

Программа по логопедии

Подготовительный класс	Программные требования
<p>При работе с учащимися подготовительного класса порядок прохождения звуков и букв изменяется в зависимости от порядка изучения букв на уроках письма.</p>	
<p>I этап – диагностический (сентябрь) Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваний. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.</p>	<p>Анализ предложения. Составление предложений из 2-х слов: предмет-действие. Составление схемы предложения. Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет-действие, действие-предмет. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Распространение простого двусоставного предложения определением. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения. Уточнение значения слов. Упражнения для пальцев и кистей рук. Обводка, штриховка, рисование и раскрашивание. Подготовительные упражнения к письму.</p>

II этап -подготовительный (октябрь)

1. Логопедический массаж.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Дыхательные упражнения.
4. Уточнение пространственно- временных представлений.

III этап – коррекционный (ноябрь-май)

1. Звуковой состав слова.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Работа над слогозвуковым составом слова.
4. Слоγοобразующая роль гласных.
5. Выделение гласных I ряда из слогов и слов.
6. Согласные мягкие и твердые.
7. Сопоставление согласных звонких и глухих.
8. Звукобуквенный анализ и синтез слов.

- 1) Постановка звука (с).
Дифференциация (с-з).
- 2) Постановка звука (ц).
Дифференциация (ж-ш).
- 3) Постановка звука (ч).
Дифференциация (ж-ш).
- 4) Постановка звука (л).
Дифференциация (р-л).
- 5) Постановка звука (р).
Дифференциация (р-л).
- 6) Постановка звука (ч).
- 7) Постановка звука (л).
- 8) Постановка звука (р).
Дифференциация (р-л).

Мир общения.

Звучащая речь.

Предложение. Слово. Слог. Звук.

Звуки гласные и согласные.

Обозначение звуков на письме буквами.

Различение звуков в слове на слух.

Последовательное выделение звуков в словах.

Звукобуквенный анализ и синтез.

Последовательность изучение букв на уроках обучения грамоте:

- звук и буква

«а», «у», «м», «о», «с», «х», «ш», «л», м-л

«ы», «н», «р», «к», к-н, «п», «т», п-т

«и», и-ш, «ШИ» и-у

«з», з-с «в», «ж» х-ж «ЖИ» «ЖИ – ШИ»

«г», г-к г-п «д», д-т, б-д, «й», и-й.

Обозначение мягких согласных – ь;

«е», «ё», «я», «ю», «ц», «ч», (ЧА) (ЧУ)

«щ», ц– щ, (ЩА), (ЩУ) «ф», в-ф, «э», ь.

Приложение: слова для звукобуквенного анализа.

IV этап – оценочный (май).

Оценка результативности коррекционной работы.
Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

Программа по логопедии 1 класс

I этап – диагностико – подготовительный (сентябрь)	Программные требования.
<p>1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста.</p> <p>2. Дифференциация понятий «предложение», «слов».</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Звуки речи и неречевые звуки;б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий;в) Гласные звуки и буквы; Выделение гласных I ряда из звукового ряда, слога, слова;г) Согласные звуки и буквы;е) Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. <p>II этап – коррекционный.</p> <p>1. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.</p> <ul style="list-style-type: none">Дифференциация звуков (ы – и).Дифференциация звуков (о – ё).Дифференциация звуков (э – е).Дифференциация звуков (а – я).Дифференциация звуков (у – ю). <p>2. Обозначение мягкости согласных ь.</p> <p>3. Развитие зрительной дифференциации:</p>	<p>Слово. Предложение. Текст. Обозначение начала предложения, на конце предложения точка.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Предлог.</p> <p>Звуки и буквы. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Звукобуквенный анализ. Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Азбука, или алфавит.</p> <p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Гласные буквы после шипящих: жи, ши, ча, ща,</p>

а) Строчных букв:

- х - ж; У-Ч
- л - м; Е-З
- п - т;
- к - н;
- и - ш и др.;

б) Заглавных букв:

- Г – П – Т;
- Л – М;
- Х – Ж;
- Ц – Щ и др.

