

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы общего образования.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника.

Программа содержит шесть разделов:

Первый раздел – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся школы-интерната»;

Второй раздел - «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников»;

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся школы-интерната» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

Шестой раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

1. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся школы-интерната – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование у школьника почтительного, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Ценностные установки воспитания и социализации школьников.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
 - человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся школы-интерната:
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
 - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
 - Современные особенности воспитания и социализации учащихся школы-интерната:
 - современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ;
 - сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.; клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.);
 - современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления;
 - подмена реальных форм социализации виртуальными;
 - переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы-интерната направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство

культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися школы социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся школы соответствуют базовым национальным ценностям российского общества, определяемых положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные

религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования гарантирует «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим *способом* деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего *создание социальной среды развития* обучающихся;
- включающего *урочную и внеурочную* (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на *системе базовых национальных ценностей* российского общества;
- учитывающего *историко-культурную и этническую специфику региона*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя *воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласования усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

- **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Анализ работы ГКОУ «Кировская школа-интернат» в предыдущие годы показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности;

стабильные позиции учреждения в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение **принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении,

участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися

ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Развитие гуманитарной культуры личности (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания). «Человеческое в Человеке»

Ценностные основы: принятие обучающимися ценности Человека и человечности; уважение достоинства другого человека, равноправие, нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- любовь к школе, к своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед;</p> <p>- формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, Ленинградской области.</p> <p>2.Внеурочная деятельность 5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры». 8-9 кл. День лица, посвященный открытию 19 октября Царскосельского лицея. 5-7 кл. Литературные вечера, встречи с интересными людьми 1-4 кл. Внеурочные занятия «Страницы жизни нашего края» 1-4 кл. Внеурочные занятия «Знай и люби свой город» 5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках; 1-11 кл. Конкурс патриотической песни 1 кл. Внеурочные занятия «Психологическая азбука» 1-9 кл Встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, воинами-интернационалистами</p> <p>3.Внешкольная деятельность. 5-9 кл.-участие в городских и районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.(«Подарок солдату!», Благотворительная акция и т.д.)</p>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-7кл. Уроки технологии.</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-8кл. Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен». 5-9 кл. Дни экологии</p> <p>5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»</p> <p>8-9 кл Взаимодействие с волонтерами в рамках</p>

	<p>программы «Профориентация подростков»</p> <p>3.Внешкольная деятельность. 8-9 кл. Участие в районной акции «Чистый двор».</p>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, о живых существах, о природе.</p>	<p>1.Урочная деятельность. Уроки Биологии, географии, технологии. Проекты «Широка страна моя родная» «Удивительные места России»</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Программа взаимодействия учащихся школы-интерната с ветеранами Великой Отечественной Войны 1-6 классы Выставка рисунков к Всемирному Дню кошек 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7кл. Проект «Мой домашний питомец» 1-9 кл Организация мероприятий по программе «Год экологии в России»</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовется» 9-10 кл. Дискуссия «Что такое счастье и как я его понимаю?» 7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда</p>

	<p>не...».</p> <p>8-9 кл. Проект на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия»</p> <p>8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»</p> <p style="text-align: center;">3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, города.</p> <p>5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.</p> <p>5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры СПб, поездки в другие города.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p style="text-align: center;">1.Урочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p style="text-align: center;">2.Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>1-5кл. Выставка «Хобби моей семьи»</p> <p>1-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я – спортивная семья»</p> <p>5-6 кл. Творческий проект « В нашем доме праздник»</p> <p>7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме»</p>

	<p>1-11 кл. Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)</p> <p>9 кл. Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p> <p>5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.</p>
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p>4 класс, ОРКСЭ</p> <p>5 класс, ОДНКНР</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе.</p> <p>Экскурсии.</p>

Результаты:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Моя Родина – Россия»

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах

государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	<p>1. Урочная деятельность. 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 7-9кл.-экскурсионная программа «Санкт Петербург-день за днём». 5-9кл. – Неделя правовых знаний. 5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон» 5-6кл.- «Зарница»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.- «День памяти»- 27 января, 9 мая. 5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. – ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах 5-6 кл.- экскурсионная программа</p>

<p>Знакомство с героическими страницами истории России, замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-9кл.- Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм-источник духовных сил воина». 5-9 кл Открытие мемориальных досок, посвященных воинам интернационалистам. 5-9 кл Встречи с воинами интернационалистами.</p> <p>5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января 5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 7-8кл.- Военно-спортивная игра «Зарница» 5-6кл.- Историческая викторина « Герои отечества» 8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?» 5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9кл.- Проект «Напиши письмо ветерану». Рассылка писем. 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах. 5-9 кл.- Экскурсионная программа « Ради жизни на земле» 5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда 5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведение</p>
--	---

	классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<p>1.Урочная деятельность. 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры». 5-6кл. конкурс-семинар «Город мой» (поисково-творческая работа) 5-9 кл. Цикл классных часов «Обычай и традиции народов мира» 5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура». 5-9 кл Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр учебных и художественных фильмов. 5-9 кл. Экскурсионная программа « Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 6-7 кл. «Праздник осени» для 1кл. 7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл. 8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россиюю, единственной зову». 5-6кл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов. 5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор» Празднование «Масленицы»</p> <p>3. Внешкольная деятельность Цикл туристических поездок « Широка страна моя родная» Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»</p>
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	<p>1.Урочная деятельность. 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир» 5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся</p>

великим тем годам»
5-9 кл. Праздничные новогодние представления.
5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя простить» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)
5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.
5-9 кл. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта
5-8кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.

5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля - «Международный день детской книги»
5-6кл. Игра-викторина «Знай и люби свой город»
5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.
5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление.
5-9 кл. 8 сентября – День памяти. Начало блокады.
5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября
Праздничный концерт ко Дню учителя.
5-9 кл. Конкурсы чтецов рамках программы «Писатели юбиляры»
5-9кл. 27 октября Международный день школьных библиотек.
5-9 кл. Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать всё!»
5-9 кл. 4 ноября День народного единства.
7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»
8-9 кл. Круглый стол «День народного единства. Русские меценаты»
5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира».
5-9 кл. Цикл бесед по Этнокалендарю.
5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.
5-9 кл. 30 ноября День матери
5-9 кл. 24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети»
5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества
»

3. Внешкольная деятельность

	Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам.
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе»?» 8-9 кл. Исторический диспут «История, люди, даты»...</p> <p>3. Внешкольная деятельность 8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» 5-9кл. День памяти «Весна 45-ого» 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» 5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» 8-9 кл. проект «Нравы эпох» 8-9кл проект «Славные сыны родного края» 5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда. 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> <p>3.Внешкольная деятельность 5-9 кл. выездные концерты агитбригад в воинские части, дом ветеранов. 8-9 кл. участие в игре «Зарница» 5-9 кл. участие в районной акции «Мы с тобою солдат!» 5-9 кл. Встречи с ветеранами .</p>

<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p>2. Внеурочная деятельность:</p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>5-9 кл. Программа музейных занятий «Исторические путешествия из Петербурга в Петербург»</p> <p>7-9 кл. Циклы исследовательских работ «Как победить негативные национальные стереотипы»</p> <p>5-9 кл. Циклы бесед по Этнокалендарю.</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру»</p> <p>5-9 кл. Школьная конференция школьников "Учимся жить вместе"</p> <p>5-6 кл. Проект «История русского костюма»</p> <p>5-7 кл. конкурс «Традиции национальной кухни».</p> <p>5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Традиции народов России»</p> <p>8-9 кл. проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман».</p> <p>5-6 кл. праздник «Хлеб-всему голова»</p> <p>5-7 кл. театрализованный конкурс « Все флаги будут в гости к нам»</p> <p>6-7 кл. новогоднее представление «Новогодняя планета»</p> <p>5-9 кл. Празднование «Масленица»</p>
--	--

	<p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России» 5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх круглых столов.</p>
--	--

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации: приобщение обучающихся к общественной деятельности, социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности (культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов, осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, районные, городские, региональные, всероссийские туры)</p>
<p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p>	<p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Организация экскурсионных программ.</p> <p>5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок.</p> <p>5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор»</p>
<p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.</p> <p>5-9 кл. Недели предметной направленности (естественнонаучный цикл, словесность, точные науки, история, право, обществознание)</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.</p> <p>5-9 кл. конкурс «Лучший класс года»</p> <p>5-9 кл «День самоуправления».</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок».</p> <p>5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени»</p> <p>5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для первоклассников.</p> <p>5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток».</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> <p>5-7 кл. Новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. Организация митинга ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки!»</p>

	<p>Эй, мальчишки!»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт «Вам, женщины!»</p> <p>5-6кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>5-6кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка».</p> <p>5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года .</p> <p>5-9кл. Социологический анализ семей 5-9 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9кл. Неделя правовых знаний.</p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-6 кл. Деловая игра «Игра «Права детей - забота государства».</p> <p>8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>9 кл. Познавательная-ситуационная игра «В лабиринтах административного права»</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки</p> <p>5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх круглых столов.</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,</p>	<p>1.Урочная деятельность.</p> <p>8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и перееаттестации учащихся по различным предметам и т.д.</p> <p>2.Внеурочная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Активы классных коллективов.</p> <p>5-9 кл. Участие в разработке годового плана</p>

<p>дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>воспитательной работы школы. 9кл. Организация дежурства по школе. 5-9 кл. День Самоуправления. 5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.</p> <p style="text-align: center;">3.Внешкольная деятельность</p> 8-9кл. Штаб межшкольного актива. РЦДО 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p style="text-align: center;">1.Урочная деятельность.</p> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации) <p style="text-align: center;">2.Внеурочная деятельность</p> 5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений» 5-9 кл. Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на них. 7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве» 5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» <p style="text-align: center;">3.Внешкольная деятельность</p> 5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках .
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p>	<p style="text-align: center;">1.Урочная деятельность.</p> 5-9 кл. Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл. Интеллектуальный марафон. <p style="text-align: center;">2.Внеурочная деятельность</p> 5-9кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы.

