

## Программа коррекционной работы

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ-283 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения ОУ.

Программа коррекционной работы (Программа) *реализует идею индивидуализации обучения*, учитывая состояние здоровья и индивидуально-типологические особенности обучающихся.

Программа коррекционной работы *направлена на* преодоление учащимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> затруднений в учебной деятельности и развитие их потенциала.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать *лично ориентированный подход* (через создание специальных условий, психолого-педагогическое сопровождение), который способствует достижению обучающимися с ОВЗ планируемых результатов ФГОС ООО.

#### **Цель Программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям (законным представителям);

#### **Задачи Программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам;

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

#### **Принципы, определяющие содержание Программы:**

- **Преимственность:** создание единого образовательного пространства при переходе от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
-

- **Соблюдение интересов ребенка:** решение проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность:** единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- **Непрерывность:** гарантия ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность:** создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи:** соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**  
**Направления коррекционной работы** (диагностическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (урочной, внеурочной, внешкольной).

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи / поддержке;</li> <li>– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;</li> <li>– мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,          разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ и одаренных детей методов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на всестороннее развитие, формирование универсальных учебных действий;</li> <li>– социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных</li> </ul>

	условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка совместных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекции.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);</li> <li>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ</li> </ul>
<b>Социально-педагогическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие в программах разделов социально-педагогического сопровождения учащихся, направленного на их социальную интеграцию в общество,</li> <li>— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.</li> </ul>

#### 2.4.3. Система комплексного медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является *тесное взаимодействие специалистов* при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

<b>Привлеченные специалисты</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Медицинский работник (медицинская сестра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика школьников с ОВЗ;</li> <li>– определение их индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– проведение консультаций педагогов и родителей;</li> <li>– осуществление взаимодействия с профильными медицинскими учреждениями города в рамках сетевого сотрудничества, а также с родителями детей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита прав всех обучающихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;</li> <li>– создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>– изучение особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;</li> <li>– выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ;</li> <li>– проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов</li> </ul>
Педагоги ,педагогич-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика в начале, середине и в конце уч. года;</li> </ul>

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

**Основные формы работы специалистов:** урок (за счёт классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений; проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой ЦПМПК

#### **Механизмы реализации Программы**

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других образовательных организаций и общественных институтов.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности)

