

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена  
и рекомендована  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «28» 08 .2019 г.



Утверждена  
приказом № 230  
от «07» 08 .2019г.  
директор школы  
М. Жукова

### Рабочая программа

по внеурочной деятельности «удивительное рядом»

Составил

Ильина К.С

(Ф.И.О. учителя)

2019 - 2020 учебный год

## Удивительное рядом

### 1 доп класс.

#### Пояснительная записка

Программа кружка « Удивительное рядом » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 1 доп класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие учебные

#### цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Формы и методы обучения:** урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

В результате освоения содержания курса кружка «Удивительное рядом » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю (33 часа).

#### Содержание

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

### Тематическое планирование

№		Содержание	Часы	Формирование УУД
1.	Экологическая тропинка. Вводное занятие.	Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.	1ч.	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> логические УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения</li> </ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выразить свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul>
2.	«Я и мир вокруг меня». Выполнение рисунков.		1ч.	
3.	«Я и мир вокруг меня». Выставка рисунков и	<b>Времена года.</b> Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет	1ч.	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul> Логические

<p>4.</p> <p>5-6</p> <p>7.</p>	<p>их обсуждение.</p> <p>Загадочный мир веществ.</p> <p>Путешествие в страну Сезонию.</p> <p>В гости к золотой осени. Экскурсия.</p>	<p>перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение</li> </ul>
<p>8.</p> <p>9-10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p>	<p>Кто живет в пруду? Изготовление поделок.</p> <p>«Нам нужен чистый воздух». Изготовление плакатов.</p> <p>Почва.</p> <p>В гости к Зимушке-зиме.</p>	<p><b>Природа живая и неживая.</b></p> <p>Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование</p>	<p>1ч.</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаково-символические;</li> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Выбор критериев для сравнения;</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• доказательство</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера(</li> </ul>

13-14	В мире растений.	человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы.	2ч	оценка, коррекция) Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
15-16	«Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.	2ч	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> <li>• самоопределение</li> </ul>
17	Экологическая сказка «Грибы».	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч	
18	Игра: «Что в корзине?»	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы и лишайники. необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч	
19	Рисунки и рассказы о домашних питомцах.		1ч	
20	Викторина «Знатоки природы».		1ч	
21	«Путешествие капельки». Беседа о	<b>Единство живой и неживой природы.</b> Единство живой и неживой природы.	1 ч.	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> </ul>

22-23	<p>круговороте веществ</p> <p>Экологический светофор</p>	<p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
24  25-26	<p>Мы в ответе за тех, кого приручили.</p> <p>«Весна! Весна на улице!..» Экскурсия.</p>	<p><b>Человек – часть природы.</b> Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	1 ч.  2ч	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;Л</li> </ul> <p>Логические УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция Личностные УУД</li> <li>Смыслополагание.</li> </ul>
27	«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.	<b>Наша страна на карте и глобусе.</b> Правила поведения в природе. Географическая карта и план.	1 ч.	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
28	Правила поведения на природе.		1ч	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> </ul> Логические <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
29-30	Зеленая аптека.	<b>Тело человека.</b> Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	2 ч.	Логические УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
31-32	Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.		2ч	Личностные УУД Смыслополагание. Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul>
33	Итоговое занятие	<b>Итоговое занятие.</b>	1 ч.	Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслополагание.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Разрешение конфликтов.</li> <li>• Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Литература:

- Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
- 
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
- Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
- Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.