

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена
и рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Утверждена

Приказом № 213

от «09» 09 2017 г.

директор школы

О. М. Жукова



Программа развития школы
на 2017-2022годы

г. Кировск 2017г.

I. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательный программы» на 2017-2022 годы
Основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),-Конвенцией о правах инвалидов от 13.12 2006 г.-Конституция Российской Федерации,- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный 19.12.2014 г. №1598- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный 19.12.2014 г. №1599- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

	<p>-Постановление главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»</p> <p>- Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253»</p> <p>- Устав ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат»;</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Заказчик программы	Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы и основных мероприятий.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Назначение Программы	Программа развития на 2017-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса. Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.
Цель и задачи Программы	Цель: создание условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса, достижение в образовательном учреждении нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение педагогам условий для инновационного педагогического поиска, диссеминации опыта работы, направленного на повышение качества образования и профессиональный рост педагогов.

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечении их эмоционального благополучия; • помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической). • совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся.
Сроки реализации Программы	С января 2017 по июнь 2022 года
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап</p> <p style="text-align: center;">Аналитико-диагностический (2017-2018 гг.)</p> <p>Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, разработать план развития школы, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.</p> <p>Способы достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение потребностей, обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы; - диагностика организационно-педагогических условий; - мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;

	<p>- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;</p> <p>- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;</p> <p>- анализ диагностических материалов.</p> <p style="text-align: center;">Второй этап</p> <p style="text-align: center;">Экспериментально-внедренческий (2018-2019 гг.)</p> <p>Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы</p> <p>Способы достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ; - Широкое использование информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве; - Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста. Социально и профессионально мобильных; - Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - Совершенствование материально-технической базы <p style="text-align: center;">Третий этап</p> <p style="text-align: center;">Этап полной реализации (2019-2020 гг.)</p> <p>Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы</p> <p>Способы достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение экспертизы Программы развития - Подведение итогов по результатам реализации Программы развития <p style="text-align: center;">Четвертый этап</p> <p style="text-align: center;">Обобщающий этап (2021-2022 гг.)</p> <p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.</p>
Критерии	Количественная оценка эффективности деятельности

<p>эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество разработанных методических рекомендаций, пакетов образовательных программ; • количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности; • количество организаций, заключивших договор о сотрудничестве со школой; • количество мероприятий, организованных по каждому направлению деятельности; • количество предоставленных услуг; • количество изданных информационных рекламных, учебно-методических материалов; • количество информационных и образовательных электронных и интернет ресурсов. <p>Качественная оценка эффективности деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень качества предоставляемых образовательных услуг; • удовлетворенность целевых групп (опросы, анкетирование, отзывы, благодарности и т.д.); • востребованность продуктов инновационной деятельности; • наличие позитивной динамики в работе с различными целевыми группами; • уровень продуктивности социального взаимодействия. <p>Социальная оценка эффективности деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в районных, областных, региональных, всероссийских мероприятиях; • наличие благотворительных писем, дипломов, публикаций в СМИ, носящих оценочный характер; • наличие положительного информационного пространства (адекватное общественное мнение о деятельности)
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижений</p>	<p>1. Совершенствование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация школы к изменениям, связанным с введением ФГОС ОВЗ; • повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий; • установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов

оценки качества образования требованиям современного общества;

- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- повышение уровня здоровья сберегающей грамотности учащихся и педагогов;
- рост комфортности образовательного процесса;
- совершенствование системы разно уровневой профориентационной работы;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.
- рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование работы методических объединений.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.
- повышение результатов уровня воспитанности;
- увеличение мотивации воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, областных), рост личностных достижений воспитанников;
- организация воспитательного процесса, способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
- повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников,

инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната; - увеличение доступности и открытости информации школы-интерната;

- обмен опытом, совершенствование работы методических объединений школы, обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

3. Развитие общественного управления и расширение связи с социальными партнерами - формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;

- увеличение доступности и открытости школы-интерната.
- расширение внешних социальных связей школы-интерната;
- публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;
- повышение рейтинга школы-интерната;

4. Создание системы инновационной деятельности:

- повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.