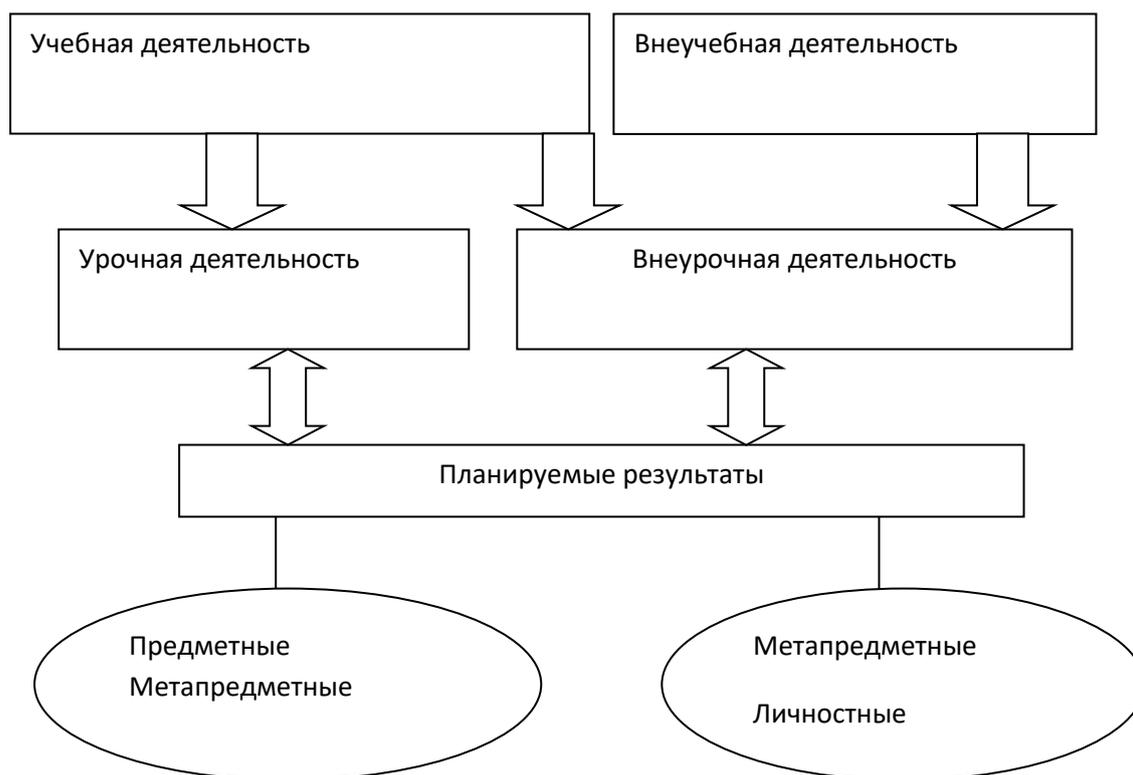


Рис. 1. Коррекционная работа в разных организационных формах

**Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения** обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе и включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- составление индивидуального маршрута.

Классные руководители, психолог школы и ЦДИК отслеживают динамику развития и достижений обучающихся: учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

*Классный руководитель* является координатором работы специалистов и взаимодействия с родителями.

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (*личностные, метапредметные, предметные*). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем – овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

*Планируемые результаты:*

- Снижение уровня тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
- Повышение качества освоения предметных программ детей с ОВЗ.
- Формирование социальных и коммуникативных компетенций.
- Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
- Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- Рост достижений обучающихся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу представляется на основе мониторинга результативности освоения ООП ООО.

*Обобщенные результаты итоговой аттестации* представляются на основном уровне обучения.

#### **Этапы реализации программы**

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (апрель – сентябрь).	Этап сбора и анализа информации – (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители, администрация (зам. директора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь – май).	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ЗПР и возможностями здоровья,

			воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май - июнь).	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Зам. директора по УВР	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Виды коррекционно-развивающих занятий</i>
Дети, имеющие диагноз ЗПР	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни школы.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды (соответствии с ИПР)	(в Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы
	Диагностический минимум Индивидуальное обследование (специалистами) Консультации для педагогов, обучающихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

### **Модель организации коррекционной работы**

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы

#### 4. Организация коррекционно-развивающей работы

#### 5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

##### 1. Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- ✓ социально-психолого-педагогическая служба – педагог-психолог, классные руководители, логопед, воспитатели
- ✓ психолого-педагогический консилиум (Консилиум) - педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- ✓ начальная ступень образования – учителя начальных классов.

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ участвует в разработке программ
психолого-педагогический консилиум	педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед	коррекционного образования для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям
Основная ступень образования	учителя предметники	реализация программ обучения и воспитания

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Кл. рук. Мед. работник

<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Кл. рук. Специалисты ЦДИК Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования и др.)	сентябрь	Специалисты ЦДИК Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Кл. рук. Соц. педагог Педагог-предметник

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учителя-предметники, кл. руководитель социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Специалисты ЦДИК Педагог-психолог логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и	В течение года	Кл. рук. мед. работник социальный педагог

		<p>формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		
--	--	---	--	--

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Специалисты ЦДИК Педагог-психолог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с учащимся</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Педагог-психолог

особенностям детей	родителями			
--------------------	------------	--	--	--

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог, другие организации

### Условия реализации программы

#### Организационные условия

Программа предусматривает формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в соответствии с рекомендациями специалистов.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с детьми с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-

- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (социального педагога, классного руководителя), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования в штатном расписании образовательного учреждения есть психологи, социальный педагог, логопеды. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

***Материально-техническое обеспечение:*** медицинский кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, библиотека; спортивный зал; спортивная площадка; спортивное оборудование; столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий. В столовой организовано горячее питание. Разработана система оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### ***Информационное обеспечение***

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В школе создана ***комфортная развивающая образовательная среда:***

- преимущество по отношению к уровню начального общего образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне основного общего образования, а также специфику психофизического развития детей с ОВЗ;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с детьми с ОВЗ;
- способствующая достижению целей на уровне основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Результатом** реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.