

9. Организационный раздел

9.1 Учебный план

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Ниже, в таблицах 1 и 2 представлены годовой и недельный учебные планы для варианта 8.4. общего образования для обучающихся с РАС, рассчитанный на 6-летний период обучения.

**Примерный годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, I– IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	99	68	68	532
Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	532
Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	66	68	68	532
Человек	Человек	99	99	99	99	102	102	600
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	68	68	268
Искусство	Музыка и движение	66	66	66	66	68	68	396
	Изобразительная деятельность	99	99	99	99	68	68	532
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	66	68	68	396
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204
Коррекционно-развивающие		66	66	66	66	68	68	396

занятия							
Итого	660	660	660	660	816	816	4272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	660	660	660	660	816	816	4272
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные занятия							
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66	66	66	68	68	400
Сенсорное развитие	66	66	66	66	68	68	400
Двигательное развитие	66	66	66	66	68	68	400
Предметно-практические действия	66	66	66	66	68	68	400
Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	66	72	72	408
Итого коррекционных занятий	330	330	330	330	344	344	2008
Внеурочная деятельность	198	198	198	198	204	204	1200
Всего к финансированию	1188	1188	1188	1188	1364	1364	7480

**Примерный недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12

7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8.	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части

примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Календарно-учебный график

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

С учетом примерного учебного плана Кировская школа-интернат, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

9.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

С

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС предусматривают следующие требования:

1. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». Педагоги направляются на переподготовку по данному направлению.
2. Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП и СИОП для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В общеобразовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
4. Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП и СИОП для обучающихся с РАС, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение общеобразовательной организации, реализующей АООП ОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, педиатр).

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников

и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся

с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

9.3 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения СИОП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- б) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

С началом школьного обучения любой ребенок с РАС испытывает массу трудностей в адаптации. Изменение привычного расписания дня, новое помещение, появление новых взрослых и детей, усложнение социальных требований часто приводят к обострению поведенческих проблем.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Многие трудности связаны с отсутствием опыта обучения в группе детей, со сменой режима, наличием новых людей и т.д. Большинству детей с РАС для адаптации к школе требуется более длительный период времени, чем обычным школьникам. Поэтому одним из основных условий является необходимость длительного периода адаптации к новым условиям обучения.

Основные изменения в режиме обучения заложены в рекомендации ПМПК. При внесении существенных изменений в режим (уменьшение количества учебных дней, дополнительный выходной, снижение количества уроков) недостающее количество часов может восполняться дистанционно.

Примеры изменений временного режима:

- а) соответствует режиму класса;
- б) адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков;
- в) дополнительный выходной день в середине недели;

г) индивидуальный график, соответствующий индивидуальной (надо мной) форме обучения (4 дня в неделю); постепенное подключение к классу на структурированные уроки;

д) сокращенная учебная неделя - дополнительный выходной день в конце недели.

Организация пространства школы/класса

Важным условием эффективной работы с ребенком с РАС является создание для него адекватно организованной среды. Для того чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие **четкой структурированной среды** (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

Примеры:

а) выделение зоны отдыха, с диваном или матом для лежания, релаксации; отдельный стол с принадлежностями для рисования;

б) четкое зонирование пространства: выделение зоны для физической разгрузки: мат, мягкие подушки; зоны для работы с пластилином: доска А3 для размазывания красок, коробка с пластилином;

в) выделение зоны релаксации со значимыми предметами;

г) выделение сенсорной зоны: ящик с сенсорными игрушками, батут;

д) оборудованный уголок для отдыха: маты, подушки, фонарики; оборудованный подоконник: покрывало, подушки.

Важным условием для поддержания стереотипа школьного обучения является **постоянство места в классе**. При выборе места в классе традиционно принято проверять состояние слуха и зрения ученика, а также уточнять его двигательные особенности. Однако при обучении детей с РАС важно учитывать и особенности внимания и восприятия.