5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- успешная социализация выпускников;
- увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- снижение уровня дезадаптации, готовность и способность к рефлексии, компетентность;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- рост познавательной мотивации воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- сформированность жизненных компетенций, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- способность выпускника планировать пути

	<p>преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост комфортности образовательного процесса <p>6. Модернизация методического, кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом; • обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки; • увеличение численности педагогических кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий; • развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов; • повышение качества образовательного процесса; • обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; • приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса за счет привлечения различных источников финансирования; • расширение системы общественной поддержки школы.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольное собрание, совет школы, педагогический и методический советы. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-</p>

	<p>результативную функции.</p> <p>Совет школы контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива); способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов Программы</p>	<p>Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:</p> <p>Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителем директора по УР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, психологов, классных руководителей, осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.</p>

	Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ГИА (ГВЭ), в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.
Юридический адрес школы	187340, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. 8 (81362)22-744
e-mail	bator67@mail.ru
Утверждение программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательный программы»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24., e-mail: bator67@mail.ru
Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
Руководитель образовательного учреждения	Жукова Ольга Михайловна

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Сведения о составе обучающихся, воспитанников

Общая численность учащихся на начало 2017 - 2018 учебного года 171 человек.

Из них мальчиков - 108, девочек - 64.

Начальная школа - 61 человек, девочек – 25, мальчиков - 36.

Старшая школа - 111 человека, девочек 39, мальчиков - 72.

Надомное обучение – 22.

Детей с 6,6 до 14 лет - 132.

Подростков с 15 до 18 лет - 39 человек.

Опекаемых - 10.

Детей - инвалидов - 27.

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	общеобразовательная программа начального общего образования	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул.

2.	общеобразовательная программа основного общего образования	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул.
----	--	--

Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	103
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	65,98
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	23
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	103
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	65,98
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	23
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100%
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100%
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100%
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	46

2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	45
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	98%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	6,52%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	43
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	93,47%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	17
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	36,95%
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	14
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	30,43%
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	46

3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	19
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	41,30%

Организация методической работы

Методическая работа школы является составной частью системы повышения совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ОО, используя современные педагогические технологии в обучении»

Решая цель и задачи квалификации, методической работы школы, которые вытекают из задач работы школы в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: методический совет (МО учителей начальной школы, МО учителей основной школы, МО коррекционных служб, МО воспитателей), работа творческих групп.

Задачи работы методических объединений:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в овладении новых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД, БУД.
3. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся, позволяющих учащимся успешно социализироваться в обществе;
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
5. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний, умений учащихся на основе диагностической деятельности педагогов, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, уровня профессиональной компетенции педагогов, повышение уровня качества знаний, организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Педагоги используют в своей работе следующие педагогические технологии:

- технология проектной и исследовательской деятельности;
- ИКТ технологии;
- технология педагогического сотрудничества,
- технология деятельностного подхода в обучении,
- игровые технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- технология индивидуализации обучения,
- технология развивающего обучения;
- технология коррекционно-развивающего обучения,
- технология здоровьесбережения;
- адаптивная технология и др.

В 2017 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации, являлись участниками семинаров:

ФИО педагога	Название курсов повышения квалификации, семинаров
Айдамирова К.Г	<ul style="list-style-type: none"> • курсы по образовательной программе «Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и разработка программы коррекционной работы с учетом реализации задач ФГОС» • обучающий семинар «Речевой комплекс биологической обратной связи»(октябрь) • сурдоперевод • обучение по программе «Клиническая психология и специальная педагогика для логопедов взрослой сети • приняли участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Опыт реализации педагогических технологий специалистами детских образовательных организаций» и выступили с темой «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ» (апрель)
Нарья Т.В.	<ul style="list-style-type: none"> • курсы по образовательной программе «Оказание

