Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом протокол N_2 от « \mathcal{H} » \mathcal{O} \mathcal{H} \mathcal{I} \mathcal{I}

Утверждено приказом № <u>ЯО</u> г. реализующая даптированные реализующая адаптированные образовательные программы» О.М. Жукова

положение

О системе оценок, формах и порядке проведения, текущей промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1.Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ (ЗПР) требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии:

с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.5.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.
- 1.6.Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2.Порядок проведения текущего контроля

- 1.1 Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систему контрольных процедур, обеспечивающих систематический контроль за уровнем освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ, прочностью формируемых предметных знаний, умений, навыков, степенью сформированности у них универсальных учебных действий и ценностных ориентаций.
- 1.2 Периодичность и формы поурочного и тематического контроля: определяются учителями самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) индивидуальных особенностей учащихся, используемых образовательных технологий и отражаются в календарно тематических планах, рабочих программах учителя.
- 1.3 Текущий контроль успеваемости 1дополнительного и 1 класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибальбной системе. В этих классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений за текущий и предыдущий период. Результат динамики образовательных достижений фиксируется педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.
- 1.4 По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется система: «освоил»/»не усвоил». Объектом оценивания по этому курсу является нравственная и культурологическая компетентность обучающихся, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества: воспитание потребности к духовному развитию, которая осуществляется в виде системы упражнений и тестовых заданий разных типов.
- 1.5 Успеваемость всех обучающихся 2 класса 4 класса, подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибальной системе, кроме курсов, указанных в пункте 1.4.
 - 1.6 Результаты текущего контроля фиксируются в журнал.
- 1.7 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих индивидуальное обучение на дому, подлежит текущему контролю по предметам, включенных в этот учебный план.

1. Порядок проведения промежуточного контроля

- 2.1 Промежуточный контроль проводится в 1 доп -4-х классах по учебным четвертям.
- 2.2 Обучающимся 1 дополнительного и 1 класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.
- 2.3 В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- 2.4 Классные руководители классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.
- 2.5 При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени,

отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

- 2.6 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):
 - по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
 - в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;
 - по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.
- 2.8 Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации, определяются индивидуальным учебным планом.
- 2.9. В день проводится только одна форма контроля.
- 2.10 Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившим неудовлетворительную оценку за четвертную или годовую письменную работу, и проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствующих ранее обучающихся

.

3 Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС обучающихся с задержкой психического развития.

3.1 Система оценки планируемых результатов должна:

- 1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
- а) ориентировать на достижение результата:
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.
- 2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
- 3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

3.2 Особенностями системы оценки являются

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки для 1 и 2 варианта ФГОС НОО ОВЗ как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- 3.3 При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с OB3 имеет определяющее значение для оценки качества образования.

- 3.4 В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с OB3 оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.
- 3.5 Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются учителями, психологами, классными руководителями в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC HOO обучающихся с OB3.
- 3.6 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
- 3.7 Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
- 3.8 Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов нет фиксируемой динамики; 1 балл минимальная динамика; 2 балла удовлетворительная динамика; 3 балла значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.
- 3.9 Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- 3.10 Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, школой разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте $\Phi \Gamma O C$, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса.
 - 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 3.11 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с OB3 в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.
- 3.12 Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- 3.13 Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно- практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.
- 3.14 В Кировской школе-интернат для оценивания сформированности универсальных учебных действий УУД, учитываемых при проведении итоговой аттестации обучающихся, проводятся контрольные работы по русскому языку, математике, литературе и комплексная проверочная работа, состоящая из заданий базового и повышенного уровня сложности. Комплексная проверочная работа составляется экспертной группой, состоящей из учителя предметника, психолога, логопеда, председателя методического объединения, зам. директора по УР. При ее составлении учитываются индивидуальные особенности учащихся.
- 3.15 Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.
- 3.16 Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. 3.17 Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе
- 3.17 Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- 3.19 Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

4. Виды контрольных и проверочных работ по предметам

4.1 Литературное чтение.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением учащихся и пониманием ими прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса.

При проверке работы по формированию полноценного навыка чтения оценивается техническая и смысловая сторона чтения. Техническая сторона (техника чтения) включает в себя скорость или темп чтения, способ чтения, правильность, выразительность.

Смысловая сторона - это совокупное понимание читающим содержания прочитанного.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, темп или скорость чтения, выразительность) и понимание содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Окончательное суждение об уровне навыка чтения можно выяснить только на основе совокупных данных по каждому из компонентов, при соотнесении данных по смысловой и технической сторонам чтения при ведущей роли первой.

Рубежный контроль сформированности навыка чтения проводится в начале года (октябрь), в середине (декабрь)и в конце учебного года (апрель).

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

для классов VII вида: подготовительный класс -15-20 слов; 1-й класс -35 40 слов; 2-й класс -50-55 слов; 3-й класс -70-75 слов; 4-й класс -80-85 слов;

4.2 Русский язык.

Письменными проверочными и обучающими работами по русскому языку являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматические задания.

В качестве контрольных работ по русскому языку используются контрольный диктант, контрольное списывание, грамматический разбор. Также могут быть работы комбинированного характера (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ во II-IV классах — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в классах VII вида: 1 класс -20-30 слов, 2 класс -40-50 слов, 3 класс -60-70 слов, 4 класс -70-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания диктанта в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. Учитель, логопед ведут работу по учету, предупреждению и коррекции нарушений.

4.3 Математика.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса, объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 2 класса – 25-35 мин., в 2-3 классах 30-35 мин., в 4-9 классах 35-40 минут.

4.4 Окружающий мир.

Для того, чтобы знать уровень знаний и умений учащихся, проводится контроль успеваемости в различных формах: тестирование, работа по перфокартам, диктанты по изученной терминологии и т.д. Учитель самостоятельно выбирает вид контроля в

зависимости от индивидуальных особенностей учащихся класса и уровня подготовки учащихся.

Высокому качеству сформированности знаний и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему качеству сформированности знаний и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому качеству сформированности этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ, даже при помощи учителя.

4.5 Физическая культура.

Учитывая специфику контингента, на уроках физкультуры происходит оценивание личных достижений учащихся по сохранению и укреплению своего здоровья, степень участия и активности в мероприятиях, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

4.6 Трудовая подготовка

Происходит оценивание личных достижений учащихся, качество выполняемых работ, умение применять полученные ЗУНы на практике, уровень социализации. Направлены на выявление и развитие творческого потенциала учащихся, удовлетворение потребности и предоставление возможности проявить склонности, задатки, интересы. Результативность деятельности оценивается только положительными или удовлетворительными отметками.

5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития, планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

- 5.1 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- 5.2 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:
- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР:
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО / АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.
- 5.3 Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

- 5.4 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР, программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.
- 5.5 Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и повседневную жизнь.
- 5.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.
- 5.7. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.
- 5.8. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса -тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни- в школе и дома.
- 5.9. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).
- 5.10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.
- 5.11. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

6. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

- 6.1 .В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:
- 1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини- исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и

- 3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.
- 6.2. Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.
- 6.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности

7. Порядок перевода обучающихся с задержкой психического развития, следующий класс, ликвидации академической задолженности.

- 7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.
- 7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 7.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 7.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.
- 7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.
- 7.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п. по согласованию с родителями/законными представителями.
- 7.9. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.