

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2009 г.).

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык» автор Т. Г. Рамзаева разработана в целях обеспечения достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа начальных классов по русскому языку построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально - нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Цель курса предмета третьего года обучения: познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Сведения о программе программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык. Программа» Рамзаева Т. Г. – М., Дрофа, 2011 Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в Примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем разделам потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, изучаются существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладение речью. На основе знаний состава слова в 3 классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а так же навыков правописания приставок. Основными разделами программы являются: «Повторение изученного во 2 классе», «Предложение, словосочетание», «Текст», «Состав слова», «Лексика», «Части речи», «Текст. Развитие связной речи», «Повторение изученного за год». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого раздела имеет внутриспредметную связь. Курс данной программы включает

систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

Особенностью в построении программы является то, что разделы «Лексика», «Текст. Развитие связной речи», включаются во все изучаемые темы и проводятся в течение всего учебного года.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обоснование выбора

Данная программа позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Занятия по учебнику русского языка Т. Г. Рамзаевой помогут детям качественно овладеть материалом, а их родителям дадут возможность всегда прийти своим детям на помощь.

Информация об изменениях программы

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Информация об используемом учебнике

Для реализации программного содержания используется учебник Рамзаевой Т.Г. (Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2019). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга.

Место и роль учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ. Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою *комплексно- дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри

которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок, тематический урок, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, тесты.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Технологии обучения

- информационные технологии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Механизмы формирования ключевых компетенций

1. Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

2. Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

3. Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный.

Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.

При проведении уроков используются беседы, дифференцированные задания, самостоятельная, фронтальная, индивидуальная, групповая работа и работа в парах, задания творческого характера.

Основные виды деятельности обучающихся на уроке: монологические высказывания, объяснение и обобщение наблюдаемых фактов языка, сравнение, формулировка правила проверки правописания гласных и согласных орфограмм корня, выполнение системы практических заданий на применение правила, составление рассказа по рисунку.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом программа составлена из расчета 5 часов в неделю 170 часов в год.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание рабочей программы

Повторение изученного материала во втором классе (15 часов)

Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.

Текст - единица языка и речи.

Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.

Имена собственные. Заглавная буква.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.

Слово и слог. Перенос слов.

Мягкий знак - показатель мягкости согласных.

Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк

Разделительный мягкий знак.

Текст и его части. Связь между частями текста

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Гласный и согласный звук.

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

Обучающиеся получают возможность узнать:

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся научатся:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, ча, чн, чт*;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова с разделительным мягким знаком (ъ),
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

Предложение (10 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- виды предложений по цели высказывания, интонации.
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения.

Текст (3 часа)

Тема и основная мысль текста. Заголовок.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*,

Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте. **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение.

Состав слова (20 часов)

Основа и окончание слова.

Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.

Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.

Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-*.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Обучающиеся научатся:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- отличать приставки от предлога.
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (12 часов)

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- формулировку правила о проверке слов с парными согласными в корне слова;
- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

Обучающиеся научатся:

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне;
- правильно писать слова с парными согласными;
- находить в предложении слова, требующие проверки.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (20 часов)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- формулировку правила о проверке слов с безударными гласными в корне;
- формулировки правила о единообразном написании корня в однокоренных словах.

Обучающиеся научатся:

- выделять группы однокоренных слов, подбирать однокоренные слова;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с безударными гласными.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (10 часов)

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- формулировку правила о проверке слов с непроизносимыми согласными в корне;
- знать слова с непроизносимыми согласными.

Обучающиеся научатся:

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации согласных.

Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (10 часов)

Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Правописание приставок и предлогов.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- что такое приставка;
- роль приставки в нашей речи;
- своеобразие проверки приставки и корня.

Обучающиеся научатся:

- выделять в слове приставку;
- писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения,
- писать слитно,
- осознанно употреблять слова с приставками.

Разделительный твердый знак (8 часов)

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Мягкий и твердый разделительные знаки.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- значимые части слова.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать состав слова;
- различать произношение и написание слов с разделительными мягким и твердым знаками;
- распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку;
- писать слова с разделительным Ъ.

Части речи (5 часов)

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения.

Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Обобщение сведений о частях речи.

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи и члены предложения;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимение, предлог по двум признакам;
- разбирать предложение по членам.

Имя существительное (20 часов)

Имя существительное. Лексическое значение.

Существительные, обозначающие предмет, явление природы.

Существительные собственные и нарицательные.

Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- признаки изученных частей речи;
- об имени существительном как о части речи,
- написание с заглавной буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать произношение и написание слов;
- определять род имен существительных;
- изменять имена сущ. по числам;
- правильно писать родовые окончания;
- склонять сущ. в ед.ч.;
- распознавать падеж по вопросу и предлогу;
- распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце.

Имя прилагательное (15 часов)

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.

Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Обучающиеся получают возможность узнать:

- признаки изученных частей речи;
- об имени прилагательном как о части речи.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- различать произношение и написание слов;
- определять род имен прилагательных;
- изменять имен прил. по родам, числам;
- правильно писать родовые окончания;
- правописание родовых окончаний имен прил.;
- находить близкие и противоположные прилагательные по смыслу.

Глагол (18 часов)

Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.

Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.

Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Правописание глаголов с приставками.

Правописание частице не с глаголами

Обучающиеся получают возможность узнать:

- признаки изученных частей речи;
- правописание *не* с глаголами.
- о глаголе как о части речи.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и кратко характеризовать части речи;
- изменять глаголы по числам, временам, лицам;
- определять время глаголов, лицо, род (в пр. вр.);
- образовывать неопределенную форму глагола;
- находить глагол в предложении.

Повторение (4 часа)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных,

безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение изученного материала во втором классе	15	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	Предложение	10	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Называть виды предложений по интонации.
3	Текст	3	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста.
4	Состав слова	20	Формулировать определения однокоренных слов корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм практической деятельности.
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	20	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	10	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
8	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	10	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, месту орфограммы в слове. Продемонстрировать и оценить свои знания.
9	Разделительный твердый знак	8	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова, разделительным твёрдым знаком, выделять в них

			приставки.
10	Части речи	5	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
11	Имя существительное	20	Правильно записывать имена существительные шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного.
12	Имя прилагательное	15	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
13	Глагол	18	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
14	Повторение	6	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Применять свои знания для выполнения заданий.
	Итого	172	

Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учащихся:

* Основная:

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2019
2. Л.П. Николаева, И.В. Иванова Тесты по русскому языку 3 класс в 2 ч.Издательство «Экзамен» Москва, 2019

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).