	<p>логопедической помощи детям с ОВЗ и разработка программы коррекционной работы с учетом реализации задач ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во Всероссийском научно-практическом семинаре «Опыт реализации педагогических технологий специалистами детских образовательных организаций» и выступили с темой «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ» (
<p>Фролов В.Г. Судьбина Н.В. Гончаренко О.В. Чернышова М.Ю. Казанцева Н.Н. Петрова И.В. Васильева И.С. Хакимова К.А. Деревских В.И. Покрапивная Г.Д. Сало И.Н. Иванова А.В. Матешин О.И. Горбунова Е.Н. Вальтер Е.Б. Жукова О.М. Василюте А.Р. Царькова Э.К. Грудницкая З.Г. Матвеева Н.М.</p>	«Специфика организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях введения ФГОС специального образования»
Буслаева Е.Д.	Переподготовка: Специальная психология
Василюте А.Р.	Переподготовка: Тифлопедагогика
Высокова Л.К.	Переподготовка: Сурдопедагогика
Хорошавина В.Н.	Переподготовка: Учитель начальных классов
Круть Н.И.	Переподготовка: Специальная педагогика

В школе-интернате были проведены предметные декады русского языка и литературы, математики, географии и биологии, технологии «Хозяюшка», декада начальной школы. Учителями были даны открытые уроки в рамках методической недели по теме «Деятельностный и дифференцированный подход в обучении как механизм реализации ФГОС»

Организация учебного процесса

Реализуемые программы:

начальная школа /5 классов – комплектов/:

- доп., 1, 4а, 4б – ФГОС НОО ОВЗ, УМК «Школа России»;
- - адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО.

Старшие классы /7 классов – комплектов/:

- 5 а, 5 б, 6а, 6в – ФГОС ООО, УМК «Перспектива»,
- 7, а, 7б, 8, 9 – адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР,
- б – адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с УО.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

В форме индивидуального обучения на дому обучаются 22 учащихся:

Параллель	Всего учащихся на надомном обучении	обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО	по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР	обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ООО	обучаются по СИПР
1д	1	1				
1	1			1		
3	5		1			4
4	2		2			
5	2		2			
6	5		2		2	1
7	2		2			
8	0					
9	4		2	2		

Реализуемые образовательные программы

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на	Завершающие обучение на
ФГОС НОО ОВЗ	24	
ФГОС НОО	23	23
Образовательная программа для детей с УО	14	2
ФГОС ООО	44	
Образовательная программа для детей с ЗПР	46	11
Образовательная программа для детей с УО	19	2

Освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС:

Итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2016-2017 год.

Учебные предметы (базовый уровень)	4 классы успеваемость/ качество (%)				9 классы успеваемость/ качество (%)		Общий результат успеваемост ь/ качество (%)	
	4а		4б		успеваемос ть	качеств о		
	Успев аемос ть	Кач еств о	успев аемо сть	каче ство				
1.Русский язык	100	10	100	42	100	58	100	37
2.Математика	100	40	100	42	-	-	100	41
3.Литература	100	40	100	58	100	33	100	42
4.Природоведение	100	50	100	58	-	-	100	54
5.Музыка и пение	100	100	100	83	-	-	100	92
6.Изобразительное искусство	100	100	100	100	-	-	100	100
7.Трудовая подготовка	100	80	100	75	-	-	100	78
8.Физическая культура	100	90	100	83	100	67	100	80
9.Ритмика	100	100	100	100	-	-	100	100
10.Англ.язык	-	-			100	42	100	42
11.Алгебра	-	-			100	42	100	42
12.Геометрия	-	-			100	42	100	42
13.Информатика	-	-			100	83	100	83
14.История	-	-			100	50	100	50
15.Обществознание	-	-			100	75	100	75
16.Физика	-	-			100	25	100	25
17.Химия	-	-			100	17	100	17

