

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»



Утверждаю
Директор школы
О.М. Жукова
приказ № 180

от 19 июля 2019 г.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3
	классы			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	3	3
	Литературное чтение	2	3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	
	Литературное чтение на родном языке	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	1
Математика и информатика	Математика	3	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		17	19	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	4
Литературное чтение		1	1	
Русский язык		2	1	2

Математика	1	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23

Пояснительная записка

К учебному плану ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Учебный план начального общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций является:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №189.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучений детей с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного и здоровьесберегающего подходов, и индивидуализации обучения.

Учебный план ФГОС ООО реализуется в 1 доп. - 4 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 5 лет. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в учебном плане следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме в 1 классе – 2 часа, во 2, 3 кл – 3 часа.

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме в 1 классе – 2 часа, во 2 кл – 3 часа, в 4 классе – 4 часа.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена в учебном плане следующими предметами: «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке».

Учебный предмет «Родной русский язык» в 1 классе представлен в объеме – 1 час в неделю (изучение предмета начинается со 2 четверти), во 2 классе – 1 час.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном русском языке» в 1, 2 классах представлен в объеме – 1 час в неделю

3. «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 3 классе представлен в объеме – 1 час

4. «Математика и информатика»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Математика» 1, 2, 3 классах представлен в объеме – 3 часа.

5. «Обществознание и естествознание»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 1 час в 1, 2, 3 классах.

6. «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане следующими предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» в 1, 2, 3 классах представлен в объеме – 1 час.

7. «Технология»

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» в 1, 2, 3 классах представлен в объеме – 1 час.

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена в учебном плане предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1, 2, 3 классах представлен в объеме – 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений были введены дополнительные часы, увеличивающие учебные часы, отводимые на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, что связано с психическими особенностями детей с ЗП

- «Русский язык» - выделен 1 часа в неделю во 2 классе и 2 часа в неделю в 1, 3 классах.
- «Литературное чтение» - выделено 3 часа в неделю в 1, 2 классах.
- «Математика» - выделен 1 час в неделю в 1 классах, 2 часа в неделю во 2,3 классах.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

Задачи:

1. оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Текущий контроль осуществляется в 1кл со 2 четверти, в 1-4 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание знаний по предмету. В 1(дополнительном) и в первом классе в первой четверти используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал.

предмет	1 доп. класс	1 класс (со 2 четверти)	2 класс	сроки
Русский язык	Диагностика			Сентябрь-октябрь
	Тематический контроль	Тематический контроль-	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		-	Административная входная	Сентябрь
		Административная промежуточная	Административная промежуточная	декабрь
		комплексная контрольная работа	комплексная контрольная работа	апрель
		Итоговая контрольная работа	итоговая контрольная работа	май
Литературное чтение	диагностика	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Сентябрь, декабрь, май
Родной язык		диагностика	диагностика	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Литературное чтение на родном языке		диагностика	диагностика	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Математика	диагностика			Сентябрь-октябрь
	Тематический контроль.	Тематический контроль.	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Административная входная	Административная входная	Сентябрь

		Административная промежуточная	Административная промежуточная	Ноябрь, декабрь
		комплексная контрольная работа	комплексная контрольная работа	апрель
		итоговая	итоговая	май
Окружающий мир	диагностика	Тематический контроль.	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		входит в состав комплексной контрольной работы	входит в состав комплексной контрольной работы	май
Музыка		Творческая работа	Творческая работа	Апрель, май
Изобразительная деятельность		Творческая работа	Творческая работа	Апрель, май
Физическая культура		Выполнение контрольных нормативов	Выполнение контрольных нормативов	май

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- стартовая диагностика;

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (методика Н.Ф. Виноградовой)

- входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

- промежуточный и итоговый контроль:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.

- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.

- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.

- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти.

- итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года. Оценивается в баллах, и по их количеству определяется уровень.

Внеурочная деятельность

Коррекционно-развивающая область				
	1доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс

Ритмика	1	1	1	1
Речевое творчество	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия (русский, математика)	3	3	3	3
Удивительное рядом	1	1	1	
Занимательный английский				1
Развитие мелкой моторики «ОчУмелые ручки»	1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности				
Бисероплетение	1	1	1	1
Веселая кисточка	1	1		
Мой край			1	1
Школа жизни	1	1	1	1
Всего	10	10	10	10