Например, часть детей вследствие особенностей сформировавшихся пространственных представлений плохо воспринимают информацию, расположенную сбоку от доски. Ряд детей на первых порах не могут сидеть за одной партой с одноклассником и нуждаются в организации отдельно стоящего учебного места. При обозначении в АОП места в классе важно обозначить, какую именно парту необходимо выделить для данного конкретного ребенка.

Примеры:

а) парта должна быть расположена рядом с учителем, для быстрого доступа и помощи ученику во избежание отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций;

б) отдельно стоящая парта, с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу. Предусматривается возможность оказания физической помощи;

в) отдельно стоящая парта, стул, прислоненный к стене, не дающей возможности раскачиваться, наклонная поверхность парты;

г) парта, стоящая на расстоянии от парт остальных детей, предусматривается возможность свободного доступа учителя для оказания физической поддержки;

д) парта в первом ряду, центральное место.

Для того чтобы дать возможность ребенку с РАС быстрее адаптироваться в новом помещении и лучше ориентироваться в своих вещах, необходимо ввести **индивидуальную маркировку мебели и его личных вещей**. Выбор маркировки зависит от возраста ребенка и уровня его интеллектуального развития. Это могут быть и картинки, и определенный цвет, и обозначение имени.

Примеры:

а) маркировка именем ребенка парты, шкафчика для переодевания и т.д.;

б) именные таблички на зеленом фоне, сопровождающие все учебные принадлежности;

в) цветовая маркировка парты и личных вещей ученика;

г) маркировка мебели и личных вещей ребенка картинками с надписями.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка - это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в школе и на уроке. Главный внешний маркер - это **визуальное расписание** как обозначение последовательности действий. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком в его сознании, часто не связаны с определенными временными рамками, а также с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Первоначально могут использоваться символы, обозначающие уроки и режимные моменты.

Важно помнить, что зачастую требуется использование именно индивидуального визуального расписания, так как оно может отличаться от общего расписания класса, в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.

При определении данного условия обучения для ребенка важно указать:

— вид расписания (общее на класс или индивидуальное на парте, в дневнике);

— материал, используемый в расписании (фотографии, картинка, символы, надписи);

— подробность составления (на каждый урок и режимный момент или только на основные уроки).

Примеры:

а) общее на класс визуальное расписание в картинках, аналогичных карточкам PECS, с указанием всех уроков, перемен и режимных моментов; выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек с выполненными заданиями;

б) введение в общее расписание символов с индивидуальными заданиями; выполненное в символах с подписями;

в) общее на класс визуальное расписание в картинках с подписями, выполненное вертикально, с возможностью удаления карточек с выполненными заданиями;

г) визуальное расписание на все основные уроки, выполненное в цветных табличках, соответствующих цвету папок с материалами для урока.

К условиям организации среды класса относятся и обеспечение учеников с РАС системой **визуальных подсказок** в разных зонах класса. Это могут быть правила, схемы, алгоритмы выполнения тех или иных заданий. С помощью визуальных подсказок может быть специально проработана последовательность выполнения тех или иных бытовых навыков (умывания, туалета и т.д.).

Примеры:

а) схема пользования кулером; пошаговая схема переодевания на физкультуру и схема мытья рук;

б) визуальные правила поведения на перемене; возможные варианты занятий на перемене;

в) пошаговые инструкции в зонах выполнения бытовых действий: туалет, мытье рук, переодевание на физкультуру.

Организация рабочего пространства

Продумывание организации рабочего места ребенка с РАС требует от учителя четкого анализа тех стимулов, которые могут мешать его эффективному обучению в классе, провоцировать эпизоды нежелательного поведения. Поэтому необходимо определить **особенности индивидуального пространства** для обучения. К таким особенностям могут относиться:

— использование боковых ширм, которые помогают сконцентрироваться и не обращать внимание на других детей в классе;

— отдельная парта;

— специальные устройства, липучки, крепления и т.д.

Примеры:

а) парта с утяжеленными ножками или прикрепленная к полу; система липучек на парте для крепления раздаточных материалов; коробка для готового материала;

б) прикрепленный на парте лист для рисования;

в) система крепления учебных материалов на парте;

г) наклонная рабочая поверхность; система для крепления подсказок на магнитах;

д) ширма, отгораживающая индивидуальное пространство;

е) отдельная парта, минимизация рабочих материалов.