18.География и эк.	-	-			100	42	100	42
19.Биология	-	-			100	42	100	42
20.Труд (девочки)	-	-			100	100	100	100
21.Труд (мальчики)	-	-			100	100	100	100
22.ОБЖ	-	-			100	50	100	50
23.Экономика	-	-			100	33	100	33
25.Основы св. этики	100	100				-	100	100

Сведения об освоении обучающимися АООП

Класс	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			Вывод (соответствует/не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворител »	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками	
1	2	3	4	5	6	7	8
4	37	0	0%	23	0	0%	соответст
9	13	0	0%	12	0	0%	соответст

Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы

Начальное общее образование							
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий			
литературное чтение	4а,б	административный контроль /проверка техники чтения и навыков работы с текстом/		качество техники чтения и навыков работы с текстом /справка - анализ/:			
				октябрь	21	56%	
				декабрь	20	52%	
				май	22	53%	
русский язык		Административный контроль:		успев	Качество		
				сентябрь /входящие/	21	100%	67%
				декабрь	20	95%	30%
				май	22	100%	36%
математика		административный контроль:		успев	качество		
				сентябрь /входящие/	21	100%	49%
				декабрь	20	95%	42%

		май	22	100%	45%
Основное общее образование					
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий	
Математика	9	административный контроль:		успеваемость	качество
		сентябрь /входящие/	12	100%	24%
		декабрь	12	100%	32%
		итоговая	12	100%	40%
Русский язык		административный контроль:		успеваемость	Качество
		сентябрь /входящие/	12	100%	24%
		декабрь	12	100%	32%
		итоговая	12	100%	24%

Результаты ГИА (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Средний выпускной балл	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	12	12	3,4	100%
Русский язык	12	12	3,4	100%

Внеурочная деятельность.

Перечень кружков и студий по интересам:

- Танцевальный кружок - 1 доп, 1 кл, 4-5 кл.
- «Волшебный стежок» - 5-6 кл.
- «Волшебная палитра» - 3,4,6б кл.
- Подвижные игры – основная школа
- Занимательный английский – 4 кл.

Перечень спортивных секций:

- Ритмика,
- ОФП,

Охват обучающихся системой дополнительного образования - 98 %, воспитанников - 100 %.

Разработаны и функционируют программы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся:

ПЛАН профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек,

ПРОГРАММА профилактики алкогольной зависимости и наркомании

среди детей и подростков,

ПРОГРАММА профилактики суицидального поведения,
ПРОГРАММА психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 5 - 9 классов. Программа «Профессии, которые я выбираю»,

Программа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся и воспитанников.

Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Указываются приказы (дата, номер, название) о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки)	соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	Приводится полный перечень дополнительных образовательных программ и сведения о рассмотрении и утверждении программ (дата, номер, название документа о рассмотрении или утверждении)	соответствует
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Представляется расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей), утвержденное в установленном порядке и соответствующее плану внеурочной деятельности (дополнительным образовательным программам, приказу об установлении соответствующей учебной нагрузки)	соответствует

		педагогическим работникам)	
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Указывается, каким документом определены списки обучающихся, посещающих кружки, студии, секции и т.п. (дата, номер, название приказа)	соответствует

В школе-интернате создается современная информационно-образовательная среда:

№ п/п	Сведения о подключении к сети Интернет	Характеристики
1.	Скорость подключения к интернет	10МБ
2.	Технология	Оптоволокно
3.	Наименование провайдера	ООО «Тейла Бизнес»
4.	Общее количество компьютеров	50
6.	МФУ/принтеров/сканеров	12/15/4
7.	Интерактивных досок/систем для голосования	9/2
8.	Мультимедийных проекторов	11
9.	Цифровые видео- и фотокамеры	5

В ОУ в исправном состоянии компьютеров – 67 шт, в том числе, используемых в учебных целях – 12; мультимедийных проекторов – 13, интерактивных досок – 7.

