

## Аннотация к рабочей программе

### «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с учащимися 5 класса (VIII вид)»

Рабочая программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 5 класса (VIII вид)» является модифицированной. При разработке программы были использованы: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС.

**Цель программы «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 5 классов (VIII вид)»:** развитие устной и письменной речи учащихся, как средство общения, способствующей успешной их социализации.

#### **Задачи:**

- Определение механизмов, лежащих в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отбор необходимых методов для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развитие фонематического анализа и синтеза и фонематических преставлений;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнезиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие процесса чтения и письма, навыка построения связного высказывания;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Программа состоит из четырех этапов, реализующих коррекционно-логопедические задачи. Программа включает 68 часов, при проведении занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

#### 1. Диагностический этап.

В 5 классе проводится экспресс-диагностика. Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.  
Задачи:

- Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышления, внимания, памяти
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Определение состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Анализ письменных работ и процесса чтения.

Длительность этапа - 4 часа.

#### 2. Коррекционный этап.

Нарушения речи носит системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Задачи:

- Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- Формирование речевого дыхания;
- Развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов,
- Развитие навыка дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных,
- Развитие навыка дифференциации букв, имеющих оптическое сходство,
- Развитие навыка составления и использование связного высказывания,
- Обогащение словаря.

Длительность этапа – 54 часа.

### 3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление знаний в различных видах деятельности.

Длительность этапа – 4 часа.

### 4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение проверки навыков письма и чтения,
- Анализ работ учащихся.

Длительность этапа – 6 часов.