

СОДЕРЖАНИЕ

- Историческая справка о реорганизации учреждения.
- Нормативно-правовая база образовательной программы.
- Цель и задачи программы.
- Принципы и приоритеты школы-интерната к формированию ООП.
- Концептуальные положения.
- Адресность программы.
- Модель выпускника.
- Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
- Общеобразовательная программа основного общего образования.
 - Структура образовательной программы.
 - Планируемые результаты общего основного образования и система их оценивания.
- Учебный (образовательный) план.
- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.
- Учебно – методический комплекс

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Информационная справка о школе

- **Организационно-правовая форма и наименование ОУ:** Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
- **Тип ОУ:** образовательное учреждение
- **Вид ОУ:** школа-интернат
- **Адрес:** 187340 г. Ленинградская область, г.Кировск, ул. Краснофлотская 24.
- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности № 47Л01(0001328) Срок действия – бессрочно.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 147-16 от 04.08.2016 г. Срок действия до 23.02.2026 г.
- **Номенклатура оказываемых образовательных услуг:** в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, адаптированные, а также учащимся предлагается широкий спектр элективных курсов
 - Программа начального общего образования
 - Программа основного общего образования

Школа - сложная и динамичная социальная структура. Здесь взаимодействуют все участники образовательного процесса: учителя, ученики и их родители.

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», региональной и муниципальной программами развития образования, Уставом и Программой развития школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

2. Нормативно-правовая база образовательной программы:

- Закон РФ «Об образовании» /ст.5.8.9./;
- «Типовое положение о коррекционном учреждении»;
- Устав школы;
- Лицензия;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы в образовательных учреждениях;
- Локальные акты ГКОУ ЛО «Кировская-школа-интернат».

3. Цель программы:

Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья и на этой основе решение проблемы социальной адаптации и интеграции подростка в современное общество.

Задачи программы:

- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
- Развитие и воспитание духовности и нравственности у воспитанников (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества)
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Использовать современные педагогические технологии, эффективные методики развивающего обучения, вырабатывать устойчивую мотивацию учения через систему реализации учебных программ, коррекционных занятий.

4. Принципы и приоритеты школы-интерната к формированию АООП

- гуманизации;
- сотрудничества;
- развивающего обучения;
- индивидуализации обучения;
- дифференциации;
- целостности;

- междисциплинарной интеграции;
- системности;
- вариативности;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы-интерната;
- создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся имеющих возможность учиться в школе-интернате;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы различных технологий.

5. Концептуальные положения

Цель образования в школе-интернате – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы в режим развития. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно - воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из постоянной цели, выдвигаются следующие задачи.

- Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.
- Развитие творческих способностей учащихся: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе-интернате путем организации кружков, факультативов по предметам, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
- Формирование творчески работающего коллектива учителей: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.
- Организация учебно- воспитательного процесса: совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования; развитие взаимодействия

учебных дисциплин на основе межпредметных связей; дифференцированного обучения; изучение и внедрение в практику технологии модульного и коллективного способа обучения.

- Совершенствование системы управления школой: усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Прогнозируемый педагогический результат. Цели и задачи школы-интерната позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в колледжах и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни, допустимый уровень воспитанности, базовое образование на уровне Госстандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях. Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика, наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

• Адресность программы

Образовательная программа адресована:

-учащимся:

Классы	Продолжительность обучения	Возраст
5– 9 классы	5 года	12 – 18 лет

В школу принимаются дети в возрасте с 6,6 лет в подготовительный класс на основании следующего пакета документов:

- заключения районной медико-психолого-педагогической комиссии;
- заявления родителей;
- путевки (направления), выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Возраст учащихся 6,6 - 12 лет. Количество обучающихся в подготовительных - 4 классах 12 человек. Продолжительность обучения в начальной школе

Модель выпускника

Выпускник должен быть подготовлен к адаптации в обществе и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни, обладать навыками самообслуживания.

Задачи педагогического коллектива:

- Развитие и коррекция высших психических функций как основы для формирования навыков учебного поведения, обеспечивающих усвоение базового школьного компонента.
- Развитие навыков продуктивного общения, обеспечивающих усвоение воспитанниками норм коммуникативного поведения соответствующей возрастной группы.
- Организация мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ребёнку.