Образовательной организацией обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и

услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени школа успешно решала задачи умственного, нравственного, социального и психофизического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В ходе анализа были выявлены сильные и слабые стороны развития учреждения.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
1. Личностный рост участников образовательного процесса		
Учителя		
<p>- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими большой опыт работы, что позволяет реализовывать учебно-воспитательный план в полном объёме;</p> <p>- наличие в образовательном учреждении социально-психологической и логопедической службы;</p> <p>- систематическое повышение квалификации педагогов на ЛОИРО и других образовательных учреждений (курсы, переподготовка; участие в работе МО, пед. советов);</p>	<p>- применение инновационных технологий и методик;</p> <p>- низкая мотивированность педагогов (воспитателей) на создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР), использование ИКТ в воспитательном процессе.</p>	<p>- создание на базе школы- интерната инновационной площадки по проблеме «Технология деятельностного метода в урочной и внеурочной работе» (ФГОС);</p> <p>- продолжить тесное сотрудничество с ЛОИРО,</p> <p>- освоение педагогами новых образовательных ресурсов, изучение опыта работы в системе ФГОС;</p> <p>- совершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ. - понимание большей части педагогического коллектива необходимости развития образовательного учреждения;</p> <p>- новая система оплаты труда педагогов, позволяющая оценивать труд педагогов по их результатам.</p>
Обучающиеся		
<p>- активное и успешное участие обучающихся в</p>	<p>- условия для раскрытия и развития</p>	<p>-расширение спектра образовательных услуг</p>

<p>творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, регионального и областного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации по русскому языку и математике 	<p>способностей обучающихся созданы в недостаточной степени (небольшой спектр творческих объединений и секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация учащихся в рамках среднего общего образования. 	<p>в связи с государственной политикой в области образования детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление работы социального педагога и психолога по социализации детей; - расширение спектра внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
<p>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта инновационной деятельности; - удовлетворительно налажена методическая работа (на основе проблемно-диагностического подхода). - наличие опыта предъявления результатов деятельности школы на уровне области: успешное участие в семинарах, конференциях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - инертность части педагогов, сопротивление инновациям; - отсутствие планов самообразования учителей; - отсутствие личных страниц в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение результатов инновационной работы в другие образовательные учреждения; - развитие культурно-образовательного, информационного пространства, создание творческих групп педагогов, способных к изменению своей профессиональной деятельности, как условия личностной самореализации и саморазвития; - содействовать созданию личных страниц учителей в образовательных сетях
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - недоукомплектованность медицинского персонала; - отсутствие помещения и оборудования для проведения физиопроцедур на 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества просветительской работы среди учащихся и родителей; - поиск возможностей, заинтересованных партнеров в решении

<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное медицинское обследование учащихся - уровень заболеваемости за последние 5 лет снижается (основное заболевание - ОРВИ); - оснащённость кабинетов логопеда и психолога находится на достаточном уровне; - взаимодействие с учреждениями оздоровительного характера 	<ul style="list-style-type: none"> современном уровне; - недостаточная приспособленность санитарно-гигиенических зон; - низкая мотивация родителей (законных представителей) к приобщению к ЗОЖ 	<p>проблемы медицинского оснащения школы-интерната</p>
<p>Форма организации образовательного процесса, позволяющая сотрудничать с родителями учащихся, общественными организациями, другими учреждениями образования, культуры, здравоохранения и т.д.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворённость родителей УВП (анкеты, отсутствие существенных жалоб); - удовлетворённость общественно-благотворительных организаций сотрудничеством с ОУ; - наличие Договоров о сотрудничестве с образовательными, культурными учреждениями района 	<ul style="list-style-type: none"> - инертность, безразличие основной части родителей к реализации учебно-воспитательного процесса; - не в полной мере развит механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивно-оздоровительного направления (бассейн). 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск новых форм работы с родителями; - создание социально-педагогических условий для повышения активного участия родителей в жизни школы; - разработка механизмов и поиск возможностей совместной деятельности по схеме: «учитель-ученик-родитель»; - развитие открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса; - заключение договоров о сотрудничестве с культурными учреждениями района
<p>Материально-техническая сторона образовательного процесса</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - наличие современно оборудованных учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально- 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка механизмов и поиск возможностей,

