

Пояснительная записка

Структура школьного курса «Русская речь» в V—IX классах

Программа построена на основе учебного пособия Никитиной Е.Н. «Русская речь». Учебное пособие для 5-7 классов. М. «Просвещение». 2017 г. Рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Работа по курсу «Русская речь» («Развитию Русской Речи») рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русской речи, раскрывающие роль и значение устной и письменной речи. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются.

Темы по развитию устной речи составляют речеведческие понятия и виды работы над текстом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В данной программе указан объем учебного времени для изучения в 7 классе на весь учебный год, а также распределение количества часов по темам (1 час в неделю – 34 часа)

Рабочая программа по развитию устной речи в 7 классе представляет собой целостный документ, включающий в себя *пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; систему оценки знаний; календарно-тематическое планирование.*

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Свободное владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Следовательно, владение родной речью — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русской речи, повысить эффективность работы над развитием устной речи на уроке.

На работу по развитию связной речи учащихся 7 класса выделяется 34 часа в год.

Цели преподавания курса:

Курс «Русская речь» (Развитие Устной речи) направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к речи как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о письменной и устной речи, её устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах литературного языка; о речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, создавать тексты самостоятельно.

Задачи преподавания курса:

В системе школьного образования учебный предмет **«Русский язык»** занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Под компетенцией понимается сумма знаний и умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. В соответствии с этим в V-IX классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Курс для V-IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. **Рабочая программа** предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как **различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.**

Главная задача работы по развитию речи учащихся 7 класса — научить **анализировать и продуцировать целые тексты, опираясь при этом на уже известные им понятия о стилях и типах речи, средствах связи предложений в тексте, правилах построения и организации абзацев в тексте.**

Основным направлением в работе по развитию речи семиклассников является отработка представления о текстах публицистического стиля. Учащиеся должны научиться адекватно их воспринимать и самостоятельно создавать небольшие тексты на заданную тему.

В курсе 7 класса учащиеся при изучении материала научатся следующим умениям:

- 1) создавать подробные и сжатые тексты повествовательного характера с элементами описания,**
- 2) описывать человека, процессы труда,**
- 3) составлять рассказы, сочинения-рассуждения о произошедших событиях и аргументировать свои выводы,**
- 4) выполнять структурный анализ текста:**

- а) выделять *тему текста*;
- б) формулировать *основную его мысль*;
- в) составлять *план текста*;
- г) определять *принадлежность текста к определенному стилю речи*;
- д) характеризовать *языковые средства*, используемые в тексте;
- е) определять *основные способы связи предложений в тексте*.

Развитие письменной речи учащихся строится на основе продуцирования текстов. С этой целью в пособие включено немало упражнений, содержащих задания продуктивного типа: *написать сочинение с опорой на образец, данный в учебнике, написать сочинение по картине, написать сочинение на основе жизненного опыта и личных впечатлений, написать сочинение-рассуждение на литературную тему.*

Важнейшее направление работы по развитию речи — это совершенствование устной речи учащихся: повышение их речевой культуры.

Деятельностный подход к обучению родному языку создает условия для разгрузки учебного процесса, так как предполагает смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала *к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.* Разгрузка содержания образования достигается путем дифференцированного предъявления учебного материала.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Мы должны готовить детей к жизни. **Только сочинение (устная и письменная формы) развивает логическую мысль ребенка, формирует его личные убеждения.**

Формы работы по курсу «Развитие устной речи» многообразны:

- *сочинение в жанре интервью*
- *рассказ на основе услышанного*
- *творческое изложение*, где учащийся не только пересказывает подробно или сжато текст, но и рассуждает на проблемный вопрос по тексту и делает вывод (изложение с творческим заданием)
- *сочинение - описание картины (устное высказывание на заданную тему)*
- *устное высказывание на публицистическую тему;*
- *сочинение – отзыв* о прочитанном произведении по внеклассному чтению или изучаемому в классе.

В 7 классе цель развития устной речи состоит в том, чтобы усилить речевую подготовку учащихся, научить их **осознанно строить тексты разных типов и стилей речи, используя при этом языковые средства, наиболее уместные в каждой конкретной коммуникативной ситуации.**

В программу курса «Развитие речи» в 7 классе входит следующий материал:

1. Повторение, обобщение и углубление знаний, полученных в предшествующих классах.
2. Описание картин, общего вида местности, действий как особые виды текстов; структура текста, его языковые особенности.
3. Сочинение в жанре интервью.
4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление на общественно значимую тему.
5. Рассуждение.
6. Рассказ на основе услышанного.
7. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.
8. Характеристика литературного героя, особенности строения данного текста.
9. Отзыв о книге научно-популярного и художественного стиля речи.

Современные педагогические технологии обучения, используемые в учебном процессе:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология информационно-коммуникационного обучения.

Формы промежуточного и итогового контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- выявить умение учащегося производить структурный анализ текста, используя лингвистические знания.
- выявить речевые умения учащегося, практическое владение языковыми нормами с использованием в речи средств выразительности.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащихся по развитию речи, служат следующие: *устный ответ, устные сообщения учащихся, письменные работы в форме изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, а также составление развёрнутых ответов на проблемный вопрос.*

Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение

№	Наименование объекта	Примечания
1.	Презентации	
2.	Технические средства обучения	
2.1	Компьютер	<i>Средства входят в материально-техническое обеспечение школы. Имеется привод для чтения компакт дисков, выход в Интернет, локальная сеть.</i>
2.2	Мультимедийный проектор	
2.3	Принтер	
2.4	Средства телекоммуникации	

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие метапредметные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **регулятивные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **познавательные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 7 класса:

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры, способы: как создавать, анализировать тексты.

II. К концу VII класса учащиеся должны уметь:

- **по связной речи:**

- Выразительно** (применяя пометы выразительного прочтения текста). Определять тип речи и стиль речи данного текста.
- Подробно или выборочно** пересказывать прочитанные тексты с использованием предложенной цитаты для вставки в нужной микротеме.

в). Составлять текст-описание фотографии, иллюстрации картины, сочинения-рассуждения на общественно значимые темы. г).

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

д). Совершенствовать диалогическую речь для участия в собеседовании по заданной теме, использовать приём «оппонирование».

е). Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

III. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли правильной речи в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения речи в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Литература

- Никитина Е.Н. Русская речь. Учебное пособие для 7 классов. М. Просвещение. 2017 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

- Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. – М., 1994.

- Плотникова Е.Д. Об изобразительно-художественных средствах языка. М. Просвещение. 2000.

- Работа с текстом: Тезисы. Конспект. Реферативная статья. Рецензия: Метод. материал для учащихся школ с углубленным изучением русского языка и литературы/ Сост. В.Н. Мещерякова, Т.И. Черненко и др. – Волгоград, 1998.

- Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 2008.

- Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.

- Усачева И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001

- Цыбулько И.П. Практические задания при подготовке к «Устному собеседованию». 2019 г. Москва, «Народное образование»

Структурирование содержания

Наименование раздела	Кол-во часов	
Введение. <i>Знакомство с содержанием курса.</i>	1 ч.	
Речь. Работа с текстом. <i>Диалог. Монолог. Структурный анализ текста.</i>	5 ч.	
Типы речи. <i>Повествование. Описание. Рассуждение.</i>	12 ч.	
Стили речи. <i>Разговорный. Художественный. Научный. Официально-деловой. Публицистический.</i>	16 ч.	
Итого	34 часа	

