	АООП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ /ЗПР/ (вариант 7.2)	4
	АООП ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (вариант 1)	8
	АООП ФГОС НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ (вариант 2)	2
	АООП ФГОС НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	2
Всего		67
5	АООП ООО для обучающихся с УО, в соответствии с ФК ГОС	8
6а	АООП ФГОС ООО	10
6б	АООП ФГОС ООО	11
7а	АООП ФГОС ООО	8
7б	АООП ФГОС ООО	8
8а	АООП ФГОС ООО	12
8б	АООП ООО для обучающихся с УО, в соответствии с ФК ГОС	10
8в	АООП ФГОС ООО	10
9а	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в соответствии с ФК ГОС	12
9б	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в соответствии с ФК ГОС	11
	Всего классов - 10	
Индивидуальное обучение на дому		
	АООП ФГОС ООО	2
	АООП ООО для обучающихся с УО, в соответствии с ФК ГОС	13
Всего		115
	Всего обучающихся	182

2.3. Сохранность контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	20.04.20
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	171	171	172	171	182
- в начальной школе	95	70	62	53	67
- в основной школе	76	101	110	118	115
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0

- в начальной школе	0	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом основного образца	10	12	11	13	-
Окончили школу со свидетельством	3	0	2	0	-

В 2019 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными.

С 09.12.2020 года школа увеличила количество обучающихся с 171 человека до 185. Увеличивается наполняемость классов в школе, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

2.4 Психолого-логопедическое сопровождение.

Психологическая служба в школе-интернате представлена квалифицированными специалистами (6 человек). Перед педагогами стоят следующие задачи:

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Педагоги-психологи активно участвовали в работе МО. Очень интересным оказался опыт организации супервизии, где педагоги-психологи смогли получить практический опыт участия в супервизовской группе в сотрудничестве с психологами из волонтерской организации.

Методическое объединение педагогов-психологов совместно с учителями, разработало коррекционные программы сопровождения учащихся:

- Коррекционная программа «Двигательное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Сенсорное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;

- Программа развития познавательных способностей учащихся 4-7 классов;

- Программа по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного произношения;

- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Мой мир» и «Путь к успеху»;

- Разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся по СИПР;

Логопедическое сопровождение в школе представлено специалистами в количестве 5 человек.

Работа велась по следующим направлениям:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Методическая
- Консультативная
- Просветительская
- Работа по самообразованию.

Диагностическая работа состоит из:

- Обследование устной речи учащихся
- Выявление нарушений устной речи учащихся
- Проведение фронтального обследования письменной речи
- Проведение анализа письменных работ учащихся
- Обследование речи вновь поступивших учащихся
- Анализ динамики речевого развития учащихся.

В течение учебного года велась работа по всем направлениям в развитии устной и письменной речи:

- Отработка артикуляционной и фонетико-фонематической стороны речи
- Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений
- Работа на понимание речи, осмысление текста
- Введение поставленных звуков и букв в устную и письменную речь
- Обогащение словарного запаса
- Расширение объема разговорной речи путем лексических и морфологических анализов и тренировок при работе над предложением
- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, обусловленных отклонениями в развитии речи
- Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

Логопеды школы разработали методические рекомендации для совместной работы учителей, логопедов и психологов в школе для детей с ОВЗ.

В процессе логопедических занятий учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень усвоения программы по русскому языку и чтению. Проводилась целенаправленная работа по формированию навыков организации учебной деятельности, развитию психических процессов.

2.5 Предметные методические объединения

Методические объединения ставили перед собой задачи:

1. Обеспечить учебно-методическую и информационную поддержку перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО: создание по нормативно-правовой и методической базы по введению ФГОС, создание банка методических разработок уроков, воспитательных и коррекционных занятий, создание комфортных условий для обучения и деятельности педагогов школы.

2. Продолжить изучение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, способствующих реализации практико - ориентированного подхода в обучении, позволяющих совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

3. Продолжить работу по реализации личностно-ориентированного подхода, опираясь на психолого-педагогические исследования.

4. Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В школе функционируют четыре методических объединения.

Методическое объединение	Председатель МО
МО начальной школы	Горбунова Е.Н.- учитель начальной школы - высшая категория
МО основной школы	Копий Н.Ю. – учитель математики - высшая категория
МО воспитателей	Буслаева Е.Д.- воспитатель- высшая категория
МО педагогов - психологов	Хорошавина В.Н. – педагог-психолог - первая категория

Методическая тема, по которой работала основная и начальная школа в 2018 году являлась тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО через использование современных педагогических технологий в обучении»

Учителя апробировали новые методики использования современных технологий. На методических объединениях поднимались вопросы :

- конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС

- создание программы формирования универсальных учебных действий, методы, приемы и техники формирования УУД.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе, усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося, как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало проведение предметных декад по предметам в начальной и основной школе.

Цель проведения предметной декады в начальной и основной школе – активизация педагогической и творческой инициативы учителей, обмен инновационным опытом работы. В школе-интернате были организованы предметные декады:

- по русскому языку и литературе по теме «День белых журавлей»
- по математике и физике по теме « Удивительная математика и физика»
- по биологии, физике, ОБЖ по теме «В мире естественных наук»
- по географии, истории по теме «Вокруг света за 10 дней»
- декада в начальной школе
- по технологии «Хозяюшка»

В школе в 2019 учебном году проводилась методическая неделя по теме : «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования

активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения”.

В рамках предметных декад учителя провели открытые уроки с использованием интерактивной доски, с применением технологий: системно-деятельностного и компетентностного подходов, проектно-исследовательские технологии, здоровьесбережения, развитие критического мышления.

2.6. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в школе-интернате планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;

- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Внеурочная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- по русскому языку, литературному чтению, математике – 1доп, 1, 2,3 классы;
- ритмикой - 1доп, 1, 2, 3 классы;
- занятиями по развитию мелкой моторики «ОЧумелые ручки» 1доп, 1, 2, 3 классы;
- занятия, расширяющие знания об окружающем нас природном мире «Удивительное рядом» -1доп, 1 класс;
- занятия по социальной адаптации «Школа жизни» - 1доп, 1, 2, 3 классы;
- занятия по развитию устной речи «Речевое творчество» - 1, 2, 3 классы;

- - занятия по введению пропедевтических занятий по английскому языку «Занимательный английский» - 2,3 класс;

- - «Занимательная математика» - 2 класс

Данные занятия направлены на коррекцию дефекта и навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор данных коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Другие направления внеурочной деятельности представлены кружковыми занятиями:

- «Бисероплетение»;
- «Наш край»;
- «Веселая кисточка»
- «Подвижные игры»

Выбор темы занятий предоставлено образовательной организацией, исходя из психических особенностей и интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В основной школе внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, которая представлена коррекционными занятиями по математике и русскому языку (с целью коррекции мышления, формирования умственных операций и действий, повышения грамотности учащихся, успешного усвоения программы), физической культурой, основой безопасности жизнедеятельности, технологией.

Сетка часов плана внеурочной деятельности
ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» для 1доп-3 классов

Коррекционно-развивающая область				
	1доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс
Ритмика	1	1	1	1
Речевое творчество		1	1	1
Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия (русский, математика)	3	3	3	3
Удивительное рядом	1			
Занимательный английский			1	1
Развитие мелкой моторики «ОчУмелые ручки»	1	1	1	1
Школа жизни	1	1	1	1
Бисероплетение	1	1	1	1
Веселая кисточка	1	1		
Мой край	1	1	1	1
Всего	10	10	10	10

Реализация направлений внеурочной деятельности в основной школе продемонстрировано в следующей таблице

Сетка часов внеурочной деятельности
ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» для 5-9 классов

Направления внеурочной деятельности											Объединённые группы
	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	
Обязательные коррекционные занятия		5	5	5	5	5		5			5
Коррекционные занятия по русскому языку		1	1	1	1	1		1	1	1	1
Коррекционные занятия по математике		1	1	1	1	1		1	1	1	1
Коррекционные занятия по технологии		1	1	1	1	1		1	1	1	1
Коррекционные занятия по основам безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1						1
Информатика		1	1								1
Развитие устной речи				1	1	1	1	1	1	1	
Общая физическая подготовка						1		1	1	1	
Общеразвивающие занятия:											

Обще - интеллектуальное направление											
Шахматы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5			
Занимательный английский											2
Спортивно-оздоровительное направление											
Спортивные игры		1	1	1	1						
«Мы туристы»								1			
Спортивный кружок											2
Общекультурное											
Кружок «Шумовой оркестр»											3
Кружок «Волшебный стежок»											1
«Культура общения»					1,5			1,5			
Творческая мастерская						1,5					
«Здесь вся земля - музей»				1							
Танцевальный кружок											2
Кружок «Палитра»	1										2
Духовно- нравственное направление											
«Познай себя»		1,5									
«Право на бессмертие»			1								
«Уроки нравственности»				1,5							
«Патриот»						1		1			
Социальное направление											
«Школа моей жизни»	1		1,5				1				
Предпрофильная подготовка									1	1	

Общеинтеллектуальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Шахматы» - 6,7,8 классы
- «Инфознайка» - 6 классы
- Развитие устной речи – 7,8 кл
- Занимательный английский – 6-9 кл

Спортивно-оздоровительное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Спортивные игры
- Мы туристы

Общекультурное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Мир, в котором я живу»
- «Шумовой оркестр»
- «Знай и люби свой край»
- «Здесь вся земля, музей»
- «Культура общения»

Духовно-нравственное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Познай себя»
- «Право на бессмертие»
- «Уроки нравственности»
- «Патриот»

Социальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Школа моей жизни»
- «Предпрофильная подготовка»

Учащиеся школы занимались в 6,7,8,9 классов занимаются кружках и объединениях по интересам на базе школы:

- «Палитра» – руководитель Иванова Н.М.;
- Лепка – руководитель Денисова Л.А.;
- ОФП – руководитель Гончаренко О.В.;
- Подвижные игры – руководитель Волохонская И.Р.;
- Танцевальный – руководитель Снигирева Е.С.;
- «Волшебный стежок» - руководитель Судьина Н.В.

2.7 . Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате в 2019 году продолжалась в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования, Программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования и осуществляется через совместную деятельность всего педагогического коллектива.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную,

внеурочную деятельность по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация Программ в 2019 году была обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, формы и содержание которых адекватны решению следующих задач:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
 - формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, приобщение к духовному наследию региона, страны, мира.
 - патриотическое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций.
 - правовое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.
 - развитие личностных и социальных компетенций обучающихся. профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.
 - развитие экологической культуры обучающихся.
 - развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся.
- Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.

- профилактика культуры безопасного поведения обучающихся.

Готовность обучающихся по охране здоровья и обеспечению собственной безопасности.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы: организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

**Достижения участников и призеров предметных олимпиад,
конкурсов за 2019 год**

№	ФИО педагога	Название	Уровень	Результат
1.	Эц Валентина Сергеевна	Международный конкурс педагогического мастерства интернет портала «Знание»	международный	Сертификат финалиста
2.	Жуковская Анна Анатольевна Богдзевич Екатерина Александровна Козлова Людмила Гумаровна	Фото конкурс «Первозданная Россия»	Муниципальный	Сертификат участника
3.	Эц Валентина Сергеевна	Международная интернет олимпиада по технологии для 5-11 классов (мальчики) от проекта megalant.com	международный	Сертификат участника
4.	Иванова Наталья Михайловна	«Неопалимая купина» по пожарной безопасности	Муниципальный	Сертификат участника
5.	Эц Валентина Сергеевна	Всероссийская интернет онлайн-олимпиада «Вот задачка»	Всероссийский	Сертификат участника

6.	Соловьева Ирина Михайловна-библиотекарь,	Муниципальный конкурс Прокофьевские чтения «Я живу, Россией окруженный..»	Муниципальный	Сертификат финалиста 1 место
7.	Эц Валентина Сергеевна - учитель	Всероссийская интернет онлайн-олимпиада «Чудесная картина февраля»	Всероссийский	Сертификат финалиста 1 место
8.	Иванова Августина Валерьевна – педагог психолог Гобунова Елена Николаевна - учитель начальных классов	Международный дистанционный конкурс «Умка»	Международный	Сертификат участника 2 и 3 место
9.	Соловьева Ирина Михайловна-библиотекарь, Снигирева Екатерина Сергеевна– учитель истории	Историко-краеведческая игра	Районный	Сертификат участник
10.	Соловьева Ирина Михайловна-библиотекарь,	конкурс Прокофьевские чтения «Я живу, Россией окруженный..»	Муниципальный	Сертификат финалиста 1 место
11.	Гончаренко Оксана Витальевна- учитель физической культуры	«Олимпиада по лыжным гонкам»	Областной	Сертификат финалиста 3 место
12.	Гончаренко Оксана Витальевна- учитель физической культуры олимпиада	«Специальная олимпиада по теннису и бадминтону»	Областной	Сертификат финалиста 2 место
13.	Гончаренко Оксана Витальевна- учитель физической культуры олимпиада	«Старты надежд»	Областной	3 место в конкурсе плакатов
14.	Гончаренко Оксана Витальевна- учитель физической культуры олимпиада	«Соревнования по футболу»	Международный	Сертификат участника

15.	Гончаренко Оксана Витальевна- учитель физической культуры олимпиада	«8 детская спортивная олимпиада» г. Москва	Всероссийский	Сертификат участника 21 место из 32
16.	Судьина Надежда Васильевна – учитель технологии, Эц Валентина Сергеевна - учитель	«Формула Успеха»- творческий конкурс для детей инвалидов	Областной	Сертификат участника
17.	Самусевич юбовь Германовна - воспитатель	«Фокус»	Районный	1.3 призовые места
18.	Эц Валентина Сергеевна – учитель русского языка	«Художественный мир Гоголя»	Международный интернет конкурс	Сертификат финалиста 2 место
19.	Эц Валентина Сергеевна – учитель русского языка	«18 международная олимпиада по русскому языку»	Международная интернет олимпиада	Сертификат участника
20.	Эц Валентина Сергеевна – учитель русского языка	Международный интернет конкурс «Старт»	Международный интернет конкурс	Сертификат участника
21.	Эц Валентина Сергеевна – учитель русского языка	«Международный интернет- урок по экологии»	Международный интернет - урок	Сертификат участника

Вывод: В 2018 – 2019 учебном году показатели участия (количество участников,

результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных

мероприятиях значительно увеличились. Педагогический персонал активно вовлекает учащихся в участие в районных, областных, всероссийских конкурсах. Значительно увеличилось участие в мероприятиях, организованных на дистанционных площадках в сети интернет.

Однако недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в участие в конкурсах, олимпиадах учителями истории и обществознания, учителей иностранных языков, математики, информатики, физики.

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

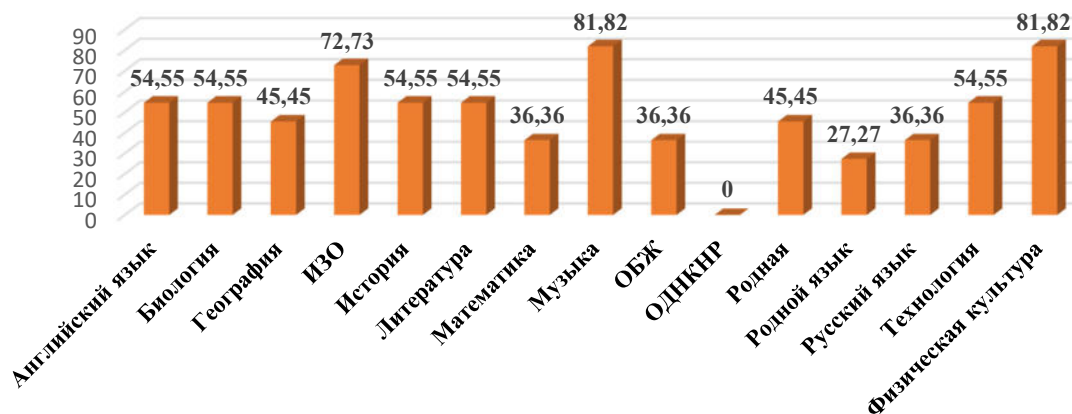
Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Обучающихся		качество		Успеваемость	
	На 30.05.19 + надомники		Кол-во чел. На 4 и 5	%	задолженность	%
1доп	9	4	Аттестация			
1	10	3	Аттестация			
2	12	2	2	17%	-	100%
4	8	5	4	50%	-	100%
Начальная школа	39+ 14 н/о		6	34%	-	100%
5а	11	1	3	27%	-	100%
5б	10	1	1	9%	-	100%
6а	9	2	1	11%	-	100%
6б	8	2	3	37%	-	100%
7а	12	0	3	25%	-	100%
7б	10	3	3	30%	-	100%
7в	9	2	3	33%	-	100%
8а	12	2	3	25%	-	100%
8б	11	0	4	36%	--	100%
9	13	0	3	23%	-	100%
Основная школа	106 + 12 н/о		27	25%	-	100%
Итого – 14 классов	171 человек		33 человека	29%	-	100%

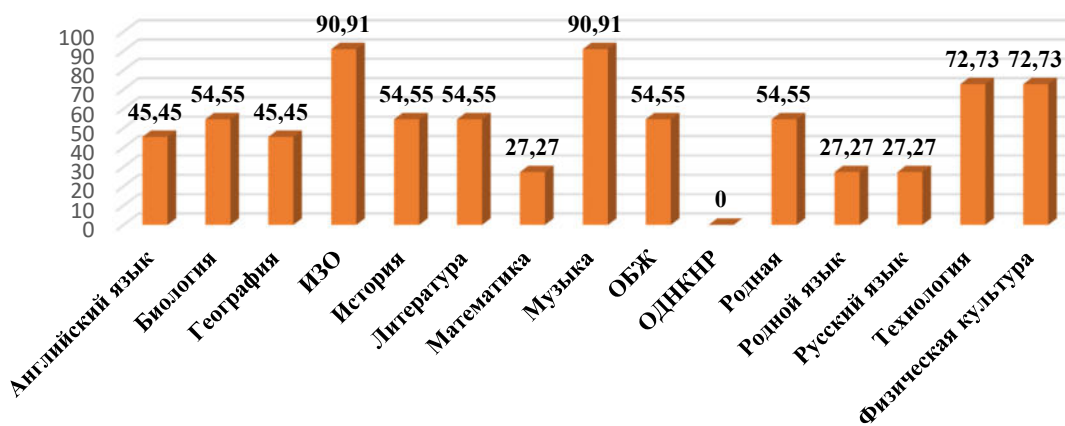
Качественный показатель обученности по предметам и по классам



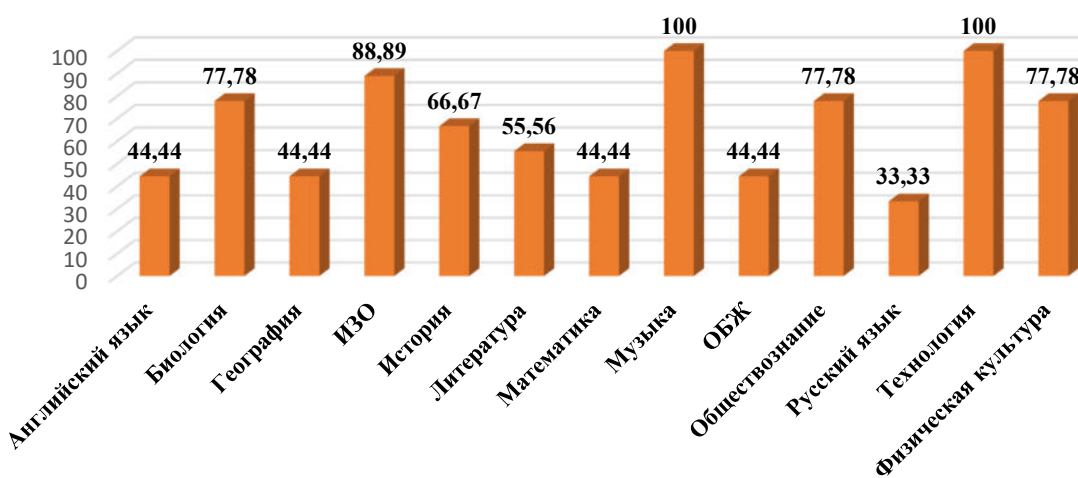
**Качественный показатель обученности
учащихся 5а класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Эц В.С.**



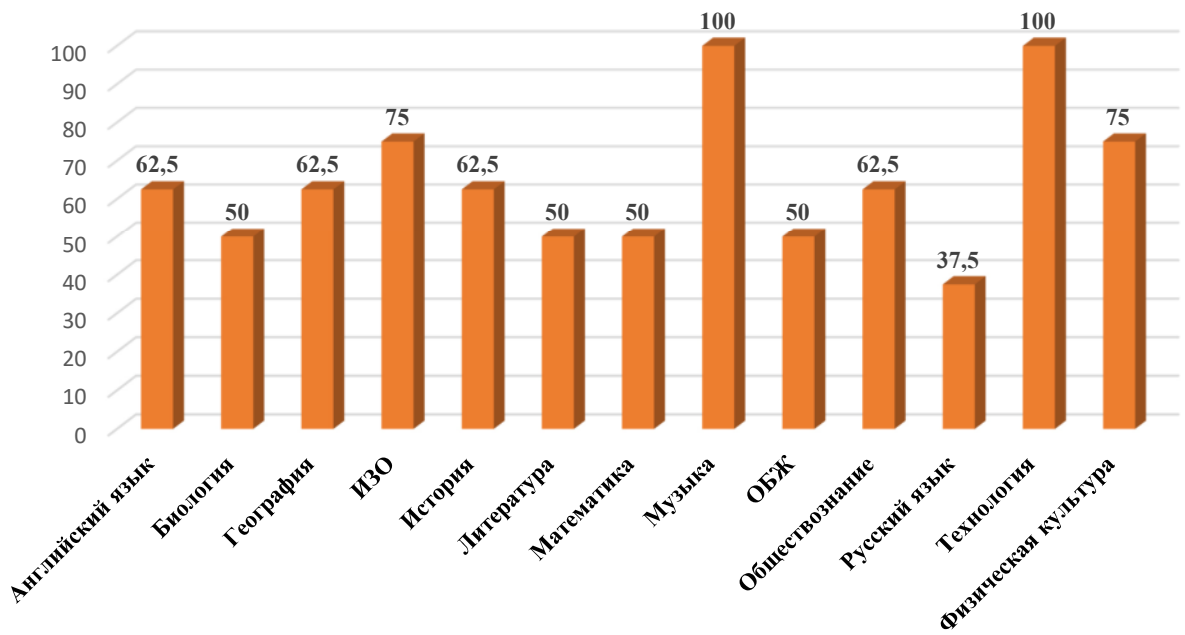
**Качественный показатель обученности
учащихся 5б класса 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель Бельникова О.Е.**



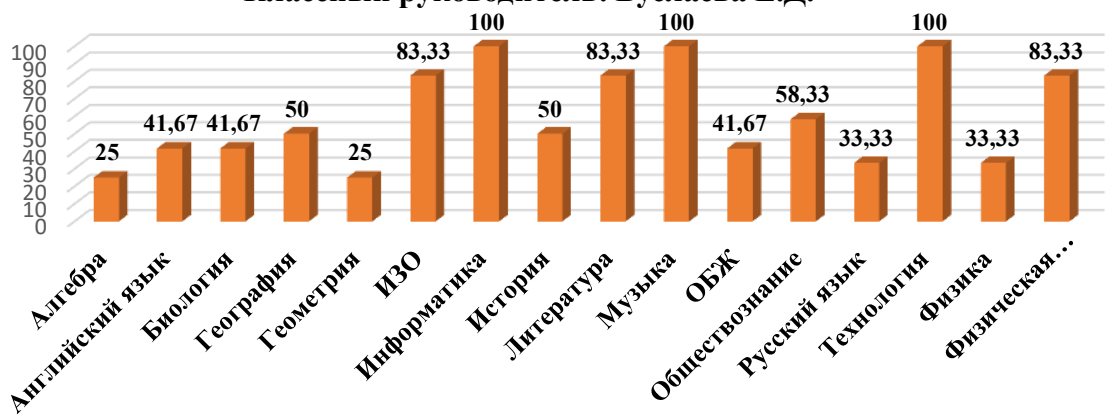
**Качественный показатель обученности
учащихся 6а класса за 2018 - 2019 уч. год.
Классный руководитель: Копий Н.Ю.**



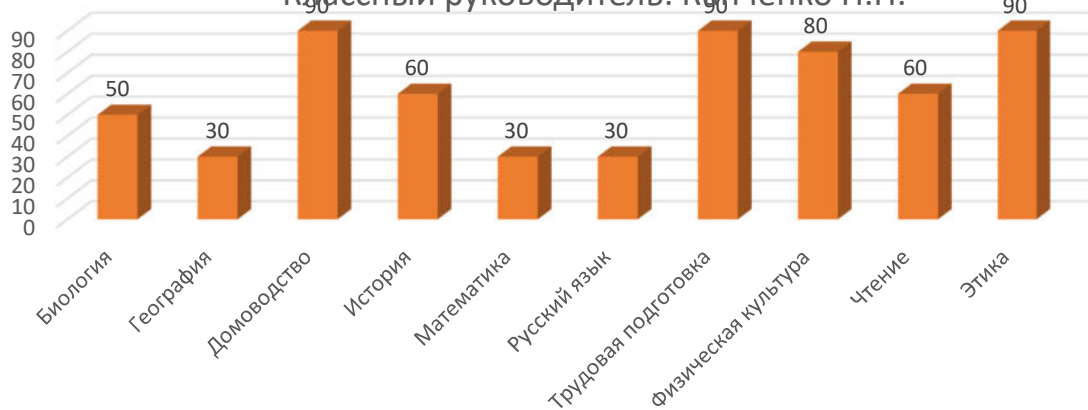
Качественный показатель обученности учащихся 6б класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Снигирева Е.С.