<p>классов, кабинетов специалистов (психологов, логопедов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие современно оборудованной библиотеки; - наличие современно оборудованной столовой; -наличие персонального сайта школы-интерната. 	<p>техническая база образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточность помещений, - отсутствие актового зала, -отсутствие душевых кабин, - не все учебные кабинеты в достаточном количестве оснащены компьютерной техникой; - отсутствие закрытой площадки (детской беседки) для прогулок в плохую погоду; 	<p>заинтересованных партнеров в решении проблемы МТБ, оснащения школы-интерната.</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники; - развитие электронной образовательной среды школы-интерната; - расширение возможностей сайта в работе с родителями.
---	--	---

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения:

- активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы;
- активизировать работу по диссеминации педагогического опыта;
- развивать общественное управление и внешние связи школы;
- разработать систему поощрения наиболее результативных учителей;
- усилить работу по формированию практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, по овладению способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
- усилить формирование активной гражданской позиции воспитанников, ответственное отношение к учебе.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы.

Программа развития ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2017-2022 годы

Цели и задачи Программы

Программа развития ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные последствия инновационных преобразований.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующую адаптированные образовательный программы» на 2017-2022 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики:

- создание условий, обеспечивающих выявление и обучение, развитие детей с особыми потребностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;
- создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности);
- ориентация на формирование ключевых компетенций как образовательного результата;
- развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся;
- создание условий для развития и коррекции психофизических процессов;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий;
- реализация интегрированного подхода в обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование социокультурной среды;
- реформирование органов ученического самоуправления;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов педагогики, успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ;
- создание условий для внедрения и реализации ФГОС ОВЗ;
- создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),
- Конвенцией о правах инвалидов от 13.12 2006 г.
- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный 19.12.2014 г. №1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный 19.12.2014 г. №1599
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

- Постановление главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
- Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 Об утверждении 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253»
- Устав ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат»;
- Локальные акты школы.

Основанием для разработки программы послужили:

- Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, ОВЗ.
- Инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации школьников.

Основные положения Программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный 19.12.2014 г. №1598, Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.

Цель программы: создание условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса, достижение в образовательном учреждении нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение педагогам условий для инновационного педагогического поиска, диссеминации опыта работы, направленного на повышение качества образования и профессиональный рост педагогов.

Основные задачи:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечении их эмоционального благополучия;
- помощь учащимся в овладении элементарной грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).
- совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- массовое обучение педагогов по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- построение и реализация на практике модели, способствующей распространению имеющегося инновационного опыта по проблеме «Технология деятельностного метода в урочной и внеурочной работе», а так же использование инновационного опыта других образовательных учреждений, по внедрению ФГОС для учащихся ОВЗ (Приложение);
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по урочной и внеурочной деятельности на основе федеральных программ, государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное мышление;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ОВЗ;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.

Концептуальные основания программы

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же помогающие ребёнку с особенностями развития установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность. Важным звеном в социализации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы. Педагогический процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимы для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса, совершенствование систем управления.

Совершенствование методов обучения и воспитания:

1. Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с умственной отсталостью.
2. Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.
3. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
4. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

Совершенствование профессионального мастерства.

1. Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
2. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
3. Создание методической копилки:
 - ✓ по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
 - ✓ создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
 - ✓ создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
4. Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
 - ✓ Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

1. Совершенствование работы блока психолога - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.
2. Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
3. Разработка программ деятельности служб школы.

Развитие внешних связей.

1. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами, профессиональными училищами.

2. Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Расширение сотрудничества со спортивными секциями города.

Развитие структуры школы:

1. Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИКТ технологиями.
3. Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
4. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
5. Совершенствование структуры и содержания образования.
6. Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
7. Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.

Развитие творческого потенциала школьников.

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
3. Деятельностный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе будет продолжена работа по созданию нового деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально - значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, элементов исследовательской и проектной деятельности, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно - воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;

- наличие современных технических средств обучения, использование новых педагогических технологий и ИКТ.