К особенностям организации рабочего пространства относится и подбор **индивидуальных визуальных подсказок**. Подсказки могут быть расположены на парте, на обороте тетради и т.д. Такие подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи взрослого. С помощью визуальных подсказок могут быть специально отработаны:

— последовательность подготовки к уроку;

— наглядная схема организации рабочего пространства;

— схема подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов;

— последовательность выполнения отдельных операций деятельности и т.д.

Наличие таких подсказок чрезвычайно важно, так как ребенку проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку, чем ориентироваться на длинную инструкцию учителя.

Опыт обучения детей с РАС показывает, что наибольшие трудности они испытывают с пониманием вербальных инструкций. Эти проблемы можно скорректировать, используя **визуальные инструкции**. Подобные инструкции помогают ребенку правильно выполнить задание учителя и минимизируют дополнительные временные затраты педагога на уроке.

Примеры:

а) дублирование всех заданий визуальными символами PECS;

б) визуальное подкрепление инструкций для самостоятельной работы;

в) письменное дублирование всех инструкций.

В организации правильного учебного поведения помогают и **определенные правила, введенные для всего класса или для конкретного ребенка**. Как и расписание, и инструкции, все введенные правила должны быть визуализированы. Учителю необходимо четко продумать, какие именно правила ввести. Правил не должно быть много, они должны быть актуальны на данный период времени, иметь четкую формулировку короткими фразами, детям должны быть понятны все слова. Все индивидуальные правила должны быть размещены на краю парты. Правила могут касаться поведения ученика на уроке, перемене и на внешкольных мероприятиях.

Примеры:

а) визуальные правила: я сижу, тихо, рисовать на перемене;

б) правила поведения на перемене, выполненные в виде социальных историй;

в) визуальные правила: убегать нельзя, тихо, я сижу.

Вспомогательные средства обучения

Разнообразие контингента детей с РАС, а также все описанные присущие им специфические особенности, обуславливают большое разнообразие вспомогательных средств обучения, однако, зачастую требуется использование еще и **индивидуального визуального плана урока**.

Если учитель заранее создаст заготовки с названиями видов деятельности, ему не придется в дальнейшем тратить много ресурсов на выполнение такого плана. В то же время, его наличие может помочь в организации деятельности и другим ученикам класса.

При сопровождении ученика с РАС тьютором, эту функцию может выполнять данный специалист. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить только к списку заданий. Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

— позволяет ученику следовать плану урока. Ребенок видит, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;

— повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет заранее подготовиться к смене деятельности;

— позволяет избежать конфронтации с учителем. Наличие даже сложного задания в плане урока воспринимается как закон;

— позволяет усвоить основные действия, характерные для того или иного урока;

— вычеркивание заданий из плана урока дает ощущение достигнутого результата.

При описании данного условия необходимо четко определить:

— индивидуальный или групповой вариант плана;

— тип визуального плана (схема «сначала - потом», коробки с заданиями, последовательность символов, список заданий и т.д.).

Примеры:

а) план урока, выполненный в виде пронумерованных коробок;

б) визуально определенный объем работы на уроке, выполненный в списке заданий;

в) план урока с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске;

г) план урока, выполненный в символах;

д) индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий;

е) использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках: «пишу - караоке».

Наличие огромного количества сенсорных проблем затрудняет овладение учебным материалом учеником с РАС наравне с другими учениками. Этот факт создает необходимость подбора **специальных сенсорных девайсов**.

При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются **шумопоглощающие наушники**. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать учителя, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ученика их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Другой сенсорной особенностью детей с РАС являются специфические проприоцептивные ощущения, а также особенности тонуса. Для снижения дискомфорта при данных особенностях **можно опираться на рекомендации специалистов по сенсорике**. **Использование утяжеляющего жилета или плечевой подушки** помогает ребенку насытиться необходимыми ощущениями и дает возможность дольше работать, сидя за партой.