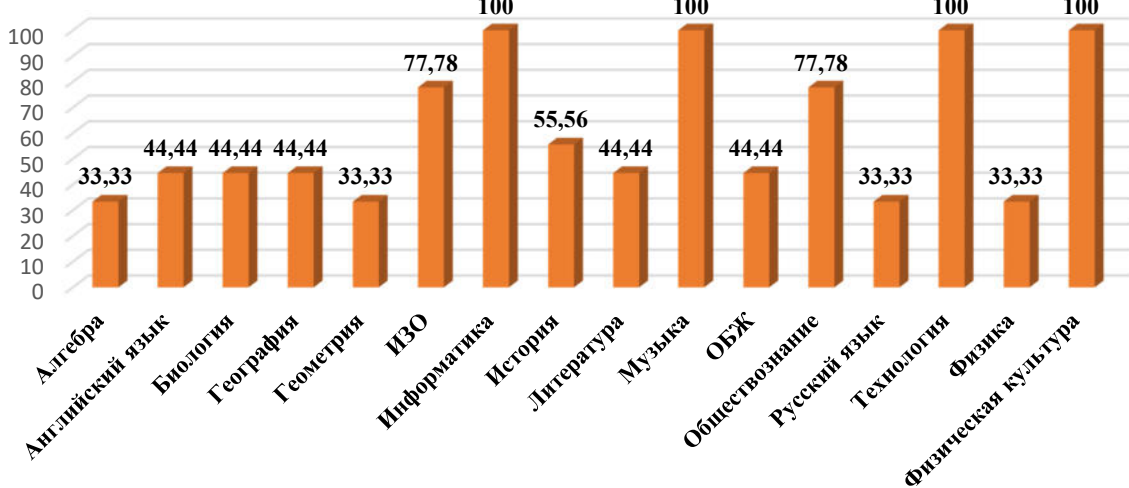
Качественный показатель обученности учащихся 7а класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Буслаева Е.Д.



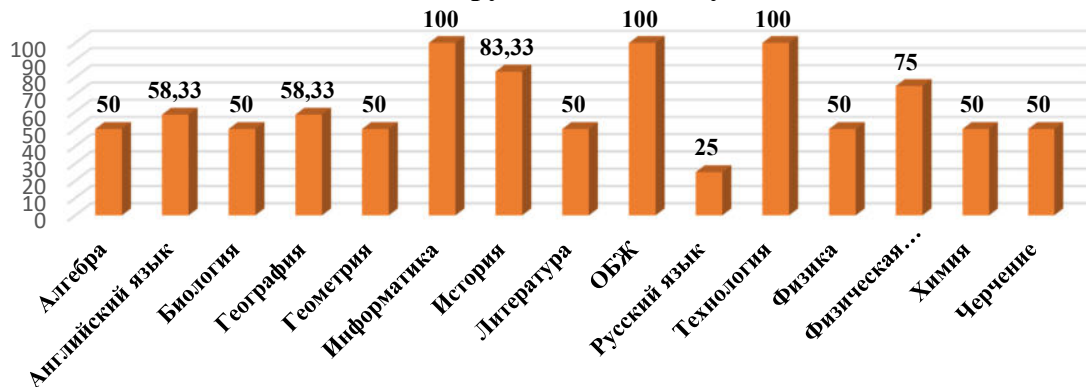
Качественный показатель обученности учащихся 7б класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Канченко Н.Н.



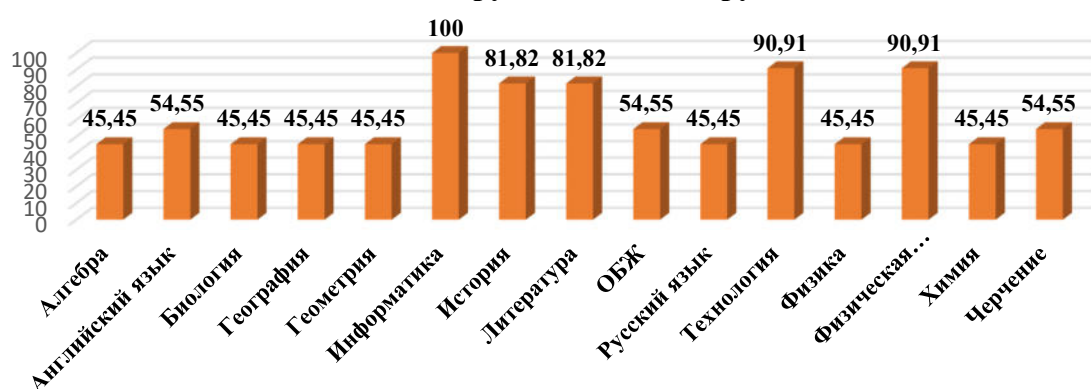
**Качественный показатель обученности
учащихся 7в класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Гончаренко О.В.**



**Качественный показатель обученности
учащихся 8а класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Судьина Н.В.**



**Качественный показатель обученности
учащихся 8б класса за 2018 - 2019 уч.год.
Классный руководитель: Круть Н.И.**



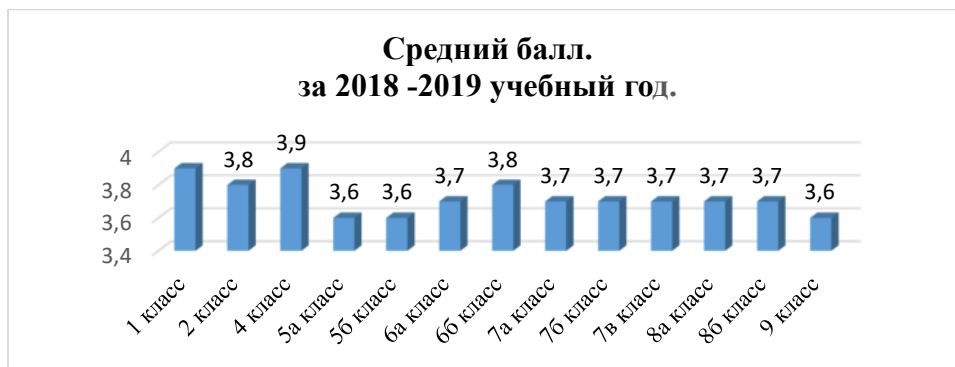


Высокие результаты качественного показателя обученности показывают учителя трудового обучения – Сломчинская Е.В., Фролов В.Г., Судьина Н.В. – 63%-100%, информатики- Хакимова К.А. –100%; биологии –Бельникова О.Е.-40 % -63%, истории и обществознания – Снигирева Е.С. – 55% - 82%, англ. языка - Круть Н.И. 44%-64%,литературы -Матвеева Н.М. 60%-83% ,математики-КопийН.Ю.,Чернышова М.Ю.-50%, ознакомлению с окружающим миром – 75%,- Горбунова Е.Н. литературному чтению- 58% - Горбунова Е.Н.

Низкие показатели наблюдаются по предметам: алгебра, геометрия, русский язык. Для улучшения показателей обученности по данным предметам были запланированы темы методических объединений, произведена корректировка тем коррекционных курсов по математике и русскому языку.



Всатвить сравнение среднего балла за прошлый год



**Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися
основных общеобразовательных программ.**

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате строится на анализе проведенных административных работ по русскому языку и математике. В течение года проводятся входящие, промежуточные, итоговые административные контрольные работы. Учителями проводится анализ работ, позволяющий определить качество овладения знаниями учащимися по предметам

***Анализ успеваемости по математике за 2018/2019 учебный год
(по результатам итоговых контрольных работ)***

Русский язык

Класс	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл	Типичные ошибки
1 доп	-	-	-	-
1	-	-	-	-
2	100%	25%	3,3	-большая буква в начале предложения - 4 чел.- 33% -перенос слов -1 чел.- 8,3 % -безударные гласные - 5 чел.- 42 % - Ъ в середине слова -1 чел.-8,3 % - ь-показатель мягкости-2 чел.-17% -начало предложения- 5 чел.- 42% -звонкие и глухие согласные-2 чел.-17% - написание предлогов-1чел.-8,3% - Специфические ошибки, допущенные в диктанте:

				- замены букв –3 чел.– % - пропуски букв –4 чел. – 33 %
5а	100%	27%	3,6	<p>Орфографические ошибки: буквы е – и в окончаниях глаголов I и II спряжения; проверяемые безударные гласные в корне слова; -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Пунктуационные ошибки: запятая при однородных членах предложения; запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Специфические ошибки: пропуск и замена букв</p> <p>Грамматическое задание: фонетический разбор; морфемный разбор, синтаксический разбор.</p>
5б	100%	20%	3,3	
6а	100%	33%	3,3	<p>Орфографические ошибки: проверяемых безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; разделительные Ъ и Ъ; буквы о и а в корне -гор- – -гар-.</p> <p>Пунктуационные ошибки: запятая при однородных членах предложения; запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Специфические ошибки: пропуск и замена букв.</p> <p>Грамматическое задание: фонетический, морфемный, синтаксический разборы.</p> <p>б «б» 100% 30% Орфографические ошибки</p>
6б	100%	45%	3,4	
7а	100%	32%	3,3	<p>Орфографические ошибки: проверяемые безударные гласные в корне слова; буквы о и а в корне -раст- – -рост-; не- проверяемые гласные в корне слова; слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е; одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е; две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Пунктуационные ошибки: запятая при однородных членах предложения;</p>
7в	100%	11%	3,3	

				запятая между частями сложного предложения; запятые при причастном обороте. Специфические ошибки: пропуск и замена букв. Грамматическое задание: морфемный, фонетический, синтаксический разборы.
7б	100%	40%	3,6	Орфографические ошибки: проверяемые безударные гласные в корне слова
8а	100%	24%	3,3	Орфографические ошибки: проверяемые безударные гласные в корне слова; -тся, -ться в глаголах; НН-Н в суффиксах прилагательных; НЕ с прилагательными; НЕ-НИ с частями речи; правописание буквосочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Пунктуационные ошибки: запятая при однородных членах; запятая сложном предложении; запятая при уточняющих членах предложения. Специфические ошибки: пропуск и замена букв. Грамматическое задание: фонетический и морфемный разборы, синтаксический разбор.
8б	100%	45%	3,5	

Математика

Класс	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Средний балл	Типичные ошибки
1доп	-	-	-	-
1	-	-	-	-
2	100%	25%	3,3	Письменное «+» и «-», проверка, построение геометрических фигур, решение уравнений
5а	100%	27%	3,3	Вычислительные навыки: «+» и «-» дробных и целых чисел, «Х» и «:» десятичных дробей, решение уравнений, решение задач на проценты
5б	100%	28%	3,3	
6а	100%	45%	3,4	Вычислительные навыки: «+» и «-» положительных и отрицательных чисел, применение правил, построение точек по заданным координатам, ошибки вычислительного характера.
6б	100%	44%	3,4	

7а	100%	32%	3,3	Вычислительные навыки: применение стандартных алгоритмов: правило знаков, вынесение множителя за скобки, формулы сокращенного умножения; знание и понимание определения точки для построения графика в координатной плоскости; ошибки вычислительного характера.
7в	100%	33%	3,3	
7б	100%	30 %	3,3	Вычислительные навыки: «+» и «-» дробных и, «Х» и «:» целых чисел десятичных и обыкновенных дробей, решение задач на пропорциональную зависимость.
8а	100%	50%	3,6	Вычислительные навыки: применение стандартного алгоритма при решении числовых неравенств, действия со степенями, ошибки вычислительного характера.
8б	100%	45%	3,5	

Анализ техники чтения и навыков работы с текстом

класс	Норма чтения	Выше нормы	Ниже нормы	Осознанность	Правильность	Выразительность	Средний бал	Качество знаний
1д	-	-	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	25%	17%	58%	67 %	Читают с 1-2 ошибками –17%; Читают с 3 ошибками -17 %	50%	3,9	58%
4								
5а	9%	18%	73%	Подробный пересказ – 2 учащихся (18%)	допустили 1-2 ошибки – 2 учащихся (18%); 3 и более ошибок – 9 учащихся (82%).	5 уч-ся (45%)	3,8	50%
5б	18%	27%	54%	Подробный пересказ 7 учащихся (63%)	допустили 1-2 ошибки – 8 учащихся (72%); 3 и более ошибок – 3 учащихся (27%).	5 уч-ся (45%)	3,5	45%

6а	22%	67%	11%	Подробный пересказ 4 учащихся (44%).	допустили 1-2 ошибки – 5 учащихся (55%); 3 и более ошибок – 1 учащихся (11%).	2 уч-ся (22%).	4,3	77%
6б	11%	22%	67%	Подробный пересказ 3 учащихся (33%).	допустили 1-2 ошибки – 3 учащихся (33%); 3 и более ошибок – 6 учащихся (67%).	уч-ся (33%)	3,4	55%
7а	16%	50%	34%	Подробный пересказ 4 учащихся (33%).	допустили 1-2 ошибки – 9 учащихся (56%); 3 и более ошибок – 3 учащихся (25%).	7 уч-ся – (56%)	4,3	80%
7в	11%	11%	78%	Подробный пересказ 2 учащихся (22%).	допустили 1-2 ошибки – 2 учащихся (22%); 3 и более ошибок – 7 учащихся (77%).	3 3 уч-ся - (33%).	3,6	85%
7б	0%	50%	50%	Подробный пересказ 3 учащихся (30%).	допустили 1-2 ошибки – 3 учащихся (30%); 3 и более ошибок – 7 учащихся (70%).	5 (5 уч-я – (50%)	4,8	70%
8а	0%	8%	92%	Подробный пересказ 25%	Читают с 1-2 ошибками (65%); 3 и более ошибок - (35%).	4 уч-ся (35%)	3,4	32%
8б	0%	9%	91%	Подробный пересказ- 4 учащихся (36%).	не допустили ошибок- 0 учащихся (0%), допустили 1-2 ошибки – 7 учащихся (65%); 3 и более ошибок – 4 учащихся (36%).	4 уч-ся (36%)	3,6	56%

Анализ проверки техники чтения во 2-8 классах показал, что 28 % учащихся школы читают выше установленной нормы; у 11% учащихся чтение соответствует норме, 61 % учащихся читают ниже установленной нормы. 37% обследованных детей читают осознанно, владеют подробным пересказом прочитанного текста; 41% учащихся читают выразительно, с соблюдением интонации

Вывод: Проведенный анализ техники чтения поставил перед педагогическим коллективом важный проблемный вопрос о качестве обучения учащихся чтению (по критериям: соответствие норме, осознанности, выразительности). На методических объединениях начальной и основной школы была определена проблема и озвучена методическая тема работы школы «Смысловое чтение как универсальное учебное действие при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО»

Анализ результативности обучения

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество» знаний отражено в таблице:

Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают				Всего обучающихся (на конец года)	Из них успевают			
	Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»			
	Не аттестованы		Переведены			Не аттестованы		Переведены			Не аттестованы		Переведены	
2016 - 2017					2017 - 2018					2018- 2019				
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

начальная	70	21 %	100 %	0 %	0 %	52	100 %	26%	0 %	0%	52	38%	100 %	0 %	0%
основная	101	25 %	100 %	0 %	0 %	96	100 %	28%	0 %	0%	119	27%	100 %	0 %	0%
Итого	171	21%	100 %	0 %	0 %	171	100 %	27%	0 %	0%		28%	100 %	0 %	0%

Приведенная статистика показывает положительную динамику качества образования обучающихся в школе-интернате.

В 2018-2019 году в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Все обучающиеся имеют 100% успеваемость.

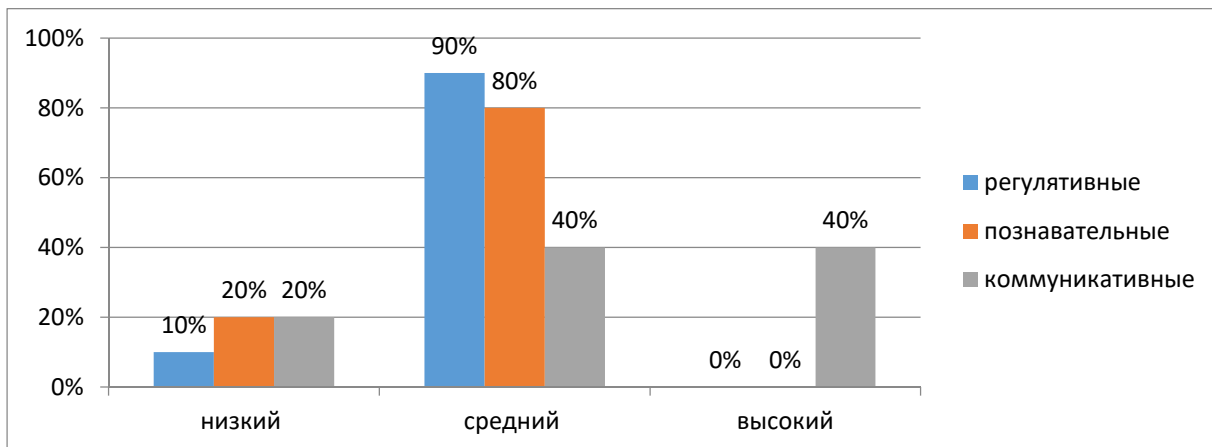
В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Одной из особенностей системы оценки является комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