В Программе развития школы до 2022 года планируется реализация необходимого комплекса дидактических технологий и материалов для создания новых методик.

Инновационное поле.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности. Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- технология деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

В основу концепции развития школы заложена идея социализации, профессионального самоопределения в образовательном и воспитательном процессах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная проблема: ребенок с ОВЗ лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Основное противоречие – на первое место выходит задача социальной адаптации выпускника, а ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Предпосылки развития:

1. Успешная инновационная работа в школе по освоению специализированных коррекционно-развивающих технологий образования;
2. Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися;
3. Обеспечение психологического сопровождения ребенка;
4. Убеждения администрации школы в необходимости модернизации системы профессионально-трудовой подготовки, разработки перспектив.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение должно осуществляться дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
- коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно- познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Основные принципы для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школы - интернат в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- гуманизации, целостности образования,
- гуманитаризации образования,
- демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения,

- индивидуализации,
- принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

- природосообразности - ведущее звено любых воспитательных отношений и педагогических процессов - воспитанник с его конкретными особенностями и уровнем развития;
- целостности – единство и хотя бы относительная завершенность всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;
- демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности в школе-интернате;
- творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»; доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка; толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Программа развития ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» рассчитана на 2017- 2022 годы.

Первый этап Аналитико-диагностический (2017-2018 гг.)

Цель:

- организовать аналитическую и диагностическую работу,
- разработать план развития школы,
- создать условия для внедрения Программы развития,
- осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей, обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы.
- внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемые полезные результаты:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- Скорректированные программы по трудовому обучению;
- Разработанный план развития школы;
- Диагностические материалы

Второй этап Экспериментально-внедренческий (2018-2019 гг.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста. Социально и профессионально мобильных;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы

Ожидаемый полезный результат

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;

- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса

Третий этап. Этап полной реализации (2019-2020 гг.)

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы

Способы достижения цели:

- Проведение экспертизы Программы развития
- Подведение итогов по результатам реализации Программы развития

Ожидаемый полезный результат

- создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

Четвертый этап Обобщающий этап (2021-2022 гг.)

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

Описание ожидаемых результатов реализации Программы Реализация

Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» по следующим приоритетным направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса:

- адаптация школы к изменениям, связанным с введением ФГОС;
- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с отклонениями в развитии;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;
- рост комфортности образовательного процесса;
- совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.
- рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование работы методических объединений.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
 - формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
 - осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.
 - повышение результатов уровня воспитанности;
 - увеличение мотивации воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, областных), рост личностных достижений воспитанников;
 - организация воспитательного процесса, способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
 - повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната;
 - увеличение доступности и открытости информации школы-интерната;
 - обмен опытом, совершенствование работы методических объединений школы, обобщение и распространение опыта воспитательной работы.
3. Развитие общественного управления и расширение связи с социальными партнерами
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - увеличение доступности и открытости школы-интерната.
 - расширение внешних социальных связей школы-интерната;
 - публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;
 - повышение рейтинга школы-интерната;
4. Создание системы инновационной деятельности:
- повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
 - банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:
- рост социальной адаптивности учащихся;
 - успешная социализация выпускников;
 - увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;

- снижение уровня дезадаптации, готовность и способность к рефлексии, компетентность;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- рост познавательной мотивации воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- сформированность жизненных компетенций, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- рост комфортности образовательного процесса

6. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- увеличение численности педагогических кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса за счет привлечения различных источников финансирования; расширение системы общественной поддержки школы. Результаты реализации Программы развития должны ежегодно оформляться в виде анализа работы ОУ с последующим размещением на сайте школы.