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;
- знание своего тела, верное, достаточно полное представление о нем, о своих психо-физиологических возможностях (с учетом возраста и наследственной предрасположенности; умений ухода за своим телом; знание способов поддержания и укрепления мышления, физического тонуса, соматического здоровья, работоспособности, выносливости, способности к напряжению (физическому и психическому), обеспечивающих возможность без напряжения, без срывов решать поставленные жизнью и самим человеком задачи;
- умение выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске и т.п.), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими;
- психическая, эмоциональная устойчивость к непредвиденным конфликтным ситуациям, способным неустойчивую личность быстро вывести из состояния равновесия, а потому принять необдуманное, стихийное решение, совершить импульсивные действия, за которые в последствии, возможно, придется расплачиваться.
- оптимизм, воля и настойчивость в достижении сознательно поставленных целей. Толерантность (способность к терпению, терпимости), устойчивость при столкновении с трудностями и

негативными жизненными обстоятельствами. Способность к выживаемости в меняющихся условиях жизни;

- разнообразные интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями, умениями. Оптимальный уровень развития способностей, обеспечивающих возможность жизненного, профессионального выбора в случае изменившихся условий и требований к человеку как к работнику, как к личности. Знание своих способностей, наличие определенного опыта реализации в деятельности их, развитие, совершенствование. Культура досуга. Умение использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;
- умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, то есть согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности, анализировать ее результат. Ставить в совместной деятельности лично значимые цели, не быть в плену коллективных решений, не растворять свою личность в общей «массе». Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами;
- навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;
- умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать; или не оскорблять достоинства других лиц, уважать традиции и ритуалы других народов;
- умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания;
- подготовленность к самостоятельной семейной жизни;
- элементарная экономическая грамотность в вопросах ведения домашнего хозяйства, разумного использования материальных ресурсов, денежных средств, их экономии;
- знания и умения по созданию семьи, регулированию семейных отношений; по уходу за детьми (важны не только девушкам, но и юношам);
- наличие жизненных планов ('Кем быть?', 'Каким быть?');
- уровень развития трудолюбия, самостоятельности и ответственности;
- профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться). Трудовые и профессиональные навыки, профориентация.

• **Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Показатели	Количество
Всего педагогов	42
Учителей	28
Воспитателей	10
Педагогов дополнительного образования	
Психологов	1
Логопедов	3
Педагоги, имеющие высшее образование	29
Педагоги, имеющие коррекционное образование	15
Педагоги, имеющие среднее-специальное образование	11
Квалификационные категории педагогов:	
Имеют высшую категорию	19
Имеют первую категорию	15
Имеют вторую категорию	2
Соответствие занимаемой должности	6
Педагоги, имеющие учёные звания:	
Кандидат наук	
Доктор наук	
Педагоги, имеющие награды и почётные звания	
Заслуженный учитель России	
Отличник просвещения РФ	2
Грамота Министерства образования РФ	3

Особенности школы-интерната для детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии:

- стабильный педагогический коллектив;
- обучение детей-сирот с отклонениями в развитии на основе классических методов дефектологии и новых научных подходов;
- 100% выпускников продолжают обучение в колледжах;
- на базе школы-интерната работает городская экспериментальная площадка.
- Реализация государственных образовательных программ специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ для 1 – 4-х классов и 5 – 9-х классов;

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие государственно-общественного управления, развитие культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критической оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход образовательной программы предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Общеобразовательная программа основного общего образования**
 - **Структура образовательной программы:**
 - целеустановка, принципы и приоритеты образования;
 - диагностика образовательного процесса;
 - описание компетентностного подхода к содержанию образования;
 - учебный план школы-интерната;
 - организационно – педагогические условия образовательного процесса в школе;
 - психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение образовательного процесса;
 - создание условий для реализации индивидуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания;
 - формы аттестации достижений учащихся;
 - ожидаемые результаты осуществления программы.
- **Планируемые результаты общего начального образования и система их оценивания.**

Виды деятельности школьников.