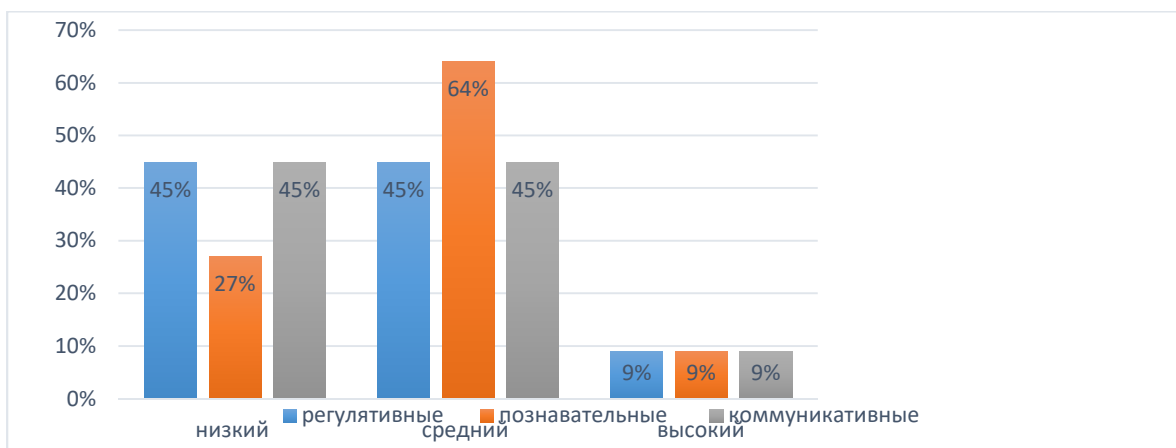
В диагностике УУД участвуют педагоги-психологи, используя диагностические методики. учителя предметники проводят созданные ими по предметам диагностические контрольные работы. Результаты мониторинга УУД собираются в портфолио учащихся.

Результаты мониторинга сформированности УУД

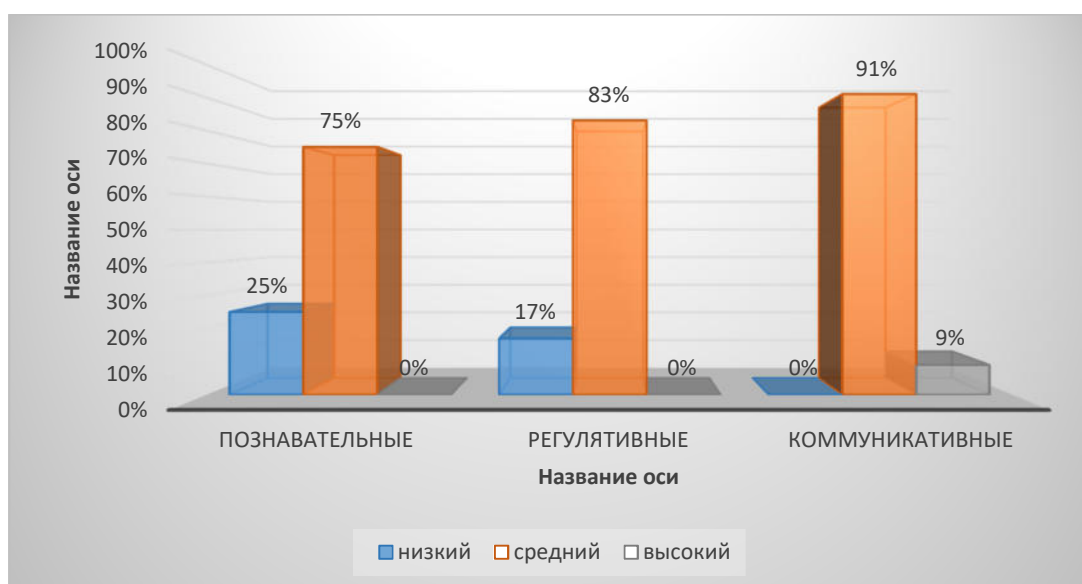
Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 1доп классе



Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 1 классе



Анализ сформированности УУД во 2 классе

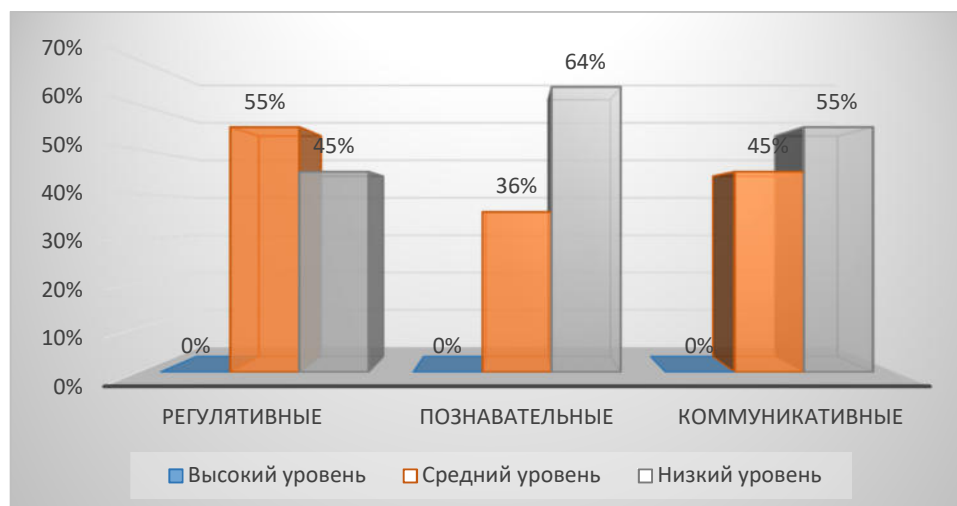


Анализ мониторинга сформированности УУД в начальной школе показал, что низкий уровень имеют регулятивные и познавательные универсальные действия. Данные показатели являются основой для построения коррекционной работы учителями предметниками и педагогами-психологами.

Анализ сформированности уровня УУД в 5а классе.



Анализ сформированности уровня УУД в 5б классе.



Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 6а классе за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы.



Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 6б классе за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы.



Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 7а классе за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы.



**Сравнительный анализ сформированности уровня УУД
в 7в классе за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы.**



Анализ мониторинга сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД в основной школе показал:

- при переходе учащихся начальной школы в основное звено в 5 классах, на низком уровне сформированности находятся коммуникативные и регулятивные УУД. Данные мониторинга были сделаны в начале и в конце учебного года. Данные низких показателей УУД связано по мнению психологов с разной степенью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную.

- в 6а классе наблюдается динамика по всем показателям УУД; 6б класс-динамики не наблюдалось.

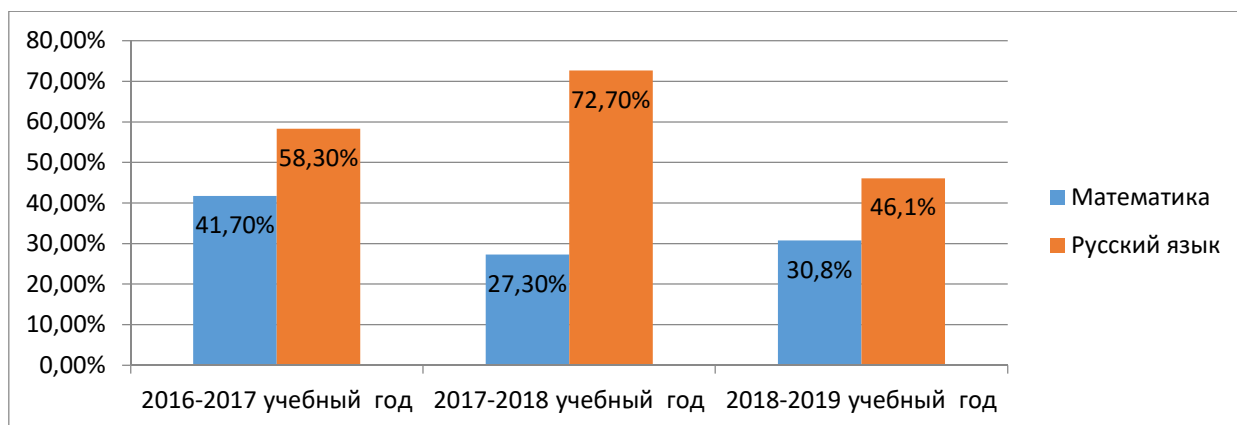
- 7а класс наблюдается снижение коммуникативного УУД, 7в класс - наблюдается динамика по всем показателям УУД

