

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена на основе Рабочей программы по русскому языку 6-7 классов для детей с ОВЗ ГКОУ ЛО «Кировской школы – интерната».

Нарушение деятельности учащихся с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребёнка. Принципы и условия коррекционной работы с указанной категорией детей младших классов широко разработаны в методической литературе и недостаточно по основной школе. Отмечается, что слабо усвоенными или вовсе не усвоенными оказываются те разделы программы, которые требуют значительной умственной работы или последовательного многоступенчатого установления зависимости между изучаемыми объектами или явлениями. Следовательно, принцип систематичности обучения, предусматривающий усвоение детьми с ЗПР основ наук в виде системы знаний, умений и навыков и принцип сознательности, активности в обучении остаются нереализованными. Отдельные правила, положения ученики часто запоминают механически и поэтому не могут применить их при самостоятельной работе. Нарушение последовательности действий и опускания отдельных звеньев задания объясняется импульсивностью, недостаточной сформированностью деятельности таких учеников. Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей с ЗПР, но поиск эффективных средств обучения ведётся не только в связи с разработкой приёмов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей, само содержание обучения приобретает коррекционную направленность. Устная речь учеников указанной категории отличается бедностью словаря и примитивностью грамматических конструкций. Практические языковые обобщения сформированы в значительно меньшей степени, чем у их нормально развивающихся сверстников. Обнаруживается диффузность фонематических представлений и слабая ориентация в звуковом и слоговом составе слов, недостаточная вариативность и гибкость в использовании грамматических средств, графомоторные нарушения. Из сказанного видно, как важна специальная коррекционная работа по русскому языку при восполнении пробелов в знаниях и практическом опыте детей. В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета включается работа над словом, словосочетанием, предложением, воссоздание определённых ситуаций, использование уже усвоенных способов выполнения задания, работы по картинкам, работа с текстом, рисунками учеников, по наглядному образцу с цветовым решением, по инструкции учителя. Важнейшей задачей является развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Знания, приведённые в единую логическую систему, становятся основой умственного роста учащегося и средством активизации познавательной деятельности. Ведущей частью обучения детей с ЗПР на коррекционных занятиях является необходимость развивать умение планировать свои действия, контролировать их, достигать конечной цели, не «перескакивать» с одного на другое, так как учебная деятельность таких детей характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, агрессивностью, медленным темпом работы, низкой продуктивностью. Основные положения коррекционной работы, применяемые нами в основной школе, на коррекционных занятиях по русскому языку: - систематичность проведения; - включение заданий с опорой на несколько анализаторов: слуховой, зрительный, тактильный; - распределение заданий в порядке нарастающей сложности; - подчинённость заданий выбранной теме; - чередование и вариативность упражнений для высших функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы; - коммуникативность обучения; - избегание излишней терминологии.

В результате реализации программы у учащихся класса должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации учебного процесса в 6 классе.

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Содержание программы

6 класс (34 часа в год)

Орфография. Основные принципы русской орфографии. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Правописание окончаний. Синтаксис как раздел грамматики. Простое предложение. Фразеологизмы. Способы образования слов. Словообразование. Буквы о-а в корне –кос- -кас-. Буквы о-а в корне –гор- -гар-. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Морфология как раздел грамматики. Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных. Гласные в суффиксах существительных. Правописание окончаний прилагательных. Разряды прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Написание сложных прилагательных. Правописание прилагательных. Написание мягкого знака в числительных. Правописание числительных. Личные местоимения. Относит местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Правописание окончаний глаголов. Образование глаголов. Употребление наклонений. Правописание наречий. Речь и речевое общение. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

7 класс (34 часа в год)

Синтаксис и пунктуация. Словообразование и орфография. Морфология как раздел грамматики. Образование причастий. Склонение причастий. Знаки препинания при причастном обороте. Действительные причастия. Страдательные причастия. Гласные в суффиксах страдательных причастий. Образование кратких страдательных причастий. Правописание н в суффиксах страдательных причастий. Написание не с причастиями. Образование деепричастий. Правописание не с деепричастиями. Пунктуация при деепричастном обороте. Степени сравнения наречий. Написание не с наречиями на –о и –е. Правописание е и и в отрицательных наречиях. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Употребление предлогов. Простые и составные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Написание союзов также, тоже, чтобы, зато. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение не - ни. Приставка не и частица не с различными частями речи. Знаки препинания при междометиях. Словообразование. Орфография и пунктуация. Речь и речевое общение. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Планируемые результаты коррекционных занятий по русскому языку

1. Внимание развивается как автоматизированная форма контроля. Формирование активной позиции в учебной деятельности (виды самоконтроля). Эффективные средства активизации внимания, повышение работоспособности (способы развития).
2. Речевая инструкция способствует удержанию объекта в поле внимания: даётся установка запомнить; эмоциональная насыщенность - придать интерес вещам занимательность, информативность, чтобы возникали вопросы. Речь учителя как средство управления вниманием. Управление вниманием: подбор ярких примеров, использование технических средств, темп, ритм, смена, методы педагогического воздействия, разнообразие методических приёмов.
3. Развивают зрительное восприятие: наглядность, оборудование, опорные таблицы-памятки; информация должна быть по-настоящему воспринята и усвоена.
4. Формирование целостного образа.
5. Развитие скорости восприятия.
6. Развитие функции поиска, формирование поисковых действий для нахождения орфограмм, орфографическая зоркость, выделяют сомнительные написания, отыскивают отрывки.
7. Работа над волевыми усилиями, возбуждение интереса к новому с помощью эмоциональной информации, похвала, стимул; учёт переоценки возможностей, недостаточной целенаправленности, замедленности процессов внимания.
8. Не быть рассеянным, активизировать деятельность, организованность, ответственность, привычку быть внимательным.
9. Формируют интерес: с помощью сигнальных карточек, по алгоритмическому типу, сочетают индивидуальную и коллективную работу, индивидуальная карточка повышает активность.
10. Осознание грамматического правила.
11. Переключаемость на другой вид деятельности; темп, ритм, смена, перерыв.
12. Формирование умения на материале двух видов (на слух и зрительно).
13. Развитие орфографической зоркости.
14. Развитие сложных форм мыслительной деятельности, формирование творческого воображения, создание проблемных ситуаций.