В период школьного (коррекционного) образования формируется система учебных и познавательных мотивов, корректируется умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие» (старшие товарищи, взрослые).

Основными психологическими новообразованиями школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом школьного обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности.

Образовательная программа учитывает специфику школы-интерната – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при переводе в школу-интернат ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Задачи достижения запланированных образовательных результатов.

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности:

- научиться владеть основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу общего образования:

- реализовать основную образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

- создавать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
Для этого:
- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского и юношеского творчества;
- создать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам;
- учитель может и должен научить ребенка осуществлять практические способы действий и приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения (в зависимости от личностных особенностей).

Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности и успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности.

• Учебный (образовательный) план

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования РФ, программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII и VII вида, скорректированные программы. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту.

Приоритетным направлением школы-интерната является создание условий развивающей образовательной среды.

Необходимым условием достижения нового современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Учебный план предусматривает работу в режиме 5 - дневной учебной недели.

Распределение числа часов между различными предметами соответствует рекомендациям базисного учебного плана. Номенклатура обязательных предметов и базовое количество часов на обязательные предметы сохраняется.

Учебный план включает федеральный базовый, региональный и компонент образовательного учреждения.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- личностное развитие обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, биология, русский язык, литература, физика, химия, история, обществознание, география, ОБЖ, искусство, технология, физическая культура

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казённого общеобразовательного учреждения
Ленинградской области для обучающихся воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Кировской специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната» на 2016 - 2020 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-ДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ) АООП ООО обучающихся с ЗПР(БУП)

Образовательная область	Учебные предметы	Класс/кол-во часов			
		6	7	8	9
1. Общеобразовательные курсы					
Филология	Русский язык	6	5	4	3
	Литература	2	2	2	3

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика	Математика	5			
	Математика (алгебра)	-	3	3	3
	Математика (геометрия)	-	2	2	2
Информатика	Информатика	1	1	1	1
Естествознание	Физика	-	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
	География и экология	2	2	2	2
	Химия	-	-	3	2
Обществознание	История	2	2	2	2
	Обществознание	-	-	-	1
	Введение в экономику	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Черчение	-	1	1	-
	Музыка и пение	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Технология	Трудовая подготовка	2	2	2	2
2. Обязательные занятия по выбору					
	Обеспечение	1	1		-

	безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура				
Обязательная нагрузка обучающихся		28	29	30	30
3. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
	ОБЖ		-	1	1
	Предпрофильная подготовка	-	-	-	1
	Информатика	1	1	1	
	Коррекционные занятия:				
	Русский язык	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1
	Трудовая подготовка	1	1	1	1
	Физическая культура	1	1	1	1
	Итого: занятия второй половины дня	5	5	6	6
	Итого часов	33	34	36	36

**Пояснительная записка
к базисному учебному плану ГКОУ ЛО «Кировская специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат» VII вида
на 2016-2020 учебный год.**

Учебный план составлен на основе Приказа МО РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п. Использован Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Школа осуществляет образование обучающихся в объёме начального общего и основного общего образования. Продолжительность обучения: I ступень- 5 лет (подготовительный, 1,2,3,4 класс), II ступень- 5 лет (5-9 классы).

Учебный план начального общего образования реализует следующие задачи:

- сформировать основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения;
- дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Обучение в начальных классах носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционный процесс, будучи направлены на преодоление трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана VII вида состоит из трёх разделов:

- Общеобразовательные курсы.
- Коррекционная подготовка.
- Обязательные занятия по выбору.

Базисный учебный план сохранён практически в полном объёме. Внесены незначительные изменения:

- объединены часы, отведенные в базисном учебном плане VII вида на предметы «Родной язык и литература» и «Русский язык как государственный», так как они включены в базисном учебном плане в обязательную нагрузку обучающихся;
- введен 3 час физической культуры в неделю во всех классах, из часов отведенных на обязательные занятия по выбору;

- отведен 1 час в неделю на предмет «Основы светской этики» в 4 классе из 4 часов предмета литература.

