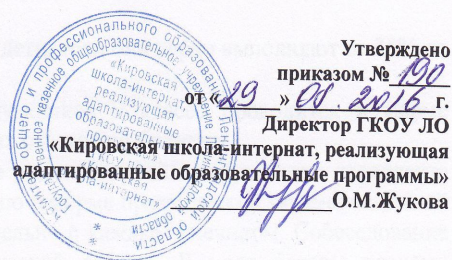


Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом  
протокол № 1  
от «26» 01.10.16 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

«О промежуточной аттестации обучающихся по итогам усвоения АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

### 1. Общие положения

1.1 Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Настоящее положение разработано на основании:

- ст. 59, **частью 13 ст. 60** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее- ФГОС ОУО);
- **Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145** «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

1.2 Настоящий Порядок является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.3 Порядок рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается распоряжением директора

### 2. Организация итоговой аттестации обучающихся

2.1 Итоговая аттестация осуществляется образовательным учреждением по завершению реализации АООП (Вариант 1) в двух формах:

**первая** - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

**вторая** - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

2.1.1 Для определения уровня подготовки выпускников школы деятельность учащихся оценивается по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

- Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 75% заданий.
- Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 75% заданий.

- Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

2.1.2 Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

2.1.3 Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

2.1.4 Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы.

2.1.5 Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением с учетом профилей трудового обучения (столярное дело и швейное дело), организованных в образовательном учреждении.

2.1.6 К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся, обучающиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

2.1.7 Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по УР), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения).

2.1.8 Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по образовательному учреждению.

2.1.9. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

- Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».
- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».
- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3»

2.2 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (Вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.2.1 Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.2 При оценке результативности обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

2.2.3 Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

2.2.4 Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.2.5 Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

2.2.6 Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи.

2.2.7 Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издаётся распоряжение директора.

2.2.8 К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план).

2.2.9 Выпускнику, заболевшему в период проведения итоговой аттестации, предоставляется возможность пройти её после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.2.10 Итоговая аттестация обучающихся выпускного класса проводится по утверждённому директором образовательного учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации, доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.11 Для проведения итоговой аттестации создаётся комиссия, состав которой рассматривается на педагогическом совете и утверждается распоряжением директора. В случае болезни члена комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) её состав может быть изменён распоряжением директора.

2.2.12 Для обучающихся на дому по состоянию здоровья итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей наличие факторов, отрицательно влияющих на их психофизическое здоровье. Итоговая аттестация для этих обучающихся проводится в щадящих условиях на дому.

2.2.13 Образовательное учреждение самостоятельно готовит материалы для проведения итоговой аттестации. Данные материалы рассматриваются на педагогическом совете и

утверждаются распоряжением директора.

2.2.14 Для «неговорящих» детей разрабатываются тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются педагогическим работником (учителем) заранее и разбираются с обучающимся.

2.2.15 Для обучающихся на дому при необходимости разрабатываются индивидуальные материалы итоговой аттестации, которые предоставляются педагогическим работником (учителем) на рассмотрение педагогическому совету с последующим утверждением распоряжением директора.

## **1. Содержание и порядок проведения текущей аттестации обучающихся**

3.1 Содержание и порядок проведения текущей аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант):

3.1.1 Формы текущего контроля успеваемости:

- оценка устного ответа обучающегося;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- тематический зачет;
- контрольная работа
- целенаправленное психолого-педагогическое наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты учебных проектов;
- результатыразнообразныхвнеурочныхдостиженийобучающихся(портфолио обучающегося) и др.

3.1.2 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе: Текущий контроль успеваемости обучающихся 1доп и 1 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- (отлично) свыше 65%.

3.1.3 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.1.4 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, получающих образование индивидуально на дому, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.2 Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью:

3.2.1 Текущий контроль обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью по СИПР проводится в течении учебного года с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

3.2.2 Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться

помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.2.3 При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

3.2.4 Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»

#### **4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.**

4.1 Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, год).

4.1.1 Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

4.1.2 Отметка обучающегося за год выставляется на основе четвертных отметок.

4.1.3 Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- изложение с творческим заданием
- сочинение;
- тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся:

проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование, защита проектной работы по предмету и пр.

4.1 Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) производится один раз в полугодие. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил». «Усвоил»- соответствует балловой отметке «3»

4.2.1 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося и др.), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках

работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся.