

Содержание

1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования - с. 5

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования - с. 6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения - с. 10

1.2.2. Структура планируемых результатов - с. 12

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП - с. 14

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП - с. 15

1.2.5. Предметные результаты с. 23

1.2.5.1. Русский язык - с.22

1.2.5.2. Литература - с. 23

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка) - с. 26

1.2.5.4. История России. Всеобщая история – с. 31

1.2.5.5. Обществознание - с. 33

1.2.5.6. География - с. 38

1.2.5.7. Математика - с. 41

1.2.5.8. Информатика - с. 58

1.2.5.9. Физика - с. 61

1.2.5.10. Биология - с. 66

1.2.5.11. Химия - с. 70

1.2.5.12. Изобразительное искусство - с. 72

1.2.5.13. Музыка с. - 77

1.2.5.14.Технология с. - 80

1.2.5.15. Физическая культура с. - 93

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с. - 95

1.3.1. Общие положения с. – 95

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов с. 96

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур - с. -105

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности с. -- 109

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов с. - 128

2.2.1 Общие положения с. - 128

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык с.- 128

2.2.2.2. Литература с. - 132

- 2.2.2.3. Иностранный язык(на примере английского языка) с. - 149
- 2.2.2.4. История России. Всеобщая история с. - 153
- 2.2.2.5. Обществознание с. – 172
- 2.2.2.6. География с. - 175
- 2.2.2.7. Математика с. – 185
- 2.2.2.8. Информатика с. - 193
- 2.2.2.9. Физика с. - 198
- 2.2.2.10. Биология с. - 202
- 2.2.2.11. Химия с. - 209
- 2.2.2.12. Изобразительное искусство с. - 211
- 2.2.2.13. Музыка с. - 214
- 2.2.2.14. Технология с. - 220
- 2.2.2.15. Физическая культура с. - 230
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся - с. - 231**
- 2.4. Программа коррекционной работы с. - 274**
- 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы – с. - 278

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования с. - 286

3.1. Учебный план основного общего образования

- 3.1.1. Календарный учебный график
- 3.1.2. План внеурочной деятельности с. -288

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования с. -293
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования с. - 296
- 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования с. - 297
- 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы с. - 297
- 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования с. - 299
- 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий с. - 302

Приложения

Информационная справка о школе

- **Организационно-правовая форма и наименование ОУ:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
- **Тип ОУ:** образовательное учреждение
- **Вид ОУ:** школа-интернат
- **Адрес:** 187340 г. Ленинградская область, г.Кировск, ул. Краснофлотская 24.
- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности № 47Л01(0001328) Срок действия – бессрочно.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 147-16 от 04.08.2016 г. Срок действия до 23.02.2026 г.
- **Номенклатура оказываемых образовательных услуг:** в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, адаптированные, а также учащимся предлагается широкий спектр элективных курсов.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет и формы учебной деятельности

Этапы	Психолого-педагогические особенности развития детей 1 — 15 лет	Характеристика и формы учебной деятельности; приобретаемые умения и навыки
11—13 лет, 5—7 классы	Кризис младшего подросткового возраста (начало перехода от детства к взрослости): <i>центральное</i> новообразование – <i>возникновение</i> и <i>развитие</i> самосознания (чувство взрослости); <i>внутренняя</i> переориентация с <i>правил</i> и <i>ограничений</i> (моралью	Учебная деятельность в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, в форме учебного исследования, Направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.
14—15 лет, 8—9 классы	Бурный, скачкообразный характер развития; стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками; особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы нормы социального поведения взрослого мира; обострённая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых; интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработка принципов, моральное развитие личности; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (проявляется в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменение социальной ситуации развития (рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации из СМИ, телевидение, Интернет).	Развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области. Качественное преобразование учебных действий моделирования, <i>контроля</i> и <i>оценки</i> и переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к <i>развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.</i> Формирование у обучающегося научного типа мышления , ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром. Овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Преемственность ООП НОО и ООП ООО

Программа, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В связи с этим Программа прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнй перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