	<p>5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор»</p> <p>5-7 кл. Соц. проект «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>5-9 кл. Соц. проект «Спорт молодым».</p> <p>5-9 кл. «Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками.</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>8-9 кл. Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией)</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах района)</p>
--	--

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. «Труд есть основа жизни человека»

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,

• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

• создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в

мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов.</p> <p>Общественно - полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах</p>	<p>1.Урочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p>5-9 кл. Предметные недели.</p> <p>5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>9-11 классы. Неделя науки, техники и производства.</p> <p>5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов.</p> <p>5-8 классы. Вечер неразгаданных тайн</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий : «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).</p> <p>5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),</p> <p>7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?»</p> <p>7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры,</p>

<p>общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий.</p> <p>8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе».</p> <p style="text-align: center;">3.Внешкольная деятельность</p> <p>Участие в районных и городских , всероссийских мероприятиях .</p> <p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>
--	--

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
 - навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. «В здоровом теле – здоровый дух»

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда	<p style="text-align: center;">1. Урочная деятельность</p> 5-9 кл. Уроки биологии, физической культуры. <p style="text-align: center;">2. Внеурочная деятельность</p> 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол «О чем поведал микроскоп». 6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь» 5-6 кл. Цикл пешеходных экскурсий «По

<p>экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p>безопасному маршруту...».</p> <p>8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи»</p> <p>7-9 кл. Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).</p> <p>5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».</p> <p>5 кл. Утренник « «Друзья Мойдодыра»</p> <p>5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;</p> <p>5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;</p> <p style="text-align: center;">3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни,</i> обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей</p>	<p style="text-align: center;">1.Урочная деятельность</p> <p>Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p style="text-align: center;">2.Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. _Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками, закрепленной за школой поликлиникой.</p> <p>5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир,</p>

<p>среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, районе; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы реки Ивановки. 	<p>в котором мы живём»,</p> <p>7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края»</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека».</p> <p>5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.</p> <p>5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Осенний букет»</p> <p>5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор»;</p> <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»</p> <p>8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».</p> <p>8 класс. Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами</p> <p>8-9 кл. Проект на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека»</p> <p style="text-align: center;">3.Внешкольная работа</p> <p>5-9 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»</p>
---	--

	<p>5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах учреждений Кировского района)</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа</p> <p>Практическая природоохранная деятельность, деятельность школьных экологических центров, создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	<p>1.Урочная деятельность</p> <p>Уроки физического воспитания, биологии, ИЗО, географии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>8-9 кл. Экологический слет «Природа – храм»</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная экологическая экспедиция «Диалог с природой»</p> <p>8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых».</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-8 кл. Проект «Сохраним природу родного края»</p> <p>8-9 кл.Участие в спартакиаде школьников МО, Кировского района, Санкт-Петербурга.</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.</p> <p>Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Уроки физкультуры, естественнонаучных дисциплин, технологии.</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</p> <p>9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p>

	<p>5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</p> <p>5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</p> <p>5-9 кл. Спортивная игра «Мама , папа и я- спортивная семья».</p> <p style="text-align: center;">3.Внешкольная деятельность</p> <p>7-9 кл. Спортивная игра «Зарница»</p> <p>5-9 кл. «Лыжня России»</p> <p>5-9 кл. Участие в региональном этапе Региональных спортивных соревнований школьников спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p> <p>9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи.</p> <p>5-9 кл.Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры,</p>	<p style="text-align: center;">1.Урочная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры, биологии.</p> <p style="text-align: center;">2.Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>5-9кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p> <p>8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»</p>

<p>обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»</p> <p>5-9кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p> <p style="text-align: center;">3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану дополнительных образований Кировского района)</p>
--	--

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. «Как прекрасен этот мир»

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека;

- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур	1. Урочная деятельность 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории,

<p>народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>литературы, географии, музыки.</p> <p>2. Внеурочная деятельность</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед «Культура России»</p> <p>5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края»</p> <p>7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира»</p> <p>7-8 кл. Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».</p> <p>5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир»</p> <p>5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров».</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.</p> <p>5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества в районе, городе.</p> <p>5-9 кл. Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>5-7 кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p>2. Внеклассная деятельность</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета.</p> <p>5-9 кл. Конкурс проектов «Школьная столовая»</p> <p>5-9 кл. Проект «Творим добро своими руками»</p>

Результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.