В ряде случаев специалисты рекомендуют **использование вместо стула -фитбола или массажной подушки.**

При таком разнообразии сенсорных трудностей ученику с РАС требуется обязательная организация разгрузки на переменах. Для этого возможно собрать индивидуальные сенсорные боксы. Эти коробки могут содержать:

- различные сыпучие, вязкие, тягучие, мягкие и другие материалы;
- массажеры;
- мелкие предметы;
- сенсорные игрушки (для насыщения слуховыми, визуальными и тактильными ощущениями) и т.д.

Процесс письма может стать источником сильного напряжения для школьника с РАС. Для облегчения самостоятельного письма, а также постепенного ухода от поддержки руки, **можно использовать утяжеляющую манжету**. Такую манжету можно приобрести в спортивном магазине или самостоятельно изготовить, наполнив ее песком.

Для облегчения процесса письма необходимо уделить особое внимание **подбору письменных принадлежностей**

- (трехгранных изогнутых ручек и карандашей). В процессе обучения письму можно использовать **насадку на ручку** для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением;

- массажный мячик, зажатый в руке ребенка и помогающий удерживать положение руки;
- удерживающую резинку, помогающую сохранять положение руки при письме;
- ограничители строки, которые можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.

Примеры:

а) утяжеляющая манжета на ведущую руку; трехгранная толстая ручка и карандаш с наконечником для жевания; индивидуальный сенсорный бокс для разгрузки с вязкими материалами;

б) гелевая изогнутая ручка с насадкой; плечевая утяжеляющая подушка;

в) сенсорный бокс с веревочками, шумящими предметами; батут для прыгания на перемене;

г) шумопоглощающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах;

- д) стул со специальной накладкой (резиновой подушкой);
- е) шумопоглощающие наушники; ограничитель строки; ручка и карандаш с наконечником для жевания.

Некоторым детям с РАС, особенно в начале школьного обучения, необходимо разработать индивидуальную систему поощрений, т.к. социальное поощрение (похвала, хорошая отметка) могут быть недостаточно значимыми для него. При выборе поощрений важно тщательно определить те стимулы, которые будут наиболее привлекательны для ребенка.

Варианты поощрения:

- пищевое (данный вид поощрения может использоваться на перемене или предоставляться родителями после уроков);
- материальное (это могут быть различные игрушки, игры, занятия, любимые предметы и т.д.);
- жетоны, используемые по определенной системе.

Примеры:

- а) использование системы жетонов с выбором поощрения (из книги PECS);
- б) использование пищевого поощрения после выполнения самостоятельных заданий;
- в) использование индивидуально подобранных поощрений после выполнения сложных заданий (караоке, мультики, журналы про машины и про косметику).

Наличие в классе ребенка, не владеющего вербальной речью, или ученика с серьезными речевыми трудностями делает невозможным обучение без **введения системы альтернативной коммуникации.**

При формировании навыка альтернативной коммуникации можно использовать различные системы, однако, одна из самых рекомендуемых - **система обмена карточками PECS.** Правильно введенная в работу система PECS не только дает возможность коммуникации ребенка с РАС со сверстниками и взрослыми, но и в большинстве случаев «запускает» устную речь. Овладев данной системой в классическом виде, ученик может перейти к использованию планшета.

При описании данного условия мы можем указать, какой именно системой может пользоваться педагог и ребенок с РАС :

- коммуникационная книга PECS;
- карточки PECS на планшете;
- коммуникатор;
- коммуникативная доска;
- письменная речь.

Примеры:

- а) коммуникативная книга PECS и шаблон для построения фразы;
- б) использование коммуникативной доски со схемой формирования просьбы в виде предложения.

Технические средства обучения

К обеспечению техническими средствами класса, в котором находится ребенок с РАС, предъявляются особые требования.

Многие дети с РАС мыслят образами, а это значит, что они лучше воспринимают информацию через зрительный канал, чем через слуховой. Такие особенности восприятия информации детьми с РАС обуславливают обязательное использование наглядности посредством использования презентаций, учебных фильмов, мультфильмов и т.д.

