

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Актуальность программы По статистике ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Санкт-Петербурга) за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы. Частичное усложнение методики преподавания по предмету «Русский язык», проявляющееся в сжатии сроков прохождения материала, изменившихся алгоритмах преподнесения материала, увеличении общего количества изучаемой информации, во многих случаях способствует парциальным задержкам в формировании отдельных магистральных компонентов процесса письма. Различные нарушения в развитии на этапах раннего онтогенеза у таких детей способствовали в том числе несвоевременному созреванию мозговых структур, ответственных за сохранение и поддержание оптимального тонуса мозговой деятельности, функционирование слухового и зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, контрольно-регулятивных процессов. Таким образом, совокупность вышеперечисленных факторов способствует увеличению количества обучающихся, своевременно не справляющихся с программным материалом общеобразовательной школы. Помочь полному или частичному устранению данной проблемы у детей младшего школьного возраста и призвана данная программа.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. При дисграфии, как специфическом нарушении процесса письма, на первое место выступает несовершенный навык фонематического восприятия, анализа и синтеза поступающей звуковой информации, а также ее перекодирования в графические символы. Программа настроена на то, чтобы путь от восприятия, соотнесения звукового образа со значением, и последующим сохранении информации в кратковременной памяти проходил под обязательным кинестетическим контролем (процесс проговаривания). При перекодировании звукобуквенной символики отводится пристальное внимание анализу графических движений, их серийной организации при письме с опорой на слуховые и зрительно-пространственные ориентировки. На каждом из этапов обучающийся привыкает пользоваться алгоритмом обратной связи для постоянного самоконтроля над производимыми им действиями. Таким образом, задействуются все зоны мозга, которые

отвечают за организацию того или иного компонента процесса письма. В основе программы лежат следующие теоретические положения:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Новизна программы В процессе разработки программы была проанализирована теория и практика применения множества новейших методик, направленных на коррекцию высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), лежащих в основе процессов, обеспечивающих грамотное чтение и письмо у детей, испытывающих трудности в обучении (Ахмадуллин Ш.Т. «Развитие памяти и внимания у детей», Зеgebарт Г.М. «Учение без мучения», Беденко М.В. «Смысловое чтение» и др.) Разумное сочетание элементов некоторых рассмотренных методов и приемов в совокупности с традиционными методиками коррекции нарушений письменной речи (А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Н.Г. Андреева и др.) позволило сделать образовательный процесс, структурированный в данной программе более результативным.

Особенности организации образовательного процесса

Для достижения эффективного освоения программы педагог использует современные образовательные технологии, сочетание разных методов и приемов работы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся подобран иллюстративно-наглядный материал.

Текущий мониторинг успешности освоения программы проводится в процессе каждого занятия в оригинальной форме на различных его этапах по усмотрению педагога, а также при совместной (педагог-обучающийся) проверке результатов домашних работ, в том числе анализа письменных работ обучающихся, выполняемых в школе по текущей образовательной программе.

Окончательный мониторинг итогов реализации программного содержания осуществляется путем оценки выполненных обучающимся письменных заданий, сопряженных с их устными комментариями на последнем занятии по образовательной программе.

Кадровое обеспечение: для реализации ПРОГРАММЫ необходим специалист с высшим педагогическим образованием по специальности (логопедия), имеющий опыт работы с учащимися младшего школьного возраста по коррекции нарушений письменной речи.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет
- стол, стулья, шкафы
- детская мебель
- компьютер с выходом в интернет
- проектор
- ксерокс
- цветной принтер
- наборы канцелярских принадлежностей
- наборы счетных палочек (для конструирования)
- тетради в крупную клетку и линейку
- наглядные пособия, схемы
- картины, фотографии
- наборы дидактически лото (буквенные, слоговые)

Цель - создать условия для преодоления специфических, а также орфографических ошибок на письме.

Задачи:

Образовательные

1. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
2. Уточнять, расширять лексический запас, развивать умение применять разные модели словообразования и словоизменения на практике;
3. Развивать базовые навыки морфемного анализа и синтеза;
4. Закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.

Развивающие

1. Активизировать внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
2. Развивать мелкую пальцевую моторику;
3. Развивать графомоторный навык;
4. Развивать языковую интуицию;
5. Развивать навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;
6. Развивать навыки конструктивного взаимодействия («педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»)

Воспитательные

1. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):

Предметные

1. Навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;
2. Расширенный лексический запас и уточненные модели словообразования и словоизменения;
3. Развивать базовые навыки морфемного анализа и синтеза;

Закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.

Метапредметные

1. Оптимизация параметров внимания, слуховой и зрительной памяти, динамика развития мыслительных операций;
2. Динамика в развитии мелкой пальцевой моторики и графомоторных навыков;
3. Базовые способности языковую интуицию;
4. Навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

Личностные

Положительная мотивация к учебной деятельности и изучению русского языка;
Стремление к самостоятельности и самоконтролю;

Бережное отношение к печатным изданиям (книгам, пособиям, тетрадям) и аккуратность ведения рабочих тетрадей.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий

		(в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - анализ письменных работ с обязательными устными комментариями обучающегося; - тестовые задания; - анализ письменных работ, выполняемых обучающимся по текущей образовательной программе; - анкетирование родителей

Тестовые задания

1. Тесты для текущего контроля.

Учащимся предлагаются письменные тесты с правильными и неправильными вариантами ответов по текущей теме. Обучающийся выбирает необходимые варианты ответов.

2. Тесты для диагностического и итогового контроля.

«Линейки успешности».

По окончании каждого занятия обучающийся заполняет бланк, на котором нужно на линейке достижений проставить собственное видение результативности работы на занятии. Градация шкалы от 1-10, где «1» – очень низкий результат, «10» – самый высокий результат.

Методическое обеспечение образовательной программы

В процессе обучения у ряда учащихся с низкой успеваемостью в начальной школе, выявляются индивидуальные особенности в овладении учебным материалом: сложности восприятия отдельных видов предлагаемой информации, специфическая непродуктивная последовательность работы при выполнении заданий и др. Такие явления могут быть обусловлены индивидуальной полушарной стратегией, а также модальным типом восприятия учебной информации у обучающегося. Одним из условий реализации программы является индивидуальный подбор дифференцированных методов и приемов в работе с каждым обучающимся, как на этапе объяснения, так и на последующих этапах закрепления пройденного материала.

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие методы и приемы:

***Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения, в т.ч. релаксационные, психогимнастика)

***Гностические методы:**

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения и способности самостоятельно связать новые знания со старыми.

- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать отрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

- Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находятся способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.
- Эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение.

Список литературы для педагога

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под редакцией О.В. Заширинской . – С.Пб., 2005
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006
3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школа. – М., 2006
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии.- М., 2007
5. Меттус Е.В. Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс), - С.Пб., 2006
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших

- школьников М., 2006
7. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004
 8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
 9. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2000.
 10. Романенко О.В. Русский язык. Тетрадь для закрепления знаний. – Минск 2011.
 11. Ахмадулин Ш.Т. Развитие памяти у детей: Как научить ребенка запоминать легко и надолго: Учебно-методическое пособие/ Шамиль Ахмадулин.-М.:БИЛИНГВА, 2016