

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » 08. 2018 г.

Утверждено
приказом № _____



Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 РФ №1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с(интеллектуальными нарушениями)Минобрнауки от 19.12.2014 РФ №1599);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015);

1.2. Цель и задачи тьюторского сопровождения заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, поддержке и Образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду специальной коррекционной школы VIII вида реализуется при помощи решения следующих **групп задач**:

- Создание условий для безопасного пребывания ребенка в учреждении;
- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;

2 Содержание деятельности тьютора

2.1. В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием, включающего дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании;

– осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного в динамике личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь в вопросах своей компетенции;

- ведет дневник наблюдений;

- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

2.2. Средства, формы и методы работы тьютора:

– цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

– организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;

– выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

— Технологии консультирования.

— Портфолио;

— Проектной технологии;

— Информационных технологий;

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

4 Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

4.1. Результатами работы тьютора в школе являются:

– адаптация ребенка к среде школы – изменение поведения ребенка;

– развитие коммуникативных способностей ребенка;

– динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

4.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

– в дневнике наблюдений тьютора / карте динамики развития ученика.

- других документах сопровождения обучающегося с ОВЗ.

5. Организация тьюторской деятельности:

Специализация труда тьютора может происходить по следующим основаниям:

Специалист-тьютор закрепляется за группой учащихся;

Специалист-тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

6. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

– план работы на год, четверть;

– индивидуальная образовательная программа;


– дневник наблюдений/ карта динамики развития ученика.

– анализ реализации программы сопровождения

– материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования тьюторанта;

– журнал учета посещаемости и успеваемости тьюторанта.

В деле подлинно, вложено и пронумеровано

2) лист

Директор О.М.Жукова

Дата