

**Рабочая программа по русскому языку**  
**к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой**  
**7 класс (170 часов)**  
**по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) основного общего образования второго поколения, на основе примерной « Программы основного общего образования по русскому языку» и «Рабочей Программы по русскому языку» к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2017 г).

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:**

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **приобретение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Условные обозначения:** Р.Р. – развитие речи, К. – контрольная работа, ИКТ – информационно-коммуникационная технология, УУД – универсальные учебные действия (К.-коммуникативные, Р.- регулятивные, П. – познавательные)

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя, самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, для качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе *«Повторение изученного в 5—6 классах»* определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на **развитие связной речи**. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Относится к области «Филология».

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

**I. Русский язык как развивающееся явление — 1 час**

**II. Повторение изученного в 5—6 классах — 10 часов**

**III. Тексты и стили — 5 часов**

**IV. Морфология и орфография. Культура речи — 136 часов**

##### **1. Самостоятельные части речи - 81 час, из них:**

- 1). Причастие — 32 часа
- 2). Деепричастие — 12 часов
- 3). Наречие — 28 часов
- 4). Учебно-научная речь — 3 часа
- 5). Категория состояния — 6 часов

##### **2. Служебные части речи — 55 часов, из них:**

- 1). Предлог — 13 часов
- 2). Союз — 18 часов
- 3). Частица — 20 часа
- 4). Междометие — 4 часов

**V. Повторение и систематизация изученного -18 часов**

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, УУД.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются следующие формы и виды:**

- а) входной контроль в начале и в конце четверти;
- б) текущий — в форме устного, фронтального опроса;
- в) контрольные работы, словарные диктанты, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные («Проверяю себя»), диктанты с грамматическими заданиями;
- г) тесты;
- д) проверочные работы;
- е) комплексный анализ текстов;
- ж) итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, «Итоговая диагностическая (комплексная) контрольная работа.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку**

#### **Личностные результаты:**

**1) понимание русского языка** как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

**2) осознание эстетической ценности русского языка;** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**3) достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) владение всеми видами речевой деятельности:**

- **адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;**
- **владение разными видами чтения;**
- **адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;**
- **способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;**
- **овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;**
- **умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;**
- **способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;**
- **умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;**
- **умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;**
- **способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;**
- **владение разными видами монолога и диалога;**
- **соблюдение в практике речевого общения основных орфоэтических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;**
- **способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;**

- *способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;*

- *умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;*

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,** совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

**1) представление** об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

**2) понимание** места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

**3) усвоение** основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

**4) освоение базовых понятий лингвистики:**

а) лингвистика и ее основные разделы;

б) язык и речь, речевое общение;

в) речь устная и письменная;

г) монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

д) стили речи: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; научно-публицистический, официально-деловой стиль;

е) функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

ж) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;** использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

**6) распознавание и анализ основных единиц языка,** грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

**7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;**

**8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;**

**9) осознание эстетической функции родного языка,** способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемый учебно-методический комплекс (УМК)**

*Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс (1 и 2 части). Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017 г. (ФГОС)*

## Содержание программы в 7 классе.

### **I. «Русский язык как развивающееся явление» - 1 час**

### **II. Повторение изученного в 5—6 классах – 10 часов**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Морфологический разбор слова.

**К. Контрольная работа (далее К.) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.**

### **III. Тексты и стили (уроки развития умений)- 5 часов**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.**

### **IV. Морфология и орфография. Культура речи - 136 часов.**

#### **1. Самостоятельные части речи – 81 час, из них:**

##### **1). Причастие – 32 часа**

**Причастие как часть речи.** Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р. Сочинение (описание внешности человека). Конструирование текста.**

**К. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Практическая работа по теме «Причастие».**

##### **2). Деепричастие-12 часов**

**Деепричастие как часть речи.** Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.**

**К. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Практическая работа по теме «Деепричастие».**

##### **3). Наречие – 28 часов**

**Наречие как часть речи.** Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.**

**К. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Практическая работа по теме «Наречие».**

#### **4). Учебно-научная речь – 3 часа**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

#### **5). Категория состояния – 6 часов**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р.** Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**К.** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### **2. Служебные части речи - 55 часов, из них:**

#### **1). Предлог – 13 часов**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**К.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Практическая работа по теме «Предлог».

#### **2). Союз – 18 часов**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**К.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Практическая работа по теме «Союз». Сочинение.

#### **3). Частица – 20 часов**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**К.** Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Практическая работа по теме «Частица».

#### **4). Междометие – 4 часа**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**К.** Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

### **V. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 18 часов**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Сочинение.

**К.** Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием.

**На изучение предмета отводится 5 часов в неделю(34 учебные недели).**

**Итого 170 часов за учебный год.**







## Список рекомендуемой литературы

### Основной

- 1. Асмолов А.Г.** Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 2. Баранов М.Т.,** Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 3. Концепция** Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 4. Ладыженская Т.А.,** Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
- 5. Национальная** образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- 6. Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- 7. Приказ Министерства образования** и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- 8. Примерная основная образовательная программа** образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 9. Примерные программы внеурочной деятельности/** Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
- 10. Приоритетный национальный проект «Образование»:** [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
- 11. Система гигиенических требований** к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- 12. Федеральная целевая программа развития** образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- 13. Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 14. Федеральный закон от** 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 15. Формирование универсальных учебных действий** в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 16. Фундаментальное ядро содержания** общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Россия: какая школа и новые информационные технологии; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург] 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.