Вариативная часть учебного плана начального общего образования состоит из разделов:

- Обязательные занятия по выбору.
- II. Школьный компонент.

В качестве обязательных занятий по выбору представлены предметы «Ритмика» (обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся), «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (направлено на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире), «Изобразительная деятельность», которые способствуют как преодолению недостатков в развитии, так и формированию предпосылок успешной адаптации в социуме. Использованы часы данные в базисном учебном плане на обязательные занятия по выбору.

Школьный компонент сформирован из общего фонда часов, отведённых на организацию образовательного процесса и представлен предметами: «Ритмика», «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Изобразительная деятельность».

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут.

Учебный план **основного общего образования** составлен с учётом решения следующих задач:

- овладение обучающимися знаний в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ;
- осуществление трудовой подготовки обучающихся;
- социализация обучающихся

Инвариантная часть учебного плана VII вида состоит из разделов:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Обязательные занятия по выбору.

В **инвариантную часть** внесены ряд изменений:

1) объединены часы, отведённые в базисном учебном плане на предметы «Родной язык и литература» и «Русский язык как государственный», так как они включены в базисном учебном плане в обязательную нагрузку обучающихся;

2) в 6, 7, 8, классах, в качестве обязательных занятий по выбору, введёны предметы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Информатика» из часов, отведённых на обязательные занятия по выбору;

3) в 9 классе, в качестве обязательных занятий по выбору, введёны предметы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Предпрофильная подготовка» из часов, отведённых на обязательные занятия по выбору.

4) введен 3 час физической культуры в неделю с 6-9 классах во второй половине дня.

В вариативной части в качестве обязательных занятий по выбору (часы базисного учебного плана) представлены предметы: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (формирует практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, умением вести себя в чрезвычайной ситуации), «Трудовая подготовка», «Физическая культура», «Черчение», которые выполняют функцию социализации, способствуют продуктивному решению главной задачи коррекционного образования - подготовки детей с особыми образовательными потребностями к успешной адаптации в социуме.

Обязательные индивидуальные занятия дополняют учебный план и находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Школьный компонент сформирован из общего фонда часов, отведённых на организацию образовательного процесса и направлен решать основные задачи, осуществление охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными часами. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут.

1.Коррекционные занятия по математике вносят существенный вклад в развитие и коррекцию мышления через решение различных задач математического характера, на формирование и развитие основных умственных операций и действий.

2.Целью занятий по «Физической культуре» является укрепление физического здоровья, достижения спортивных результатов.

3.Коррекционные занятия по русскому языку и развитию речи помогают ликвидировать недостатки звукового анализа слова, звукопроизношения, способствуют повышению грамотности учащихся и успешному усвоению программы, формирует полноценную речевую деятельность как одну из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе, расширение словарного запаса.

4. Целью занятий по «Трудовой подготовке» является развитие творческих возможностей, эстетического вкуса, обучение рациональным приемам работы на уроке.

По данным предметам обучающиеся сдают экзамены в 9 классе.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки

Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 1 сентября

2. Продолжительность учебного года:

1-8 классы – 34 недели,

1 дополнительный, 9 класс – 33 недели.

Продолжительность каникул в течении учебного года в 1-4 классах составляет 30 календарных дней. Выделяются дополнительные каникулы для дополнительного первого класса – 7 календарных дней.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 доп	1 класс	2-4 класс	5-9 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40	40	40
Перерыв (минут)	10-20 мин	10 ми	10 мин	10 мин
	Динамичная пауза- 30 – 35 мин			
Периодичность промежуточной аттестации	-	Со 2 четверти	По четвертям	По четвертям

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Сменность: 1 смена.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня на уровне начального общего образования следующий:

- для обучающихся I (и первых дополнительных) классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков.

- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

4. Проведение итоговой (промежуточной) аттестации в переводных классах

Итоговая (промежуточная) аттестация в переводных классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 16 по 22 мая 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Программа формирования универсальных учебных действий

Требования к результатам освоения образовательной программы

Образовательная программа нацелена на усвоение программного материала и устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к обучению, личностные качества учащихся;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметными, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного уважения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, улавливания аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность миролюбиво разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;