

Утверждаю:
Директор школы-интернат
О.М. Жукова
Приказ № 237 от 02.09.2019

Рассмотрено на заседании м/о
Протокол № 1
от 28.09.2019

Учебные планы, обучающихся по СИПР

1 доп класс Щ. М	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Музыка и движение Человек Изобразительная деятельность Сенсорное развитие	1 час 1 час 2 час 1 час 1 час 2 часа итого: 8 часов
1 доп класс Б. М	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Музыка и движение Человек Изобразительная деятельность	2 часа 2 часа 1 час 1 часа 0,5 часа 0,5 часа 1 час итого: 8 часов
2 класс Л. В	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Музыка и движение Человек Изобразительная деятельность	2 часа 2 часа 1 час 1 часа 0,5 часа 0,5 часа 1 час итого: 8 часов
5 класс Б.Т, К. Е, И.С.	Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий социальный мир Окружающий природный мир Музыка и движение Человек Изобразительная деятельность Ручной труд Домоводство	2 часа 2 часа 1 час 1 час 1 час 0,5 часа 1 час 1 час 0,5 час итого: 10 часов

6 класс А. Е	Речь и альтернативная коммуникация	2 часа
	Математические представления	2 часа
	Окружающий социальный мир	1 час
	Окружающий природный мир	1 час
	Музыка и движение	1 час
	Человек	0,5 часа
	Изобразительная деятельность	1 час
	Ручной труд	1 час
	Домоводство	0,5 час
		итого: 10 часов
8 класс А.А	Речь и альтернативная коммуникация	2 часа
	Математические представления	2 часа
	Окружающий социальный мир	1 час
	Окружающий природный мир	1 час
	Музыка и движение	1 час
	Человек	0,5 часа
	Изобразительная деятельность	1 час
	Ручной труд	1 час
	Домоводство	0,5 час
		итого: 10 часов

Пояснительная записка

Целью СИПР является, обретение обучающимися компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств

положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и

чению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- принцип индивидуализации - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающим и сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе. Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, система символов, пиктограммы). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальных учебных планах зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, образовательной организации следует учитывать рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении территориальной педагогической комиссии (далее ТПМПК);
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы;
- заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога).

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционно-развивающие курсы реализуются на занятиях с психологами, логопедами, с преподавателями ЛФК в отдельно от выделенных часов учебного плана.