

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»



Утверждаю

Директор школы

О.М. Жукова

приказ № 180

2019 г.

**Базисный учебный план ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», реализующая адаптированные программы (5 дневная учебная неделя) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательная область	Учебные предметы	класс	
		5 класс	8 класс
1. Язык и речь	Русский язык	4	4
	Устная речь		
	Чтение	4	4
	Деловое и творческое письмо (практикум)		
2. Математика	Математика	4	4
	Экономический практикум		
3. Обществознание	Мир истории		
	История Отечества		2
	Этика		1
	География		2
4. Естествознание	Живой мир	2	
	Природоведение		
	Естествознание		2
5. Искусство	ИЗО	1	
6. Технологии	Домоводство	2	2
<b>Региональный (национальный) компонент</b>			
Обществознание	История и культура родного края		
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)		
Искусство	ИЗО		
	Музыка, пение (танец)	2	
Технологии	Профильный труд	6	10
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>27</b>	<b>33</b>
Школьный компонент	ЛФК		

(коррекционные технологии)	Ритмика		
	Логопедическая коррекция	2	
	Игра, игротерапия		
	Психологический практикум		2
	Факультативы	2	2
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>31</b>	<b>37</b>

### Пояснительная записка

Данный учебный план реализуется в 2019-2020 учебном году в 5 и 8 классе, для учащихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Базисный учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др. большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, психологический практикум, факультатив.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов. В ОУ в 5и 8 классах разработана рабочая программа по социально-бытовой ориентировке «Школа жизни»

Начальная школа включает пропедевтико-диагностический период (подготовительный класс), основная школа (5-9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы, например:

- география (6-9 кл.)

- живой мир (0-4 кл.), природоведение (5 кл.)
- естествознание (6-9 кл.)

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода и 5-9 классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Базисный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в основных классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и др.

Вторая ступень образования - основная школа (5-9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода, а в классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусство (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область Физкультура, также как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. Этим обосновано внедрение в курс 3 часа физкультуры. (1 час уроков физической культуры реализуется за счет 1 часа факультативов из школьного компонента (коррекционные технологии)).

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область язык и речь представлена в 5-9 кл. предметами русский язык и чтение. На территории РФ в специальных коррекционных образовательных учреждениях 8 вида обучение ведется на русском (как государственном) языке, поэтому для национально-территориальных образования в составе РФ, начальную школу и особенно пропедевтическим (0 класс) следует рассматривать как период активного усвоения неродного (русского) языка.

Изучение родного языка можно предусмотреть за счет школьного компонента в факультативной части.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, он направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область Обществознание включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

Мир истории - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

История Отечества преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен "до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях,

обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область Естествознание реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6-9 кл.)

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы,

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5-9кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Этика -новый учебный предмет (7-9 класс), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др.

### Формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся 5,8 класса

класс	предмет	форма	периодичность
5 класс	Русский язык	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Административная входная контр.работа входной контрольный диктант с грамматическим заданием	сентябрь
		Административная промежуточная контрольный диктант с грамматическим заданием	декабрь
		Итоговая контрольная работа контрольный диктант с грамматическим заданием	май
	Чтение	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Проверка техники чтения	Сентябрь, май
	Математика	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Административная входная контр.работа	сентябрь
		Административная промежуточная контр. работа	декабрь
		Итоговая контрольная работа контрольная работа	май
	Живой мир	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	ИЗО	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Музыка, пение(танец)	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Физкультура	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Профильный труд	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
8 класс	Русский язык	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Административная входная контр.работа входной контрольный диктант с грамматическим заданием	сентябрь
		Административная промежуточная контрольный диктант с грамматическим заданием	декабрь
		Итоговая контрольная работа контрольный	май

		диктант с грамматическим заданием	
	Чтение	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Проверка техники чтения	Сентябрь, май
	Математика	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Административная входная контр. работа	сентябрь
		Административная промежуточная контр. работа	декабрь
		Итоговая контрольная работа контрольная работа	май
	История Отечества	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	География	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Естествознание	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Профильный труд	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Физкультура	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года
	Этика	Тематический контроль.	В соответствии с календарно-тематическим планированием
		Учет текущих достижений	В конце учебного года

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, графиком контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется в 5-9 классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал.

Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится в журнал в соответствии с нормами проверки письменных и контрольных работ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся 5-9 классов оценки выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка в 5-8 классах выставляются с учетом четвертных оценок.

Обучающиеся на уровне основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.