4. Звукобуквенный и слоговой анализ.

Дифференциация твердых – мягких согласных.

- Слияние.

- 1) Согласные звуки (м – м'), буква «м».
- 2) Согласные звуки (л- л'), буква «л».
- 3) Дифференциация л-м.
- 4) Согласные звуки (п- п'), буква «п».
- 5) Согласные звуки (т- т'), буква «т».
- 6) Дифференциация п-т.

Согласные звуки (х - х') (к - к').

Дифференциация (к - х), (к - х').

Согласные звуки (н - н').

Дифференциация к - н.

чу,щу.

Сочетание чк, чн.

Парные звонкие и глухие звуки.

Обозначение парных согласных звуков на конце слова.

Слогообразующая роль гласных. Ударение.

Согласные звуки (в-в'), (ф-ф').
Дифференциация (в-ф), (в' - ф').
Согласные звуки (б-б').
Дифференциация (б - п), (б' -п').
Согласные звуки (д - д').
Дифференциация (д - т), (д' - т').
Согласные звуки (с - с') (з - з').
Дифференциация (с - з), (с' - з').
Согласные звуки (г - г').
Дифференциация (к - г - х), (к' - г' - х').
Согласные звуки (ш) (ж).
Дифференциация (ш - ж), (с - ш), (з -ж).
Согласные звуки (р- р').
Дифференциация (л - р), (л' - р').
Согласный звук (ч).
Дифференциация (ч - т).
Согласный звук (ц).
Дифференциация (с - ц), (с - ч).
Согласный звук (щ).
Дифференциация (ч - щ).

III этап – оценочный (май).

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

Гласные буквы в ударном и безударном слогах.

Слова, которые отвечают на вопросы:
кто? что?

Слова, которые отвечают на вопросы:
какой?, какая?, какое?, какие?

Слова, отвечающие на вопросы:
что делает? что делают?

Практически:

Родственные слова. Выделение их общей части.

Общее понятие о корне. Однокоренные слова.

Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в однокоренных словах.

Программа по логопедии 2 класс

I этап – диагностико – подготовительный.

Состояние звукопроизношения. Речевая моторика.
Особенности динамической стороны речи.
Воспроизведение звукослоговой структуры слова.
Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи. Исследование лексики и грамматического строя речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

II этап – коррекционный.

1. Уточнение пространственно - временных представлений.
2. Воспитание фонематических представлений:
 - гласные;
 - согласные;
 - согласные твердые и мягкие;
 - согласные звонкие и глухие.
3. Воспитание звукового анализа.
4. Дифференциация гласных:
 - а – я;
 - о – ё;
 - у – ю;
 - э – е;
 - ы – и.
5. Обозначение мягкости согласных Ъ.
6. Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство:

Программные требования.

Повторяем то, что знаем.

Речь.
Звуки и буквы.
Гласные и согласные звуки.
Гласные звуки и их обозначение буквами.
Слова с буквой Э.
Согласные звуки и их обозначение буквами.
Согласный звук и буква й.
Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч'), (щ').
Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.
Сочетания чк, чн.
Алфавит, или азбука.
Слово и слог.
Перенос слов.
Предложение и текст.
Мягкие и твердые согласные звуки.
Звонкие и глухие согласные звуки.
Двойные согласные.
Разделительный Ъ.

Слово и предложение.
Имя существительное.
Заглавная буква.

Синонимы, антонимы (по частям речи).

Глагол.
Имя прилагательное.

- (в – ф), (в' – ф');
- (п – б), (п' – б');
- (т – д), (т' – д');
- (с – з), (с' – з');
- (к – г) (к' – г');
- (ш – ж).

7. Дифференциация свистящих и шипящих звуков:

- (с – ц);
- (с – ш);
- (с' – щ);
- (з – ж);
- (ч – ц);
- (ч – т');
- (ч – щ).

8. Дифференциация (р – л), (р' – л').

Предлог.

Родственные (однокоренные) слова.

Выделение корня.

Безударная гласная в корне.

Парные согласные в корне.

Предложение.

Повторение (май).

Программа по логопедии 3 класс

<p>I этап – диагностико – подготовительный.</p>	<p style="text-align: center;">Программные требования.</p> <p style="text-align: center;">I. Повторение изученного.</p> <p>Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Состав слова. Однокоренные слова.</p>
<p style="text-align: center;">II этап – коррекционный.</p> <p>1. Парные звонкие - глухие согласные.</p> <p>а) Дифференциация (д – т) в слогах, словах. б) Дифференциация (д – т) в предложениях и текстах. с) Дифференциация (д’ – т’) в слогах, словах. д) Дифференциация (д’ – т’) в предложениях и текстах. е) Дифференциация (ж – ш) в слогах, словах. ф) Дифференциация (ж – ш) в предложениях и текстах. g) Дифференциация (б – п), (б’ – п’). h) Дифференциация (в – ф), (в’ – ф’). i) Дифференциация (г – к), (г’ – к’). j) Дифференциация (з – с), (з’ – с’).</p>	<p style="text-align: center;">II. Предложение.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простые нераспространенные и простые распространенные предложения. Простое и сложное предложение.</p>
<p>2. Дифференциация свистящих и шипящих:</p> <p>(с – ш) (с – ц) (з – ж) (ч – ш)</p>	<p style="text-align: center;">III Состав слова.</p> <p>Корень, приставки, суффикс, окончание. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>

(ч – ш)

(ч – ц)

(ч – т')

(с' – щ)

3. Дифференциация звуков:

1) (р – р')

2) (л – л')

3) (р – л)

4) (й – л')

5) (л – р – й)

Правописание безударных гласных в корне слова.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание приставок.

Предлог и приставка.

Правописание слов с Ъ.

III. Части речи.

1. Имя существительное.

Род имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам.

Ь на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки.

2. Имя прилагательное.

Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.

Изменение имен прилагательных по родам.

Изменение имен прилагательных по числам.

3. Глагол.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Не с глаголами.

Программа по логопедии 4 класс.

I этап – диагностический.

II этап – коррекционный.

I. Развитие фонематических представлений. Анализ и синтез слов.

II. Дифференциация оптически сходных букв:

- 1) и- у
- 2) У – Ч
- 3) б – д
- 4) п – т, П – Т
- 5) л – м, Л – М
- 6) х – ж
- 7) Е – З, Е – Ё
- 8) и – ш, И – І
- 9) ш – щ, Ш – Щ
- 10) ц – щ, Ц – Щ
- 11) к – н, К - Н

III. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных:

- 1) (д – т, д' – т')
- 2) (в – ф, в – ф,))
- 3) (г – к, г – к,))
- 4) (з – с, з – с,))
- 5) (б – п, б – п,))
- 6) ж – ш.

IV. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат:

- 1). с – ш; с – ц;

Программные требования.

I. Повторение.

Звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие, ударные и безударные гласные.

Деление слов на слоги.

Ударение.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Состав слова.

Разделительный Ъ и Ь.

II. Однородные члены предложения.

Текст.

III. Имя существительное.

Склонения имен существительных.

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. 1, 2, 3 склонение.

Множественное число имен существительных.

IV. Имя прилагательное.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

2). з – ж;

3). ч – ш; ч – ц; ч – щ; ч – т`

V. Дифференциация звуков.

(й – л')

(р – л).

Склонения имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Склонения имен прилагательных во множественном числе.

V. Местоимение.

Понятие о местоимении.

Правописание местоимений с предлогами.

VI. Глагол.

Изменение глагола по временам.

Изменение глагола по лицам и числам.

(спряжение).

I и II спряжение глагола.

Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.

Правописание глагола в прошедшем времени.