

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена  
и рекомендована  
педагогическим советом  
протокол №\_1\_\_\_\_\_  
от «\_28\_» 08.2019 г.



Утверждена  
приказом № 230  
от 02 09. 2019 г.  
директор школы  
О. М. Жукова

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Мой край»

Горбунова Е.Н.  
(ФИО учителя)

2019 – 2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

#### **I. Цель и задачи курса «Мой край»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## II. Особенности программы.

Программа «Мой край», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 102 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

2-й класс – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й класс - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на

занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

#### **Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 3 года, 102 занятия, во 2-4 классах по 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **Ожидаемый результат.**

Показатели личностной сферы ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся на конец изучения курса должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Нижегородского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в

практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Содержание курса 3-й класс**

#### **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

- **«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**
- **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**
- Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
- **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**
- Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.
- **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**
- **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**
- Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.
- **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**
- Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.
- **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

- Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.
- **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**
- Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.
- Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.
- **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**
- Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.
- **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**
- **Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)**
- Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»
- **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**
- Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье
- **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**
- Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,
- круговорот воды
- **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**
- Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»
- **Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**
- Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».
- **Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**
- Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

- **Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**
- Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»
- **Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**
- Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.
- **Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**
- Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»
- **Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**
- Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»
- **Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**
- **Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**
- Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.
- **Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**
- Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (*см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23*) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края
- **Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**
- Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели
- **Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**



- Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.
- **Тема 24. Растения рядом (1 час)**
- Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».
- **Тема 25. Комнатные растения (1 час)**
- Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)
- **Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**
- Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка
- **Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**
- Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.
- **Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**
- Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.
- **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**
- **Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**
- Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки
- **Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**
- Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)
- **Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**
- Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые,*

*кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

- **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**
- **Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**
- Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.
- **Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**
- Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей
- **Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)**
- Посадка декоративных растений. Опыты:
  - 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
  - 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

В деле пропущено, вложено и процумеровано

*13) мурманская областная организация профсоюза работников культуры*

Дата \_\_\_\_\_

