

## 6. Организационный раздел

### 6.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГКОУ ЛО «Кировская школа- интернат» разработан в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 09.10.2015 года:
- Требованиями, предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Для обучающихся воспитанников, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из

индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут рекомендуется согласовывать с родителями, законными опекунами детей или лицами, их заменяющими.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 10-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 9 классы).

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Образовательный процесс имеет целью:**

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- воспитание максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

**Содержание обучения направлено** на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися, у которых диагностирована умеренная или тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Учебный план АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	1	1	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	2	2	2	1	1	8
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		8	8	9	9	9	43
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

## Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	1 д	1	2	3	4	
Коррекционные курсы	10	10	10	10	10	50
Итого:	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

### Учебный план АООП

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость 1доп-4 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I Доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	-	-	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>68</b>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	8	8	9	9	9	43
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

### Внеурочная деятельность

Направления деятельности внеурочной	Количество часов в неделю					Всего
	1 д	1	2	3	4	
Коррекционные курсы	10	10	10	10	10	50
Итого:	10	10	10	10	10	50

### Перспективный учебный план АООП

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость 5-9 класс

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	1	1	1	1	1
	Домоводство	2	2	2	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность	2	2	2	1	1
Технология	Ручной труд	3	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3
Итого		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Коррекционные курсы		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**6.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1. Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».
2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
3. В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2), для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Уровень квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование, наименование учебного заведения, год окончания, квалификация по диплому	Должность в ОУ, преподаваемый предмет	Квалификационная категория, дата прохождения аттестации
1.	Айдамирова Кристина Геннадьевна	Санкт-Петербургский ФГБОУ высшего профессионального образования "Российский государственный	логопед	27.10.2015 первая

		педагогический университет им. А.И.Герцена" управление дошкольным образованием, специальность педагогика.		
2.	Буслаева Евгения Дмитриевна	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования СГА г. Москва бакалавр (пед.образование)	воспитател ь	31.03.2015 высшая
3.	Василюте Алла Ромальдо	Ленинградское областное педагогическое училище, воспитатель в дошкольныхучереждениях	учитель начальных классов	31.03.2015 высшая
4.	Велицкая Анна Александровна	СПб ГОУ ВПО "Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	Педагог- психолог	24.12.2013 первая
5.	Вальтер Елена Борисовна	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования СГА г. Москва бакалавр (пед.образование)	учитель начальных классов	22.11.2013 первая
6.	Волохонская Инна Робертовна	Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф.Лесгафта	преподават ель физическо й культуры	29.11.2011 высшая
7.	Горбунова Елена Николаевна	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования СГА г. Москва бакалавр (пед.образование)	учитель начальных классов	29.10.201 высшая
8.	Грудницкая Зоя Георгиевна	Пермский государственный педагогический институт	логопед	25.02.2014 высшая
9.	Круглова Надежда Ивановна	Елабужский государственный педагогический институт	учитель начальных классов	29.10.13 высшая
10.	Нарья Татьяна Владимировна	СПб образовательное учреждение "Институт специальной педагогики и психологии	логопед	29.10.2013 высшая
11.	Хорошавина Вероника Николаевна	РФ СПб негосударственная автономная некоммерческая образовательная организация "СПб институт гуманитарного образования"	воспитател ь	25.11.2014 первая

12.	Цветкова Полина Алексеевна	СПб автономное ОУ ВПО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	Учитель- логопед	27.11.2012 первая
13.	Матешин Олег Игоревич	СПб автономное ОУ ВПО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина	Педагог- психолог	

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение в школе-интернате по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать **следующими компетенциями:**

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

### **6.3 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением. Штатное

расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

#### **1.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.

#### **Организация пространства.**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации дополнительного образования в образовательном учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, 2 мастерские(швейное и столярное дело). В образовательной организации есть компьютерный класс, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности, каждый класс оборудован мобильными ноутбуками.

Каждый класс занимается в своем кабинете, оборудованном современной мебелью, специально подобранной для школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка

В распоряжении обучающихся имеются спортивный зал, спортивная площадка, сенсорная комната, тренажерный зал. В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), мастерские трудового обучения; площадка на территории образовательной организации для прогулок на свежем воздухе.

Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет врач – педиатр, врач – психиатр, медицинская сестра.

Важным условием реализации АООП является наличие возможности беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации отвечает

требованиям безбарьерной среды. В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

### **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии (подъемники, индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной

деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих

положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурный зал предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье;
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.)
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.
- **Мониторинг системы условий.**

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственность
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов участие в проектах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР, ВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежеквартально	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчет 1 раз в год	Заместители директора, учителя, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	отчеты	Директор школы, зам.директора
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния учебных кабинетов	Директор школы, комиссия по смотру кабинетов
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые	Заказ учебников, обеспеченность учебниками, методические материалы	Заведующий библиотекой

	образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне		
--	---	--	--

**6.5 Оценочные и методические материалы, используемые при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 -4 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Под редакцией В.В. Воронковой
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, 2011 год;
3. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина «Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
4. Программа для обучения детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития в условиях социальных (коррекционных) школ VIII вида; - И. М. Бгажнокова
5. Н. В. Гальская, Л. М. Сахар «Ступеньки грамоты». Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми умственными нарушениями;
6. И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно - методические материалы)»;
7. Алышева Т.В. «Проверочные и самостоятельные работы»;