

Ознакомление с окружающим миром.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основании примерной авторской программе коллектива учителей начальной школы ГКОУ ЛО «Кировской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната» в 2010 г.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека, эмоционально – ценностное осмысление ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В авторскую программу были внесены некоторые изменения, в связи с тем, что в примерных программах не было последовательного перехода от подготовительного класса к первому.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс ознакомления с окружающим миром отводится:

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 332 часа.

В подготовительном классе – 46 часов (2ч в неделю, 33 учебные недели). ступенчатый режим.

Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивацию к творческому труду.

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов и норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значение родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Содержание учебного курса.

Знакомство со школой (6ч)

Введение в школьную жизнь, правила поведения на уроках, бережное отношение к школьному имуществу, выходы из спорных ситуаций.

Предметы вокруг нас (4ч)

Форма предметов, цвет предметов, размер предметов.

Живая природа(21ч)

Жизнь лесных животных, как помочь птицам зимой, насекомые-часть природы, деревья, травы, кустарники.

Природа и мы(15ч)

Зелёная аптека, в лес за ягодами пойдём, зелёная аптека, красная книга, родной край, наша Родина.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»:

1. Литература:
 - Окружающий мир. Мир вокруг нас. 1 класс / А.А. Плешаков / Просвещение, 2009
 - Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 1 класс / О.И. Дмитриева, Е.П. Фефилова / ВАКО, 2009
 - Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс / А.А. Плешаков / Просвещение 2011
 - Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова / Просвещение, 2010
 - Тетрадь для 1 класса: Окружающий мир. Проверим себя. / А.А. Плешаков/ Вита-пресс, 2011
2. Печатные пособия
 - таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
 - плакаты по основным темам;
 - иллюстративные материалы.
3. Технические средства обучения:
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
 - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 - Телевизор (по возможности).
 - Видеоплеер (по возможности)
 - Аудиоцентр/магнитофон.
 - Мультимедийный проектор (по возможности).
 - Компьютер.
 - Сканер (по возможности).
 - Принтер лазерный (по возможности).
 - Принтер струйный цветной (по возможности).
4. Игры и игрушки.

- настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и др.);
- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: до, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.;
- наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.