4. Качество подготовки выпускников

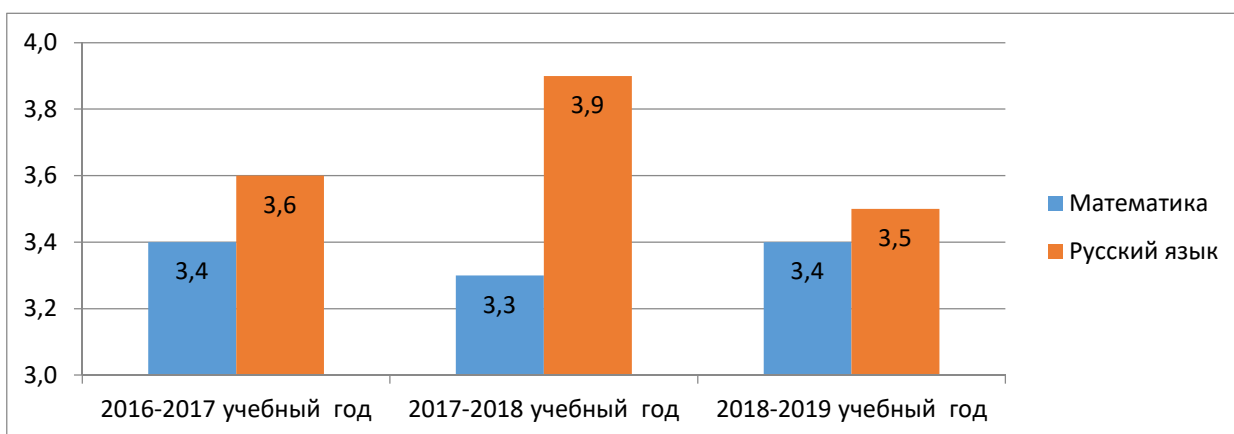
В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ГВЭ.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Перечень предметов	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Математика	70%	41,7%	27,3%	30,8 %
Русский язык	100 %	58,3%	72,7%	46,2 %



Сравнительный анализ среднего балла учащихся 9 классов по результатам государственных экзаменов



Вывод : На конец 2018-2019 учебного года в 9-ом классе обучалось 13 человек. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 13 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили документ об основном образовании. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

Данные результаты итоговой аттестации по выбранному обучающимися предмету - математика (письменно), показывают повешение качества знаний в сравнении с 2017-2018 учебным годом на 3%.

Результаты качества знаний по русскому языку (в форме изложения с творческим заданием) показывают снижение качества на 27% в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

4.1. Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	Из них получили		Продолж или обучение в СПО	Трудоустроены	Не поступили и не трудоустроены
		аттестаты	свидетельства			
2016	10	10	3	10	0	0
2017	12	12	0	12	0	0
2018	13	11	2	11	0	2
2019	13	13	0	13	0	0

Название образовательного учреждения	Количество человек
СПб ГБПОУ "Академия промышленных технологий"	1
ГБПОУ ЛО "Техникум водного транспорта"	2
СПб "Реставрационно - художественный колледж"	1
ГАПОУ ЛО "Кировский политехнический колледж"	8
Трудоустройство	1

Вывод: Все выпускники школы-интерната поступили в техникумы и колледжи. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе-интернате работа по данному направлению организуется классными руководителями, воспитателями и психологами. В школе-интернате разработана психологическая программа: «Моя профессия – мой выбор». Для учащихся 9, 8а, 8б классов, совместно с фондом «Добродушие», были организованы выезды на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, с целью ознакомления старшеклассников с разными профессиями.

5. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение на 01.09.18 01.09.2018	Значение на 01.04.19 01.04.2019
1.	Укомплектованность штатов			
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	107,36	109,92
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	72,36	72,69

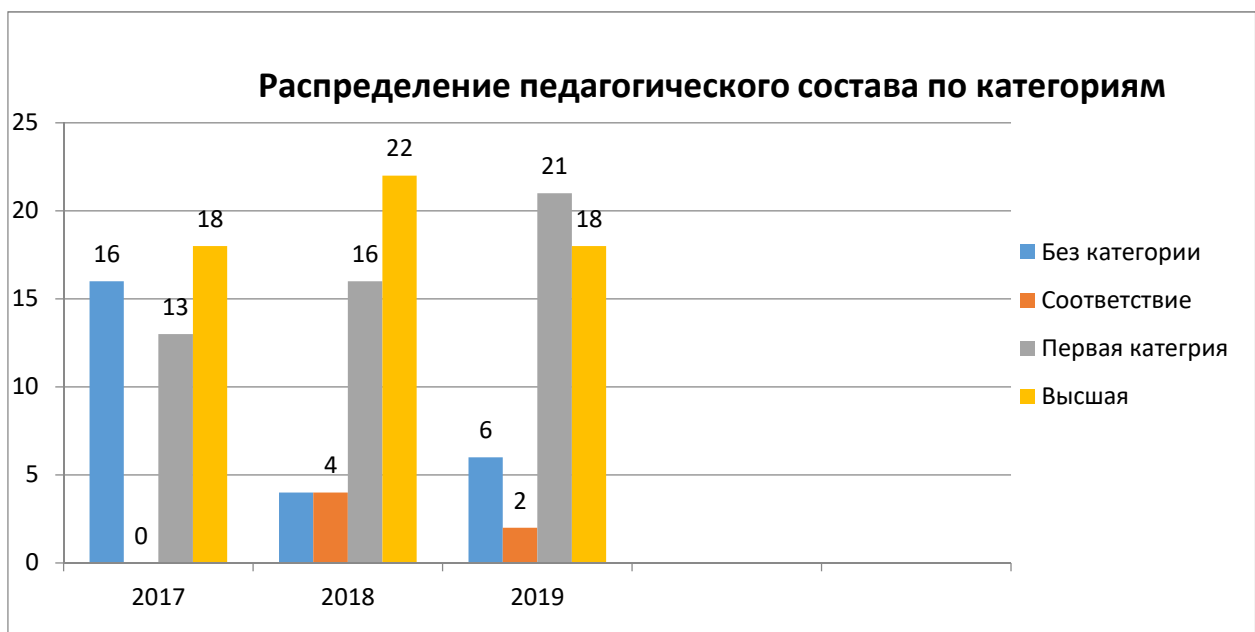
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному	ед.	4	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	6,7	6,7
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	107,36	109,92
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	72,36	72,69
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего	ед.	6,7	6,7
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и	%	100%	100%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников,	%	100%	100%
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого	%	100%	100%

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебновспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100%	100%
2.	Доля штатных педагогических работников			
2.1.	Общее число всех педагогических	чел.	49	47
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	49	47
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%	100%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	4%	6%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	47	44

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	96%	94%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	18	18
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	37%	38%
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	17	21
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	35%	45%
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	49	47

3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%	100%
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ¹ в течение последних 3 лет	чел.	0	0
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников,	%	0%	0%
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число	%	0	0

3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	1	1
-------	---	------	---	---

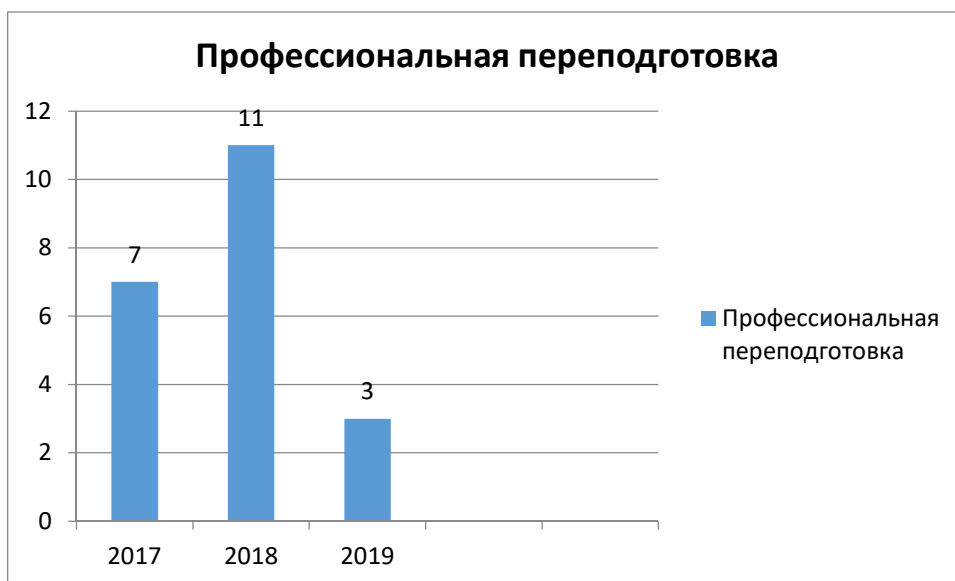


В 2019 году аттестацию прошли 3 человека - на высшую квалификационную категорию, 4 человека - на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом.