План-график программных мероприятий, обеспечивающих развитие школы-интерната

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Адаптация учебных программ с позиции интеграции коррекционного компонента в содержание			
1	Привести содержание адаптированных программ в соответствие с требованиями ФГОС	Зам. директора по УР, руководители МО, учителя	2017 г.
2	Пересмотреть и доработать адаптированные программы	Зам. директора по УР, руководители МО, учителя	2017-2018 уч. год
3	Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	2017-2019 гг.
4	Организовать систему работы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2017-2019 гг.
5	Создать механизм внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия	Администрация	2017-2019 гг
6	Продолжать взаимодействие с ПУ района и области с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования	Зам. директора по ВР, соц. педагог	2017-2019 гг
7	Обеспечить переподготовку педагогов по специальности «Олигофренопедагогика»	Директор	2017-2020 гг
Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы			
8	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных занятий с позиции реализации	Зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей	2016-2020 гг.

	коррекционно-развивающего компонента		
9	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционноразвивающих занятий и внеклассных занятий	Зам. директора по ВР, руководители МО учителей, воспитателей	2017-2020 гг.
10	Сформировать картотеку коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь педагогам	Руководители МО учителей, воспитателей, специалисты	2017-2020 гг.
11	Систематизировать наглядный дидактический материал	Руководители МО учителей, воспитателей, специалисты	2017-2020 гг.
12	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УР, педагоги-психологи	2017-2020 гг.
Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений, коммуникабельного поведения обучающихся			
13	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностноориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР	2017-2020 гг.
14	Разработать и внедрить новые модели внеклассных занятий, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, типологии, особых потребностей	Зам. директора по ВР, руководитель МО воспитателей	2017-2020 гг.
15	Разработать тематическую целевую часть Программы развития школы в рамках профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2017-2020 гг.
16	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности «Открытая школа»	Администрация	Каждую последнюю пятницу месяца

17	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2016-2020 гг
Комплексный подход к оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
18	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся	Зам. директора по УР	2017-2020 гг.
19	Выявлять характер и причины отклонения в здоровье, продолжать занятия ЛФК	Медицинский работник	2016-2020 гг.
20	Ежегодно проводить диагностику уровня физического развития обучающихся начальных классов с целью профилактики соматических заболеваний	Медицинский работник	2016-2020 гг.
21	Организация систематического контроля над своевременностью и качеством проведения инструктажей по ТБ	Зам. директора по безопасности	Каждую последнюю пятницу месяца
22	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Учителя физкультуры, воспитатели	2016-2020 гг
Единая информационная среда			
23	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами	Директор, зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
24	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР	2016-2020 гг.
25	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации	Администрация, ответственный за сайт	2016-2020 гг.
Укрепление материально-технической базы школы			
26	Продолжать работу по обустройству территории школы	Зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
27	Продолжить обеспечение школы компьютерной техникой	Зам. директора по АХЧ	2016-2020 гг.
28	Оснащение классов и рекреаций	Зам. директора по	2016-2020

	стендами единого образца	АХЧ	гг.
29	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УР, АХЧ	2016-2020 гг.

Управление реализацией Программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

№	Критерий	Показатели
1	Количественная оценка эффективности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • количество разработанных методических рекомендаций, пакетов образовательных программ; • количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности; • количество организаций, заключивших договор о сотрудничестве со школой; • количество мероприятий, организованных по каждому направлению деятельности; • количество предоставленных услуг; • количество изданных информационных рекламных, учебно-методических материалов; • количество информационных и образовательных электронных и интернет ресурсов.
2	Качественная оценка эффективности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень качества предоставляемых образовательных услуг; • удовлетворенность целевых групп (опросы, анкетирование, отзывы, благодарности и т.д.); • востребованность продуктов инновационной деятельности; • наличие позитивной динамики в работе с различными целевыми группами; • уровень продуктивности социального взаимодействия.
3	Социальная оценка эффективности деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в районных, областных, региональных, всероссийских мероприятиях; • наличие благотворительных писем, дипломов, публикаций в СМИ, носящих оценочный характер; • наличие положительного информационного пространства (адекватное общественное мнение о деятельности)

В деле прошито, вложено и пронумеровано

(48) сорок восемь листов.

Дата _____

