

Аннотация к рабочей программе

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 1 дополнительного класса (ФГОС)»

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися первого дополнительного класса» является модифицированной. При разработке программы были использованы: ФГОС начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19.12.2014 № 1598); Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ЗПР (Протокол №4/15 от 22.12.2014); АООП начального общего образования для детей с ЗПР (ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» (Пр.№190 от 28.0.2016г.); Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой; Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше. Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Цель программы: Выявление нарушений речи и коррекционно-логопедическая работа над устранением недостатков речи учащихся.

Задачи:

- развивать подвижность артикуляционного аппарата,
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- развитие просодической стороны речи,
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова,
- проводить коррекцию нарушений звукопроизношения,
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданной лексической теме;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать связную речь.
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Программа включает 3 часа в неделю занятий в подгруппе с детьми, объединенными по общему дефектом речи (продолжительность занятия 40 минут), 1 час в неделю фронтального занятия со всем классом (продолжительностью 40 минут) для обобщения и закрепления знаний, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях, и 16 часов в неделю коррекционно-логопедических индивидуальных занятий.

Программа состоит четырех этапов:

1. Диагностический этап.

Задачи:

- Определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Проводить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Выявлять индивидуальные особенности психических процессов: мышление, внимание, память.
- Разработка индивидуального маршрута коррекционно-логопедических занятий в зависимости от выявленных дефектов речи.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Опираясь на материалы обследования и мониторинг ученики делятся, в зависимости от вида дефекта речи, на подгруппы. В каждой подгруппе логопед делает акцент на коррекционно-логопедическую работу по преодолению ведущего вида дефекта.

2. Коррекционный этап.

Система коррекционного обучения по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с ЗПР в начальном периоде обучения делится на четыре уровня: фонетический; синтаксический; лексический; развитие связной речи.

Работа на **фонетическом уровне** включает два направления:

- 1) Выработка правильных артикуляционных навыков,
- 2) Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Коррекционная работа на **лексическом уровне** направлена на реализацию следующих задач:

- 1) Расширение словарного запаса;
- 2) Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний (синонимы, антонимы, многозначность слов);
- 3) Систематизация речевого материала по категориям: слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действия; слова, обозначающие признаки.

В рамках **синтаксического уровня** выдвигаются следующие задачи:

- 1) Преодоление и предупреждение аграмматизма в речи учащихся, усвоение ими норм сочетаемости слов;
- 2) Приведение детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется постановкой вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому;
- 3) Рассмотрение падежей не преследует цели обучить детей правописанию окончаний склоняемых частей речи, а является одним из средств изживания аграмматизма в речи учащихся (как экспрессивного, так и импрессивного)

На уроках учащиеся знакомятся с образцами правильной речи, усваивают смысловые, звуковые морфологические и синтаксические закономерности языка; у детей стимулируется речевая активность. За время обучения в первом дополнительном классе в процессе интеллектуально-речевой деятельности учащиеся учатся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Провести проверку и анализ навыков устной и письменной речи

Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины (до четырех);
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
- Составлять рассказ по серии картинок.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с учащимися первого дополнительного класса на 2019/2020 уч.год

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	
I.	<i>Диагностический этап</i>		40
	Обследование речи.	Речевая карта. Проведение диагностических проб.	
II.	<i>Коррекционный этап</i>		560
	Речь. Предложение. Слово. Слог.		
1.	Понятие о речи. Функции речи.	Речь. Значение речи.	
2.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	Составление схемы предложения (без предлога). Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. Повествовательная и вопросительная интонация в предложении.	
3.	Слова, называющие предметы.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
4.	Слова, называющие действия предметов.	Составление простого нераспространенного предложения по схеме.	
5.	Слова, называющие признаки предметов.	Составление простого распространенного предложения по схеме. Согласование прилагательных с существительным.	
	Звуки речи и буквы.		
1.	Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки. Слог.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с речевыми звуками. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Понятие о гласных и согласных звуках. Образование слога. Ударный и безударные слоги.	
2.	Понятие о гласном звуке. Звук [А] и буква А,а.	Артикуляционная гимнастика. Образование гласных звуков. Звук [А]. Произнесение звука с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в начале слова, середине, конце) Винительный падеж существительных мужского рода ед.ч. с окончанием «- а». Множественное число существительных с окончанием «-а». Глаголы прошедшего времени женского рода. Повествовательная и вопросительная интонация при произнесении звука А. Чтение и письмо букв А,а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а . Составление сложных предложений с противительным союзом а .	
3.	Звук [О] и буква О,о.	Артикуляционная гимнастика. Произнесение звука с изменением высоты голоса. Повествовательная и	

		восклицательная интонация. Предлог О. Запись изученных гласных букв. Чтение и составление схемы предложения с предлогом О.	
4.	Дифференциация букв А и О	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация строчных букв схожих по графическому написанию. Выполнение упражнений. Составление из разрезанных элементов и запись букв.	
5.	Звук [У] и буква У, у	Артикуляционная гимнастика. Протяжное и отрывистое произнесение звука [У]. Восклицательная интонация. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в начале, середине, конце слова). Выделение звука из начала и конца слова в ударной позиции. Дательный падеж существительных муж.рода, ед.ч. Винительный падеж существительных жен.рода ед.ч. с окончанием на У. Глаголы с приставкой У. Чтение и письмо букв У,у. Чтение схем предложений с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Звуковой анализ слов АУ, УА. Имена собственные на А, У. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв, чтение и письмо слов АУ, УА. Восклицательная интонация.	
6.	Звук [И] и буква И,и.	Артикуляционная гимнастика. Протяжное и отрывистое произнесение звука [И]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в начале, середине, конце слова). Выделение звука из состава слова в безударной позиции. Анализ звукового ряда (напр., А О У И) – дифференциация звуков.	
7.	Звук [Ы] и буква – ы	Артикуляционная гимнастика. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов (в начале, середине, конце слова). Анализ звукового ряда (напр., А О У Ы И) – дифференциация звуков. Составление из букв разрезной азбуки ряда гласных.	
8.	Дифференциация букв: и, у, ы	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [и, у, ы]. Дифференциация строчных букв И, У, Ы на письме (сходство элементов в написании) для профилактики оптической дисграфии.	
9.	Понятие о согласном звуке. Звуки [Н', Н] и буквы Н, н	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Понятие о согласном звуке. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [Н', Н] по твердости и мягкости. Чтение ряда букв, ряда слогов с участием изученных букв, чтение слов. Развитие звукового анализа и	

		синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Формирование умения характеризовать звук. Упражнения на дифференциацию строчных букв Н и И для профилактики оптической дисграфии.	
10.	Повторение понятия о слоге.	Артикуляционная гимнастика. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного звука. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой структуры.	
11.	Звуки [С', С] и буквы С, с	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Дифференциация звуков [С', С] по твердости и мягкости. Чтение ряда букв, ряда слогов с участием изученных букв, чтение слов. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Составление схем слогов и слов (СОН, НОС, САНИ, НИНА, СОСНА, НАСОС, НАС). Формирование умения характеризовать звук.	
12.	Звуки [К', К] и буквы К,к	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Уточнить произношение звуков, учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Уточнять понятие – глухие согласные звуки. Упражнять в анализе и синтезе односложного слова. Формирование умения характеризовать звук.	
13.	Звуки [Т', Т] и буквы Т,т	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация по твердости-мягкости. Звуко-слоговой анализ слова (ТЕ, ТОТ, ТОК, КОТ, КИТ, СИТО, ТИСКИ, ТАКСА, ТАКСИ). Уточнять понятие – глухие согласные звуки. Составление предложений по схемам с изучаемой буквой. Составление предложений к иллюстрации. Формирование умения характеризовать звук.	
14.	Звуки [Л', Л] и буквы Л,л	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Л', Л] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова ЛИСА, ЛИКА, ЛАК, ЛУК, ЛУКИ. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Деление слова на слоги. Формирование умения характеризовать звук.	
15.	Звуки [Р', Р] и буквы Р,р	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Р', Р] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова (УРАН, САТУРН,	