Учителя, воспитатели школы-интерната активно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки по следующим темам:

- Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей и подростков, имеющих расстройство аутистического спектра – 1 чел
- Основы альтернативной и дополнительной коммуникации – 2 чел.
- Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и составление программ коррекционной работы – 2 чел
- Технологии реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. -1 чел
- Специфика организации учебно - воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС специального образования – 1 чел
- Ментальная арифметика – 1 чел
- Психическая травма: консультирование и психотерапия взрослых и детей – 1 чел
- Профильная .переподготовка – «Олигофренопедагогика» - 2 чел

- Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях ФГОС -1 чел

- Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО – 1чел.

- Методические аспекты при изучении литературы «серебряного века» в современной школе – 1чел

-Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации – 1 чел

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении имеется библиотека. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана.

Учащиеся начальной школы обеспечены:

- учебниками из УМК «Школа России» 100%;
- учебниками линии «Русский язык. Русская речь» , автор Е,И. Никитина - 100%.

Учащиеся 5-6 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) - 100%.

Учащиеся также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) - 100%.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-

библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7.526экз.;
- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 1 единица в год;
- объем учебного фонда -2887 экз.

Состав фонда и его использование:

На 31 декабря 2018 года книжный фонд составляет

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Художественная литература	3519 экз.	512экз.
Учебники	3827 экз.	1620экз.
Справочный материал	1137 экз.	83экз.
Электронные диски	180 экз.	60экз.

Оформлены подписки на 2-е полугодие 2018 года (журналы Непоседы», «3/9 царство» «Вестник образования», «Справочник руководителя образовательных учреждений», «Справочник педагога-психолога»; «Завуч начальной школы»).

Вывод: учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное

обеспечение в образовательном учреждении способствуют оптимизации и улучшению качества обучения учеников школы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» располагается в типовом кирпичном здании общей площадью –2 895 кв. м.

В здании школы функционируют: 14 учебных классов, из них 7 — начальных классов, 1 компьютерный класс, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет трудового обучения, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

- школьной территории - 13376 кв. м.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой: 8 компьютеров, 50 ноутбуков из которых 26 используются в образовательном процессе, 9 интерактивных досок, 24 АРМ используются в образовательном процессе, 9 мультимедийных проекторов, 5 экранов, 9 интерактивных досок, цифровой фотоаппарат-1, МФУ-7, принтеры -12, музыкальный центр-1, Видеокамера-1, Акустическая система для озвучивания школьных мероприятий- 1 комплект.

2. Оснащенность образовательного процесса

№п/п	Кабинеты, спортзал	Необходимо е кол-во	Наличи е	Оснащенност ь	Инструкци и по охране труда	Акт-разрешени е на проведен не занятий
1.	Кабинет трудового обучения	1	1	90%	имеется	имеется
2.	Кабинет химии	1	1	90%	имеется	имеется
3.	Сенсорная комната	1	1	100%	имеется	имеется
4.	Кабинет информатики	1	1	100%	имеется	имеется
5.	Спортивный зал	1	1	90%	имеется	имеется
6.	Кабинет СБО	1	1	100%	имеется	имеется
7.	Кабинет обслуживающег о труда	1	1	100%	имеется	имеется

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана,

учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, 3 ступени обучения. Спортивный зал — спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копирувальная техника, мультимедийное оборудование. "Школа подключена к системе Internet:. Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Общий библиотечный фонд составляет -7526 экз., учебная литература -3827 экз., художественная и учебно-справочная литература - 4462 экз. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания для учащихся и педагогов. В школе имеется спальная рекреация на 25 мест, игровая комната. Имеются деревянные кровати и ортопедические матрасы для каждого воспитанника. Игровая комната оборудована по современным стандартам. Воспитанники школы-интернат, обеспечиваются всем необходимым, для комфортного проживания.

В течение 2018- 2019 учебных годов школе были выделены средства на финансовое обеспечение мероприятий по модернизации системы общего образования:

2018 год		2019 год	
Приобретенное, оборудование, пособия, инвентарь и др. (кол-во единиц)	Средства (тыс. руб.)	Приобретенное, оборудование, пособия, инвентарь и др. (кол-во единиц)	средства (тыс. руб.)
Пополнение фонда школьной библиотеки-574	255	Пополнение фонда школьной библиотеки-585	228
Компьютерное оборудование: - компьютер в сборе мультимедийный комплекс: интерактивная доска-1, МФУ-1, проектор-1, экран-3, принтер-2, ноутбук-1	141	Компьютерное оборудование: - интерактивная доска-1, проекторы-2, лазерное МФУ-2. Ноутбук-7. принтер лазерный-2.	700

Стиральная машина для прачечной-1	85	Покупка автомобиля-1	2 775
Мебель для классов (стеллажи для учебной литературы, столы)- 9	104	Покупка оборудования для пожарной сигнализации-29	460
Приобретение лазерного фортепиано-1	66	Спортивный инвентарь-103	20
Приобретение швейной машины (оверлок)-1	28	Мебель для классов (стеллажи для учебной литературы)- 8	77
Ремонт пищеблока-1	2 750	Ремонт крыльца здания школы-1	380
Приобретение школьной мебели (парты , стулья,)-43	94	Приобретение школьной мебели (парты и стулья)-9	45
Приобретение видеорегистратора-1	12	Монтаж пожарной сигнализации-1	412
Приобретение мягкого инвентаря и одежды-25	600	Приобретение мягкого инвентаря и одежды-25	800
		Ремонт коридора и классов 3-го этажа	1 870
ИТОГО:	3880	ИТОГО:	7 539

Библиотека:

Библиотека оснащена современным оборудованием: Принтер лазерный Kyocera, персональный компьютер, ноутбук с экраном от 15,4" до 15.6" , фотоаппарат цифровой, видеокамера, новые современные стеллажи для литературы и учебников, читальный зал на 25 посадочных мест.

Обеспеченность учебной литературой 100%.

Организован доступ учащихся и педагогов к средствам ИКТ. Школьная библиотека оснащена компьютером и принтером. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы, проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, родительские собрания.

3. Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению

спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал площадью 181,2 кв.м;

стадион с зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол, детская площадка для подвижных и спокойных игр.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, волейбольный и баскетбольный комплекс, теннисные столы, маты и т.д.

4. Доступная среда для детей инвалидов

В школе-интернат организован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня доступности объекта:

- установлен наружный пандус и реконструированы подъездные пути у входа в здание учебного корпуса и здания столовой;
- произведен ремонт туалета на первом этаже для обучающихся инвалидов-колясочников;
- выделена и оборудована (установка знака и разметка) стоянка для автомобилей;
- уложена тактильная плитка в холле учебного корпуса;
- приобретен киоск информационный настенный сенсорный 27;
- закуплен съемный пандус телескопический 3-х секционный;
- приобретена и установлена мнемосхема 600*800 мм;
- имеется стационарная система «Исток» С1;
- закуплена специализированная мебель (парта) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- на входе в здание учебного корпуса и в туалете имеется кнопка вызова сотрудника;

5. Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка

в столовой организовано дежурство воспитателей. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, ужин, полдники.

Учащиеся- 2-х разовое питание (обед, ужин); воспитанники - 5-ти разовое (2 полдника, завтрак обед и ужин). Горячим питанием охвачено 153 человека, что составляет 89% учащихся школы.

Оборудование столовой позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале(100п.м.) позволяет обеспечить посадку учащихся в две смены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

5. Обеспечение безопасности

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации; систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

- здание школы-интернат оборудовано системой видеонаблюдения.

Школьный музей «Кировский зал Народной славы»

Музей оснащен: Стационарным компьютером, музыкальным центром, проектором, экраном, ЖК телевизором.

Прачечная:

Закуплена новая стиральная машина на 10 кг. Имеется две сушильные машины.

Спальная рекреация:

Для воспитанников школы-интернат закуплены новые современные кровати, 75 комплектов постельного белья. Ежегодно закупается одежда для воспитанников.

Оборудована игровая комната: имеется телевизор, компьютер, игровые наборы, электронное фортепьяно.

Все спальные помещения и санитарные комнаты отремонтированы.

Имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с санитарно-гигиеническим узлом, ПК, МФУ, ноутбук для проведения диагностики

Кабинет СБО

Кабинет СБО оснащен холодильником, имеется зона отдыха с телевизором, зона для чаепития, гостиная мебель, учебная зона оснащена компьютером, множительной техникой.

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования

3. Показатели деятельности ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» соответствует типу «образовательное учреждение».