

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2009 г.).

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык» автор Т. Г. Рамзаева разработана в целях обеспечения достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа начальных классов по русскому языку построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально - нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель курса предмета третьего года** обучения: познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Сведения о программе программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. – М., Дрофа, 2011 Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в Примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем разделам потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, изучаются существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладение речью. На основе знаний состава слова в 3 классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а так же навыков правописания приставок. Основными разделами программы являются: «Повторение изученного во 2 классе», «Предложение, словосочетание», «Текст», «Состав слова», «Лексика», «Части речи», «Текст. Развитие связной речи», «Повторение изученного за год». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутрипредметную связь. Курс данной программы включает

систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Особенностью в построении программы является то, что разделы «Лексика», «Текст. Развитие связной речи», включаются во все изучаемые темы и проводятся в течение всего учебного года.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

#### **Обоснование выбора**

Данная программа позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Занятия по учебнику русского языка Т. Г. Рамзаевой помогут детям качественно овладеть материалом, а их родителям дадут возможность всегда прийти своим детям на помощь.

#### **Информация об изменениях программы**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### **Информация об используемом учебнике**

Для реализации программного содержания используется учебник Рамзаевой Т.Г. (Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2019). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга.

#### **Место и роль учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою *комплексно- дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри

которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### **Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок, тематический урок, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, тесты.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

### **Технологии обучения**

- информационные технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций**

#### **1. Учебно-познавательные компетенции:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

#### **2. Коммуникативные компетенции:**

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

#### **3. Информационные компетенции:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Виды и формы контроля**

**Виды контроля:** текущий, тематический, плановый, фронтальный.

**Формы контроля:** опросы, тесты, контрольные диктанты.

При проведении уроков используются беседы, дифференцированные задания, самостоятельная, фронтальная, индивидуальная, групповая работа и работа в парах, задания творческого характера.

Основные виды деятельности обучающихся на уроке: монологические высказывания, объяснение и обобщение наблюдаемых фактов языка, сравнение, формулировка правила проверки правописания гласных и согласных орфограмм корня, выполнение системы практических заданий на применение правила, составление рассказа по рисунку.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 5 часов в неделю 170 часов в год.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание рабочей программы**

#### ***Повторение изученного материала во втором классе (15 часов)***

Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.

Текст - единица языка и речи.

Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Имена собственные. Заглавная буква.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.

Слово и слог. Перенос слов.

Мягкий знак - показатель мягкости согласных.

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк

Разделительный мягкий знак.

Текст и его части. Связь между частями текста

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Гласный и согласный звук.

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

**Обучающиеся научатся:**

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, ча, чн, чт*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с разделительным мягким знаком (ъ),
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

#### **Предложение (10 часов)**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- виды предложений по цели высказывания, интонации.
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Обучающиеся научатся:**

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения.

#### **Текст (3 часа)**

Тема и основная мысль текста. Заголовок.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*,

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте. **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение.

#### ***Состав слова (20 часов)***

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-*.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

**Обучающиеся научатся:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- отличать приставки от предлога.
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

#### ***Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (12 часов)***

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- формулировку правила о проверке слов с парными согласными в корне слова;
- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

**Обучающиеся научатся:**

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;
- правильно писать слова с парными согласными;
- находить в предложении слова, требующие проверки.

#### ***Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (20 часов)***

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- формулировку правила о проверке слов с безударными гласными в корне;
- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

**Обучающиеся научатся:**

- выделять группы однокоренных слов, подбирать однокоренные слова;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с безударными гласными.

#### ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (10 часов)***

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- формулировку правила о проверке слов с непроизносимыми согласными в корне;
- знать слова с непроизносимыми согласными.

***Обучающиеся научатся:***

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации согласных.

***Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (10 часов)***

Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- что такое приставка;
- роль приставки в нашей речи;
- своеобразие проверки приставки и корня.

***Обучающиеся научатся:***

- выделять в слове приставку;
- писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения,
- писать слитно,
- осознанно употреблять слова с приставками.

***Разделительный твердый знак (8 часов)***

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Мягкий и твердый разделительные знаки.

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- значимые части слова.

***Обучающиеся научатся:***

- анализировать и кратко характеризовать состав слова;
- различать произношение и написание слов с разделительными мягким и твердым знаками;
- распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку;
- писать слова с разделительным Ъ.

***Части речи (5 часов)***

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Обобщение сведений о частях речи.

***Обучающиеся научатся:***

- распознавать части речи и члены предложения;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимение, предлог по двум признакам;
- разбирать предложение по членам.

***Имя существительное (20 часов)***

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

***Обучающиеся получают возможность узнать:***

- признаки изученных частей речи;
- об имени существительном как о части речи,
- написание с заглавной буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей.

**Обучающиеся научатся:**

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать произношение и написание слов;
- определять род имен существительных;
- изменять имена сущ. по числам;
- правильно писать родовые окончания;
- склонять сущ. в ед.ч.;
- распознавать падеж по вопросу и предлогу;
- распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце.

**Имя прилагательное (15 часов)**

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- признаки изученных частей речи;
- об имени прилагательном как о части речи.

**Обучающиеся научатся:**

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать произношение и написание слов;
- определять род имен прилагательных;
- изменять имен прил. по родам, числам;
- правильно писать родовые окончания;
- правописание родовых окончаний имен прил.;
- находить близкие и противоположные прилагательные по смыслу.

**Глагол (18 часов)**

Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- признаки изученных частей речи;
- правописание *не* с глаголами.
- о глаголе как о части речи.

**Обучающиеся научатся:**

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- изменять глаголы по числам, временам, лицам;
- определять время глаголов, лицо, род (в пр. вр.);
- образовывать неопределенную форму глагола;
- находить глагол в предложении.

**Повторение (4 часа)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных,

безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение изученного материала во втором классе	15	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	Предложение	10	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Называть виды предложений по интонации.
3	Текст	3	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста.
4	Состав слова	20	Формулировать определения однокоренных слов корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм практической деятельности.
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	20	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	10	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
8	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	10	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, месту орфограммы в слове. Продемонстрировать и оценить свои знания.
9	Разделительный твердый знак	8	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них

			приставки.
10	Части речи	5	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
11	Имя существительное	20	Правильно <b>записывать</b> имена существительные шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.
12	Имя прилагательное	15	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.
13	Глагол	18	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.
14	Повторение	6	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Применять свои знания для выполнения заданий.
	Итого	172	

### Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

#### Литература для учащихся:

\* Основная:

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2019
2. Л.П. Николаева, И.В. Иванова Тесты по русскому языку 3 класс в 2 ч.Издательство «Экзамен» Москва, 2019

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на з, с;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
  - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).