

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»**

Рассмотрена
и рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 03. 2019 г.

Утверждена
приказом № 230
от «02» 09. 2019 г.
директор школы
О. М. Жукова



**Рабочая программа
по коррекционно-логопедической работе
для учащихся 5 классов
(с интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель:
учитель-логопед
Аверкина Г. Н.**

2019-2020 учебный год

Содержание программы

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 5 классов (VIII вид)»

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Содержание программы.....	4
III.	Календарно-тематическое планирование.....	6
IV.	Планируемые результаты	9
	Список литературы.....	10

I. Пояснительная записка

Цель программы: «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 5 классов (VIII вид)»: развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

Задачи:

- Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических преставлений;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Актуальность программы

Устная и письменная речь является средством взаимодействия людей в обществе. Возникновение речи - это сложный процесс произвольной психической деятельности, который обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекции. Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом. Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;

развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

II. Содержание программы

Программа состоит из четырех этапов, реализующих коррекционно-логопедические задачи.

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе и взаимосвязана с программой «Русский язык 5 класс (VIII вида)». Логопед в коррекционно-логопедическую работу включает разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Ученики, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

Коррекционно-логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Программа состоит из 4 этапов:

1. Диагностический этап.

В 5 классе проводится экспресс-диагностика.

Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышления, внимания, памяти
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Определение состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Анализ письменных работ и процесса чтения.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

2. Коррекционный этап.

Нарушения речи носит системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Задачи:

- Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- Формирование речевого дыхания;

- Развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов,
- Развитие навыка дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных,
- Развитие навыка дифференциации букв, имеющих оптической сходство,
- Развитие навыка составления и использование связного высказывания,
- Обогащение словаря.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение проверки навыков письма и чтения,
- Анализ работ учащихся.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с учащимися 5 класса (VIII вид) на 2019/2020 уч.год

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Дата/неделя
I.	Диагностический этап		
	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ.	2.09-13.09
II.	Коррекционный этап		
1.	Звуки речи и буквы. Введение.	Повторение понятий: Речь. Предложение. Слова. Речевые звуки. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	16.09-18.09
2.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласного в слогообразовании. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.	23.09-30.09
3.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]	2.10-23.10
4.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	Дифференциация гласных букв: а-о, и-у	6.11-13.11
5.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	Дифференциация согласных букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ.	18.11-27.11
	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв.	Дифференциация гласных и согласных букв: и-ш	2.12,4.12

6.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.	9.12-16.12
7.	Мягкий знак.	Роль мягкого знака.	18.12-25.12
8.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Знакомство со слогом. Выделение определенного слога в ряду слов. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. .	13.01 15.01
9.	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова).	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Выделение корня в словах. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	20.01-29.01
10.	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений.	3.02
11.	Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	Выделение суффиксов в словах Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	5.02 10.02
13.	Слово. Окончание.	Закрепление знаний об окончании. Орфограммы в окончаниях слов. Исконно русские и заимствованные слова.	12.02
14.	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.	26.02
15.	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок.	2.03-11.03

		Правописание приставок. Разделительный твердый знак после приставок.	
18.	Предложение.	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Работа над деформированным предложением.	16.03-01.04
19.	Связная речь.	Развитие навыка составления и использование связного высказывания. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	6.04-22.04
III.	Этап повторения и закрепления.		
1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	06.05 13.05
IV.	Оценочный этап.		
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	18.05 20.05
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	25.05-27.05

III. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Графическое обозначение слогов, слов, границ предложения;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки и буквы;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Применять правописание предлогов и приставок;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

Список литературы

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е.Грибова. - М.:Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
2. Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская. – СПб.: Речь, 2005. – 180 с.
3. Ефименкова, Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. - М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56с.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
10. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
11. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.:, 2005 г.