		РИМ, РУКА, КРИК, ЛАРА). Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Формирование умения характеризовать звук.	
16.	Дифференциация согласных звуков [Л'-Р'] [Л- Р]	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Работа над дикцией и интонацией. Дифференциация звуков [Л'-Р'] [Л- Р]. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Тренировать в распознавании звуков. Составление схемы предложения из четырех слов с предлогом. Чтение схемы предложения. Формирование умения характеризовать звук.	
17.	Звуки [В', В] и буквы В, в	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [В', В] из состава слова. Звукослоговой анализ слов (вол, лов, ров, ворс, вилы, Вика). Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Образование глаголов с приставками В- , Вы- . Работа со схемой предложения. Составление схем предложений к картинкам. Формирование умения характеризовать звук.	
18.	Буква Е, е в начале слова и после согласного.	Артикуляционная гимнастика. Буква Е в начале слова. Звуки [Й'Э]. Уточнять понятие – гласные звуки, согласные мягкие, согласные твердые звуки. Буква Е после согласного. Звук [э]. Е – обозначает мягкость предшествующего согласного. Чтение слогов (открытых, закрытых), слов с буквой Е. Составление предложений, составление схем к предложениям. Запись букв, слогов, слов.	
19.	Звуки [П', П] и буквы П, п	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [П', П] из состава слова. Звукослоговой анализ слова (ПАПА, ЛАПА, ЛУПА, ЛИПА, ПИЛА, ПЕЛ, ПЕЛА, ПАР, ПИР). Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – глухие согласные звуки. Формирование умения характеризовать звук.	
20.	Дифференциация согласных букв: П-Т, п-т	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для дифференциации оптически схожих букв П-Т, п-т для профилактики оптической дисграфии.	
21.	Звуки [Б', Б] и буквы Б, б. Дифференциация согласных звуков [п-б], [п'-б']	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Б', Б] из состава слова. Звукослоговой анализ слов. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки.	

		Дифференциация согласных [п-б], [п'-б']. Упражнения на развитие фонематического слуха – распознавание звонких и глухих согласных. Формирование умения характеризовать звук. Правописание парных звонких и глухих согласных: зуб-зубы, дуб-дубы.	
22.	Звуки [М',М] и буквы М,м.	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [М',М] из состава слова. Звукослоговой анализ слов (МАМА, МУКА, МИЛА, МЕЛА, ЛАМПА, КАМИН). Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Работа со схемой предложения. Составление схем предложений к картинкам. Работа над деформированным предложением. Формирование умения характеризовать звук.	
23.	Дифференциация согласных букв: Л-М	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для дифференциации оптически схожих букв Л-М для профилактики оптической дисграфии.	
24.	Звуки [З',З] и буквы З,з. Дифференциация согласных звуков [с-з], [с'-з']	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [З',З] из состава слова. Звукослоговой анализ слов. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Дифференциация согласных [с-з], [с'-з']. Упражнения на развитие фонематического слуха – распознавание звонких и глухих согласных. Понятие парные согласные по звонкости и глухости. Упражнение: слова с пропущенной буквой. Формирование умения характеризовать звук. Правописание парных звонких и глухих согласных: мороз-морозы.	
25.	Звуки [Д',Д] и буквы Д,д. Дифференциация согласных звуков [т-д], [т'-д']	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Д',Д] из состава слова. Звукослоговой анализ слов. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Правописание безударной гласной (ДОМ - ДОМА). Дифференциация согласных [т-д], [т'-д']. Упражнения на развитие фонематического слуха – распознавание звонких и глухих согласных. Уточнять понятие - парные согласные по звонкости и глухости. Продолжение заполнения таблицы «Парные согласные». Формирование умения характеризовать звук. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.	

		Образование относительных прилагательных. Правописание парных звонких и глухих согласных: кот-коты, клад – клады, сад - сады.	
26.	Дифференциация согласных букв: б-д	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для дифференциации оптически схожих букв б-д для профилактики оптической дисграфии.	
27.	Буква Я,я в начале слова и после согласного.	Артикуляционная гимнастика. Буква Я в начале слова. Звуки [Й'А]. Уточнять понятие – гласные звуки, согласные мягкие, согласные твердые звуки. Слог – Я, слово – Я. Многозначность слова ЯЗЫК. Составление из букв слова ЯША, ЯНА, Письмо слов ЯША, ЯНА. Заглавная буква в именах собственных. Составление предложения из «рассыпанных» слов: Яша видит Яну. Буква Я после согласного. Звук [А]. Я – обозначает мягкость предшествующего согласного. Чтение слогов (открытых, закрытых), слов с буквой Я. Составление предложений, составление схем к предложениям. Запись букв, слогов, слов.	
28.	Звуки [Г',Г] и буквы Г,г. Дифференциация согласных звуков [к-г], [к'-г']	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Г',Г] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – звонкие согласные звуки. Дифференциация согласных [к-г], [к'-г']. Упражнения на развитие фонематического слуха – распознавание звонких и глухих согласных. Уточнять понятие - парные согласные по звонкости и глухости. Продолжение заполнения таблицы «Парные согласные». Формирование умения характеризовать звук. Звукобуквенный анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов. Понятие родственные слова. Составление слов из разрезной азбуки: ГНОМ, ГВОЗДИКА, НОГА, БУМАГА, КНИГА. Правописание парных звонких и глухих согласных: рак- раки, рог - рога.	
28.	Звук [Ч'] и буквы Ч,ч. Дифференциация согласных звуков [ч'-т']	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Ч'] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: очки, часы, чукча, чемодан. Звук [Ч'] – всегда мягкий. Составление слов с буквой Ч. Правописание ЧА-ЧУ (чудо, чадо). Письмо слов и предложений с буквой Ч: «Мы купили часы».	