Помимо необходимых в каждом классе мультимедийных средств, для эффективного обучения ребенка с РАС зачастую необходимо более специфическое оборудование.

Ряд детей с РАС нуждаются в **использовании на уроке планшета**. На планшете возможно предъявление отдельных заданий, просмотр фрагментов фильмов, он может применяться и для выполнения тестовых и контрольных работ. Встречаются дети, у которых невозможность овладения навыком письма предполагает использование данного устройства для изучения русского языка, а также для выполнения письменных работ.

Трудности восприятия вербальной информации, замедленная ее переработка, делают необходимым обучение детей с **использованием диктофона**. Это устройство позволяет неоднократно прослушивать информацию, предоставляемую на уроке, и слушать ее частями.

При обучении детей с РАС может **использоваться микрофон**. Прослушивание собственной речи, записанной через микрофон, позволяет отрабатывать произношение, работать над интонацией.

Среди детей с РАС встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако есть и такие ученики, у которых отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом элементарном уровне. При обучении таких детей допустимо **использование калькулятора.**

Многие ученики с РАС испытывают трудности перехода от одной деятельности к другой, трудности в организации собственной деятельности при продолжительной работе. Для них возможно **использование таймера**, наглядно показывающего время работы и предстоящую смену деятельности.

Примеры:

- а) визуальный таймер, используемый при выполнении стереотипных действий; использование микрофона при отработке имитации слогов;
- б) использование планшета при проведении письменных работ; использование диктофона на уроках окружающего мира;
- в) визуальный таймер или песочные часы при выполнении списывания;
- г) ноутбук (для выполнения презентации по окружающему миру);
- д) слуховая трубка для прослушивания собственного голоса;
- е) калькулятор, при выполнении работ, не требующих оценки вычислений.

Специальный дидактический материал

Независимо от того, по какому из вариантов АООП НОО учится ребенок с РАС, для его эффективного обучения потребуется подбор специфических дидактических материалов и адаптация. На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, используемых для детей с различными трудностями обучения.

Для эффективного усвоения материала по разным предметам рекомендуется **использовать: тренажер для письма, специализированную линейку АБАК, Нумикон и пр.**

Особое внимание следует уделить подбору **специальных рабочих тетрадей, учебных материалов и учебников.** Существует немало пособий для детей, испытывающих трудности при обучении, например: прописи для левшей, прописи для детей с моторными трудностями.

В ряде случаев для овладения программным материалом могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений. Большинство тем в данных

учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

При работе с детьми со сниженным темпом письма на уроке целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения, например, тетради с готовыми заданиями.

В ряде случаев для полноценного усвоения детьми с РАС программного материала учителю необходимо модифицировать и адаптировать уже имеющиеся пособия, а зачастую и **составить детям индивидуальные тетради, листы, карточки.**

Примеры:

- а) тетради формата А4 с увеличением клетки и очерчивание по две линейки; предоставление заданий на отдельных листах; все учебные пособия снабжены липучками; использование тетрадей для дошкольников;
- б) дополнительно разлинованная тетрадь; выделение красной строки;
- в) очерчивание двух линеек; использование прописей для детей с моторными трудностями;
- г) крупная клетка, разлинованная тетрадь, выделение начала строки красной точкой;
- д) использование прописей для левшей.

Трудности понимания речи, сложных грамматических оборотов, диалогов, а также абстрактных понятий обуславливают **обязательную адаптацию заданий, задач, текстов для чтения.** В АОП необходимо четко указать, в какой именно адаптации и по какому предмету нуждается ученик.

Примеры:

- а) уменьшение количества заданий; выделение ключевых слов в задаче; уменьшение объемов текстов для списывания;
- б) задания, снабженные визуальной инструкцией; задания с возможностью продуктивного ответа, выбор ответа из 2-3-х вариантов; задания с возможностью приклеивания ответа (цифры, буквы);
- в) одно задание на листе; инструкция одним предложением; тексты, снабженные картинками; выделение первого слова в ответе;

г) адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах;