

Государственное казённое образовательное учреждение Ленинградской области
«Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена
и рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » 08 2019 г.



Утверждена
приказом № 230
от « 27 » 09 » 2019 г.
директор школы
О.М. Жукова.

Рабочая программа

внеурочной деятельности
«Здесь вся земля музей» для 7а класса
по общеинтеллектуальному направлению
ФГОС.

Кировской школы – интернат, реализующей адаптированные образовательные программы.

Учитель Копий Н.Ю.

2019 - 2020 учебный год.

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Содержание программы.....	
3. Содержание тематического планирования	
4. Календарно-тематический план	
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	
6. Список литературы.....	

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа внеурочной деятельности «Здесь вся земля музей» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Здесь вся земля музей» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Кировского района Ленинградской области, герои Кировского района в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения,
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 7 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2. Содержание программы

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 8 ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-8 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, наблюдения, экскурсии, заседания, олимпиады, викторины, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно

они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
 - с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
 - с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру

	различных позиций в сотрудничестве	необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	------------------------------------	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

Предполагаемые результаты обучения.

- Изучение истории Кировского района Ленинградской области..
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения)

	других).
--	----------

Возможные результаты («выходы») деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- фотоальбом;

3. Содержание тематического планирования

«Здесь вся земля музей»

Историческими дорогами Приладожья. (2 часа).

Страницы истории Приладожья.

На пути «из варяг в греки». (1 час).

Жизнь Приладожья 5 тысяч лет назад.

На страже невской земли.(1час).

Роль крепости Орешек в защите земель от неприятеля.

Легенды и предания. Путилово. (6 часов).

Раздел рассказывает о тайнах Лукинской церкви, легенде о Путиловской храмовой иконе, о бронзовом бюсте царю Александру II, легенде о кривой сосне, легенде о старом роднике и самородных колодцах и об атамане Гуляеве.

Старинные рыбацкие сёла. (1час).

Раздел рассказывает о сёлах: Кабона, Лаврово, Назия и Нижняя Шальдиха.

Ремёсла и промыслы.(1час).

В этом разделе представлены наиболее характерные ремёсла в XIX века.

Резьба по дереву, производство экипажных колёс, бондарное ремесло, вышивка полотенец и кружевное производство, гончарное дело, судостроение, золотых дел мастерство, грибной и ягодный промысел.

Ушедший мир русской усадьбы. (6 часов).

В этом разделе представлена история Апаксина городка, земель адмиралов Сенявиных, Марьино и Пильня Мельница, земельные угодья по берегам Мги, лесные угодья и имения по берегам Ладоги, Пелла – Ивановское миф и реальность.

Легенды крепости Орешек. (6 часов).

В этом разделе представлена история крепости Орешек.

Между двумя войнами. (10 часов).

В этом разделе представлена история после гражданской войны, Дубровской ГРЕС, 900 дней на линии фронта, рассказ о служебном собаководстве в годы Отечественной войны, и о дороге жизни.

Здесь вся земля музей. (3 часа).

Историко-мемориальный комплекс посвящённый прорыву блокады Ленинграда, мемориальная зона Синявинские высоты.

4. Календарно-тематический план (Приложение1)

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Кировский район Ленинградская область.

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. И.Н Стоян «Историческими дорогами Приладожья»- издательство «Лигр», 2018. – 215с.

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Приложение 1

№	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия	Форма проведения
1.	Историческими дорогами Приладожья.	2		Беседа (теория).
2.	На пути «из варяг в греки».	1		Исследовательско- групповая работа.
3.	На страже невской земли.	1		Беседа (теория).
4.	Легенды и предания . Путилово	6		
4.1	Тайна Лукинской церкви.	1		Урок открытия новых знаний.
4.2	Легенда о Путиловской храмовой иконе.	1		Урок открытия новых знаний.
4.3	О бронзовом бюсте царю Александру II.	1		Урок открытия новых знаний.
4.4	Легенда о кривой сосне	1		Урок открытия новых знаний.
4.5	Легенды о старом роднике и самородных колодцах.	1		Урок открытия новых знаний.
4.6	Легенда об атамане Гуляеве.	1		Урок открытия новых знаний.
5.	Старинные рыбацкие сёла.	1		Беседа (теория), экскурсия
6.	Ремёсла и промыслы.	1		Исследовательско- групповая работа.
7.	Ушедший мир русской усадьбы.	6		
7.1	Апраксин городок.	1		Беседа (теория).
7.2	Земли адмиралов Сенявиных.	1		Урок открытия новых знаний.
7.3	Марьино и Пильня Мельница.	1		Урок открытия новых знаний.

7.4	Земельные угодия по берегам Мги.	1		Беседа (теория), экскурсия.
7.5	Лесные угодия и имения по берегам Ладоги.	1		Исследовательско- групповая работа.
7.6	Пелла-Ивановское: миф и реальность.	1		Урок открытия новых знаний.
8.	Легенды крепости Орешек.	6		Исследовательско- групповая работа.
9.	Между двумя войнами.	10		
9.1	После Гражданской войны.	1		Урок открытия новых знаний.
9.2	Дубровская ГРЭС.	1		Беседа (теория), экскурсия.
9.3	900 дней на линии фронта.	1		Беседа (теория), экскурсия.
9.4	Форпост обороны на Неве.	1		Урок открытия новых знаний.
9.5	Служебным собакам похвальное слово.	1		Урок открытия новых знаний.
9.6	Недаром Ладога родная “Дорогой Жизни “ названа.	1		Исследовательско- групповая работа.
10	Здесь вся земля музей.	1		Урок открытия новых знаний.
	Историко-мемориальный комплекс посвящённый прорыву блокады Ленинграда.	2		Беседа (теория), экскурсия.
	Мемориальная зона “Сенявинские высоты”.	1		Исследовательско- групповая работа.