		Упражнения на дифференциацию согласных звуков [ч’-г’] для профилактики акустической и артикулятоно-акустической дисграфии	
29.	Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	Роль мягкого знака. Мягкий знак на конце слова, заканчивающихся на согласный звук. Мягкий знак на конце числительных. Мягкий знак в середине слова после согласного. Преобразование слов: пень-пеньки, день – деньки, огонь – огоньки. Упражнение со словами с пропущенными буквами.	
30	Разделительный мягкий знак.	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Произнесение слоговых пар: тя – тья, ля – лья и т.п. Притяжательные прилагательные.	
31.	Звук [Ш] и буквы Ш,ш. Дифференциация согласных звуков [с-ш].	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов с [Ш]. Звук [Ш] – всегда твердый. Составление слов с буквой Ш. Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-мышка. Письмо слов и предложений с буквой Ш: «Это наша мышка» и т.п. Упражнения на дифференциацию согласных звуков [с-ш]. Работа над дикцией: «Саша шапкой шишку сшиб», «Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках...» и т.п.	
32.	Дифференциация букв И-Ш	Упражнения на дифференциацию оптически сходных букв И-Ш, и-ш для профилактики дисграфии. Письмо буквосочетаний, слогов, слов и предложений с буквами И-Ш, и-ш: ишак, шишка, мишка, шина. У папы машина. (и т.п.) Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	
33.	Звук [Ж] и буквы Ж,ж. Дифференциация согласных звуков [ж-ш].	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов с [Ж]. Звук [Ж] – всегда твердый. Составление слов с буквой Ж (жук, жало, пижама). Работа над дикцией: «Жутко жуку жить на суку» и т.п. Запись слогов, слов и предложений с буквой Ж («Лужа. Жук видит жабу.»). Предлог «между». Упражнения на дифференциацию согласных звуков [ж-ш]. Слова с пропущенными буквами Ж-Ш. Повторение понятия парные звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных: зуб-зубы, шубка – шубы, морж-моржи, ёж-ежи.	

		Правило: правописание ЖИ-ШИ.	
34.	Буква Ё,ё: звуки [Й'О] и [О].	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Буква Я в начале слова. Звуки [Й'О].</p> <p>Уточнять понятие – гласные звуки, согласные мягкие. Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. Составление из букв слова. Письмо слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Составление предложения из «рассыпанных» слов: Тёма везёт Тому.</p> <p>Буква Ё после согласного. Звук [О].</p> <p>Ё обозначает мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Чтение слогов (открытых, закрытых), слов с буквой Ё. Составление предложений, составление схем к предложениям. Запись букв, слогов, слов.</p> <p>Слова, где буква Ё - после мягкого знака, Ё [Й'О]</p>	
35.	Звук [Й'] и буквы Й,й. Дифференциация букв И-Й, и-й	<p>Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звука [Й'] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: чай, зайка. Звук [Й'] – всегда мягкий. Составление слов с буквой-Й: муравей, Незнайка, лишний, мойся. Заглавная буква при написании собственных имен. Работа над дикцией: «Март с водой, апрель с травой, май с грозой». Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.</p> <p>Упражнения на дифференциацию оптически схожих букв и-й, И-Й</p>	
36.	Звуки [Х',Х] и буквы Х,х. Дифференциация согласных звуков [к-х], [к'-х']	<p>Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Х',Х] из состава слова. Анализ слогов ХА, ХИ. Звуко-слоговой анализ слов: мох, ухо, уха, духи и т.д.</p> <p>Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Уточнять понятие – глухие согласные звуки.</p> <p>Интонация перечисления: «Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху».</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.</p> <p>Дифференциация согласных [к-х], [к'-х'].</p> <p>Упражнения на развитие фонематического слуха. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами</p> <p>Формирование умения характеризовать звук. Звукобуквенный анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов. Согласование</p>	

