

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а

также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и или абилитации ребенка- инвалида. На учебных предметах Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Пояснительная записка

Учебный план ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» сформирован в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении санитарно - эпидемиологическими правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" вступает в действие с 01.09.2016 г.;

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Физическая культура формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в

семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
---------------------------	-------------------------	----------------------------------	--

	Классы	I	II	III	IV	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
	1.3. Речевая практика	1	2	2	2	7
2. Математика	2.1. Математика	4	5	5	5	19
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	23	23	23	90
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
АФК		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Нравственное направление		1	1	1	1	4
Социальное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Итого:		10	10	10	10	40
Всего:		31	33	33	33	130

**Годовой учебный план образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

I-IV классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов за год				Все го
		I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	132	136	136	136	540
	1.2. Чтение	132	136	136	136	540
	1.3. Речевая практика	33	68	68	68	237
2. Математика	2.1. Математика	132	170	170	170	642
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	33	34	34	34	135
4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	34	135
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	68	68	68	270
Итого: максимально допустимая годовая нагрузка обучающихся		693	782	782	782	303 9
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционно-развивающее направление		198	204	204	204	810
Ритмика		33	34	34	34	135
АФК		33	34	34	34	135

Логопедические занятия	66	68	68	68	270
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Нравственное направление	33	34	34	34	135
Социальное направление	33	34	34	34	135
Общекультурное направление	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное направление	33	34	34	34	135
Итого:	330	340	340	340	1350
Всего:	1023	1122	1122	1122	4389

4.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать

квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель, учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденную документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднепрофессиональное образование (музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог дополнительного образования должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр, медицинская сестра), должны иметь профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации

образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы,

оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

№	Учебный предмет	Класс	Учебники
1.	Русский язык	1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи. – М.: Просвещение, 2017
		2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
		3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
		4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016.
		5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2008
		6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016.
		7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.:

			Просвещение, 2016.
		8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017.
		9	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016.
2.	Литературное чтение	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2007
		1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.
		2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
		3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
		3	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2006
		4	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. – М.: Просвещение, 2006, 2016
		4	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение. – М.: Просвещение, 2014
		5	Мальшева З.Ф. Чтение. – М.: Просвещение, 2010
		5	Бгажнокова И.М., Савельева Г.В. Чтение. – М.: Просвещение, 2011
		6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – М.: Просвещение, 2017
		7	Аксёнова А.К. Чтение. – М.: Просвещение, 2016.
		8	Мальшева З.Ф. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2017.
		8	Воронкова В.В. и др. Чтение. – М.: ВЛАДОС, 2006
		9	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. – М.: Просвещение, 2018
3.	Математика	1	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.
		2	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018
		3	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
		4	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2014
		5	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. – М.: Просвещение, 2014.
		6	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2018.
		7	Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2015
		8	Эк В.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016
		9	Перова М.Н. Математика. – М.: Просвещение, 2013
		9	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. – М.: Просвещение, 2008
4.	Технология	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2017.
		2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018
		3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2018.
		4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2013
		5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2007
		6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2007
		7	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. М.: Просвещение, 2007

		8	Мозговая Г.Б., Картушина Г.Г. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2009
		9	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. – М.: Просвещение, 2011
5.	Живой мир	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
		1	Кудрина С.В. Окружающий мир. – М.: ВЛАДОС, 2012
		2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018.
		3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., попова М.А. и др. Мир природы и человека. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
		4	Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. – М.: АРКТИ, 2006
6.	География	5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. – М.: Просвещение, 2012, 2017.
		6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2009, 2012.
		7	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России. – М.: Просвещение, 2015
		8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2016
		9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. – М.: Просвещение, 2017.
7.	История	7	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018
		8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017.
		9	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. – М.: Просвещение, 2018.
8.	Биология	6	Никишов А.И. Биология. – М.: Просвещение, 2018
		7	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.: Просвещение, 2015, 2017.
		8	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. – М.: Просвещение, 2008
		9	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2016.
9.	СБО	5	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013
		6	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. - М.: ВЛАДОС, 2013
		7	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. – М.: ВЛАДОС, 2013
		8	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. – М.: ВЛАДОС, 2012
		9	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. – М.: ВЛАДОС, 2013
10	Развитие речи	1	Комарова С.В. Речевая практика – М.: Просвещение, 2017.
		2	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018.
		3	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение, 2018.

11	ИЗО	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2017.
		2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2018
		3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2018

1. Ильина С.Ю. Методическое руководство «Книга для чтения. 2 класс. – М.: Просвещение, 2004
2. Ильина С.Ю. Методическое руководство «Книга для чтения. 3 класс» - М.: Просвещение, 2004
3. Ильина С.Ю. Уроки чтения в 4 классе. – М.: Просвещение, 2006.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004
5. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебн.-метод. Пособие для работы с учащимися 4-7 классов спец.(кор.) образовательных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. – М.: Просвещение, 2009.
7. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2005.
8. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (кор.) общеобразовательной школы 8 вида. – М.: Классикс Стиль, 2003.
9. Пузанов Б.П. и др. Уроки истории в 7 классе: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Пузанов Б.П. и др. Уроки истории в 8 классе: Учебно-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Пузанов Б.П. и др. Уроки истории в 9 классе: Учебно-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (кор.) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя – М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (кор.) образовательных учреждениях 8 вида: Пособие для учителя. – С-П.: Просвещение, 2006.