

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
« Кировская школа- интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

Рассмотрена
и рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» 08.2019 г.

Утверждена
приказом № 230
от «02» 09.2019 г.
директор школы
И.И.И. О. М. Жукова



Рабочая программа

по

Английскому языку
« Защитной английской
меур дит.

Программа «Английский язык» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Английский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Английский язык» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Курс английского языка рассчитан на 3 года обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. **«Мир игр и стихов»** - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. **«Мир веселья»** - 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно- тематическое планирование кружка

Класс	Название темы	Всего часов
1 год	Вводный курс «Учись – играя!»	33
	1. Давайте познакомимся!	11
	2. Семья.	4
	3.Игрушки.	9
	4.Части тела.	3
	5. Цвета.	2
	6. Повторение	2
	7. Моя первая сказка	4
2 год	«Мир игр и стихов».	34
	1.Я и моя семья	8
	2. Мой цветной мир	4
	3.Фрукты и овощи	9
	4.Моя школа	3
	5.Моя одежда	3
	6. Повторение	3
	7. Сказка «Теремок»	4
3 год	«Мир веселья».	34
	1.Я и моя Родина	10

	2.Мой дом – моя крепость	4
	3.Если я поеду за границу	4
	4.Мы за здоровый образ жизни	8
	5. Мы любим праздники	3
	6.Повторение	1
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4
4 год	«Мир веселья».	34
	1. Страны, языки, национальности	4
	2. Дом, семья, родственники.	7
	3. Мой рабочий день.	3
	4. Спорт, путешествия.	4
	Праздники Великобритании и Америки.	6
	Моя жизнь сегодня и завтра.	5
	Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5

	Итого по программе	135
--	---------------------------	------------

Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 год	Вводный курс «Учись – играя!»	33	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
	1. Давайте познакомимся!	11	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
	2. Семья.	4	Личные местоимения: I, you, he, she
	3. Игрушки.	9	Притяжательные местоимения: my, his, her
	4. Части тела.	3	Глаголы связки: am, is, are
	5. Цвета.	2	Вопросы: who, how old, what, where.
	6. Повторение	2	Глагол have/has got
7. Моя первая сказка	4		
2 год	«Мир игр и стихов».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей,

	1. Я и моя семья	8	украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
	2. Мой цветной мир	4	
	3. Фрукты и овощи	9	
	4. Моя школа	3	
	5. Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
	7. Сказка «Теремок»	4	
3 год	«Мир веселья».	34	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple , вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where . Глагол have/has got
	1. Я и моя Родина	10	
	2. Мой дом – моя крепость	4	
	3. Если я поеду за границу	4	
	4. Мы за здоровый образ жизни	8	
	5. Мы любим праздники	3	
	6. Повторение	1	
7. Сказка «Волк и семеро козлят»	4		
4 год	«Мир веселья».	34	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и
	1. Страны, языки, национальности	4	

2. Дом, семья, родственники.	7	<p>традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.</p>
3. Мой рабочий день.	3	
4. Спорт, путешествия.	4	
5. Праздники Великобритании и Америки.	6	
6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5	
7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5	
Итого по программе	135	

**Календарно-тематическое планирование.
1 год обучения.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Планируемые результаты (УУД)		
			По плану	По факту	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?				овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и	-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью	общие представления о мире, как о многоязычном и
2.	Англоговорящие страны. Приветствия.	1					

	Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.				<p>сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.</p> <p>Предметные результаты в познавательной сфере</p> <p><i>научится:</i></p> <p>-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>достижения успеха;</p> <p>-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</p> <p>-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</p> <p>-формировать уважительное</p>
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1					
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1					
5.	Счет от 1 до 5.	1					
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1					
7.	Счет от 1 до 10.	1					
8.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1					
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1					
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she	1					

	from? How old is he/she? -Who is he/she?				самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.	в	окружающих,	отношения к иному мнению, к культуре других народов;
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1					развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1			Предметные результаты эстетической сферы	в		
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1			<i>научится:</i>			
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1			-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;			
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1			и осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской			
16-17.	Названия животных.	2						
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1						
19.	Мои игрушки.	1				в		
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый,	1				с	<i>Регулятивные :</i>	-развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого

	высокий-низкий.				литературы.			
21.	Счёт до 10.	1			Предметные результаты в трудовой сфере <i>научится:</i> -следовать намеченному плану в своем учебном труде.	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия; <i>Познавательные</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя фонд библиотеки, свой жизненный опыт; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осознанное, правильное, смысловое чтение; поиск необходимой информации; классификация объектов по выделенным признакам	этикета; -понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; -развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; -формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1						
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1						
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1						
25.	Части тела.	1						
26.	Проект «Мой портрет».	1						
27-28.	Цвета.	2						
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1						
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1						
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1						

32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1				<i>Коммуникативные</i> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи; выполнять правила общения с людьми; слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
33.	Инсценировка сказки.	1				

**Календарно-тематическое планирование кружка.
2 год обучения.**

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	Дата		Планируемые результаты (УУД)		
			По план у	По факт у	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1			- умение классифицировать и обобщать (какое слово лишнее, найди общее слово для списка слов) Умение слушать и вести диалог. В начальной школе это три типа диалогов: элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию.	Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов). Для достижения данных результатов привлечение детей к ведению урока посредством таких заданий как: - подготовить диалог по теме как образец; - найти определённый материал в Интернете;	- уважение личности (доброжелательное отношение к окружающ.); - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1					
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm	1					
4- 5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2					
6.	Проектная работа «Моя	1			Формируются		

	родословная».				следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;	- подготовить контрольные вопросы по теме; - составить коллаж по теме; - провести анкетирование по заданной теме; - составить рассказ-загадку; - дать литературный перевод стихотворения или прозы; - нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисуну к;	одноклассников Объяснить, для чего я изучаю английский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания, полученные сегодня на уроке.
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1			отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.	-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1					
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1					
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1			- увеличение словарного запаса	Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).	
11.	Цвета.	1					
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1			(знакомство с новой лексикой по данной теме);		-формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1			- самостоятельный поиск информации (работа со словарем,		-формировать дружелюбное

14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1			поиск значений слов); Умение работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение работать в группе. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно	- прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке; - озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант; - сравни тексты и укажи их различия; - отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки; - выбери задание себе сам. Регулятивные (формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).	отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
15.	Введение названий овощей.	1					
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1					
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1					
18.	Посуда.	1					
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1					
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1					
21.	Представление проектных работ	1					

	«Мое кафе».				<p>выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, уважать партнера и самого себя.</p>		<p>-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
22.	Введение названий школьных принадлежностей	1					
23.	Школьные принадлежности. «Have you got...?»	1					
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1					
25.	Введение названий предметов одежды.	1					
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1					
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1					

28.	Повторение всех выученных слов на основе лексический игр.	1					
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1					
30.	Конкурс рисунков	1					
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1					
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1					
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1					
34.	Презентация сказки «Теремок».	1					

Календарно-тематическое планирование.

3 год обучения.

№ п/ п	Тема	Количество о часов	Дата		Планируемые результаты (УУД)		
			По план у	По факт у	Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1			1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения; 2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные учащиеся научатся: • формулировать и удерживать учебную задачу; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 	<p>✓ личностные у учащихся будут сформированы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственное отношение к учению; 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3. умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры; 4. начальные навыки адаптации в динамично
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1					
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1					
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1					
5.	Викторина «Эрудит».	1					

6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1			речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план и последовательность действий; • адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p>1.определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</p> <p>2.предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</p>	<p>изменяющемся мире;</p> <p>5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>6. формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;</p> <p>7. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</p> <p><i>у учащихся могут быть сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в
7.	Разговор по телефону.	1					
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1					
9.	Отправление письма по Интернет.	1					
10.	Игра «Умники и умницы».	1					
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1					
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1					

13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1			ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;	3. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 4. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • познавательные <i>учащиеся научатся:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и	образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1			определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;		
15.	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1			4) по говорению:		
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1					
17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1					
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1					
19.	Спорт.	1					

	Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.				отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалог-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать	схемы для решения задач; самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем; понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;	
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1					
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1					
22.	Игра «Ты-чемпион».	1					
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1					
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1					
25.	Мы за здоровый образ жизни.	1					

	Конкурс рисунков.				элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание	(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 5) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; 6) оценивать информацию
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1				
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1				
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1				
29.	Особенности английского календаря.	1				
30.	Лексико – грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1				
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение	1				

	ролей.				прослушанного текста, высказывать свое мнение	(критическая оценка, оценка достоверности); 7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; • коммуникативные учащиеся научатся: 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1				
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1				
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1				
	Всего	34				

					<p>отстаивать своё мнение;</p> <p>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

8. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

11. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
12. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
13. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
14. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
15. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
16. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).