		прилагательных и существительных. Составление предложений по схеме.	
37.	Буква Ю,ю: звуки [й'у] и [у].	<p>Артикуляционная гимнастика. Буква Ю в начале слова. Звуки [й'у]. Уточнять понятие – гласные звуки, согласные мягкие. Составление из букв слова: юла, Юра, Юля, юмор. Письмо слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Буква Ю после согласного: люк, верблюд. Звук [у]. Буква Ю обозначает мягкость предшествующего согласного. Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости. Чтение слогов (открытых, закрытых), слов с буквой Ю. Составление предложений, составление схем к предложениям. Запись букв, слогов, слов. Слова, где буква Ю - после мягкого знака, Ю [й'у]: лью, пью, и т.д.</p>	
38.	Звук [ц] и буквы Ц,ц. Дифференциация согласных звуков [с-ц], [ч'-ц].	<p>Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звука [ц] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов с [ц]. Звук [ц] – всегда твердый. Составление слов с буквой Ц. Письмо слов и предложений с буквой Ц. Упражнения на дифференциацию согласных звуков [с-ц] и [ч'-ц] для профилактики артикуляторно-акустической дисграфии.</p>	
39.	Звук [э] и буква Э,э.	<p>Артикуляционная гимнастика. Протяжное и отрывистое произнесение звука [э]. Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Анализ звукового ряда гласных изученных звуков. Запись изученных букв под диктовку. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.</p>	
40.	Обобщение знаний о гласных звуках.	<p>Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я] Дифференциация гласных [у-ю] Дифференциация гласных [о-ё] Дифференциация гласных [ы-и] Обобщение знаний о гласных звуках. Слогообразующая роль гласных. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Безударные гласные. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии.</p>	
41.	Звук [щ'] и буквы	Артикуляционная гимнастика. Коррекция	

	Щ,щ.	дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Щ'] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: ищу, пища, пещера, защита. Звук [Щ'] – всегда мягкий. Название профессий с суффиксом – щик-: сварщик, каменщик и т.д. Правило ЩУ, ЩА (письмо слогов и слов на правило: шу, ща, шука, угощу, чаща). Письмо слов и предложений с буквой: «Лещи у шуки ели щи». Работа над дикцией: «Два щенка щека к щеке, щиплют щётку в уголке».	
42.	Дифференциация согласных звуков [ч'-щ'] и [с'-щ'].	Упражнения на дифференциацию согласных звуков [ч'-щ'] и [с'-щ'] для профилактики акустической и артикулятоно-акустической дисграфии: - работа над дикцией и развитие фонематического слуха: лечу, скачу, ищу, шука, верчу, освещение и т.д. «Щелк, щелк – разобью мышиный полк». - изменения глаголов настоящего времени по лицам и числам.	
43.	Дифференциация согласных букв Ц-Щ, ц-щ	Упражнения на дифференциацию оптически сходных букв Ц-Щ, ц-щ для профилактики дисграфии. Письмо буквосочетаний, слогов, слов и предложений с буквами Ц-Щ, ц-щ: цирк, щетка, щи (и т.п.)	
44.	Звуки [Ф',Ф] и буквы Ф,ф. Дифференциация согласных звуков [ф-в], [ф'-в']	Артикуляционная гимнастика. Коррекция дефектов звукопроизношения. Выделение звуков [Ф',Ф] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Составление слов из разрезной азбуки: фрукты, финики, филин, сарафан, фартук. Уточнить понятие – звонкие согласные звуки. Дифференциация согласных [ф-в], [ф'-в']. Упражнения на развитие фонематического слуха – распознавание звонких и глухих согласных. Уточнить понятие - парные согласные по звонкости и глухости. Звукбуквенный анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов. Понятие родственные слова. Правописание парных звонких и глухих согласных.	
45.	Обобщение знаний о согласных звуках.	Дифференциация согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация согласных парных согласных звуков (по твердости/мягкости, по звонкости/глухости). Работа с таблицей «Парные согласные». Формирование умения характеризовать звук. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	

		Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	
46.	Разделительный мягкий знак.	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу и синтезу. Составление описания по опорным словам.	
47.	Раздельный твёрдый знак.	Произнесение слоговых пар: се-сье и т.п. Чтение приставочных глаголов (подъехал, съехал и т.п.). Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.	
48.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Звуки речи: гласные и согласные. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.	
III.	Этап повторения и закрепления.		40
1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	
IV.	Оценочный этап.		40
1.	Логопедическое обследование.	Проведение итоговых диагностических работ.	