

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися школы социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, района, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся школы соответствуют базовым национальным ценностям российского общества, определяемых положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования гарантирует «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим *способом* деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего *создание социальной среды развития* обучающихся;
- включающего *урочную и внеурочную* (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на *системе базовых национальных ценностей* российского общества;
- учитывающего *историко-культурную и этническую специфику региона*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя *воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласования усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

- **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Анализ работы ГКОУ «Кировская школа-интернат» в предыдущие годы показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; стабильные позиции учреждения в системе образования района; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение **принятия обучающимися ценности Человека и человечности**, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического

опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и

общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Развитие гуманитарной культуры личности (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания). «Человеческое в Человеке»

Ценностные основы: принятие обучающимися ценности Человека и человечности; уважение достоинства другого человека, равноправие, нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- любовь к школе, к своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед;</p> <p>- формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, Ленинградской области.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры». 8-9 кл. День лицея, посвященный открытию 19 октября Царскосельского лицея. 5-7 кл. Литературные вечера, встречи с интересными людьми 1-4 кл. Внеурочные занятия «Страницы жизни нашего края» 1-4 кл. Внеурочные занятия «Знай и люби свой город» 5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках; 1-11 кл. Конкурс патриотической песни 1 кл. Внеурочные занятия «Психологическая азбука» 1-9 кл Встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, воинами-интернационалистами</p> <p>3. Внешкольная деятельность. 5-9 кл.-участие в городских и районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.(«Подарок солдату!», Благотворительная акция и т.д.)</p>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-7 кл. Уроки технологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии». 5-8 кл. Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен». 5-9 кл. Дни экологии 5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!» 8-9 кл Взаимодействие с волонтерами в рамках программы «Профориентация подростков»</p> <p>3. Внешкольная деятельность. 8-9 кл. Участие в районной акции «Чистый двор».</p>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, о живых существах, о природе.</p>	<p>1. Урочная деятельность. Уроки Биологии, географии, технологии. Проекты «Широка страна моя родная» «Удивительные места России»</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Программа взаимодействия учащихся школы-интерната с ветеранами Великой Отечественной Войны</p>

	<p>1-6 классы Выставка рисунков к Всемирному Дню кошек 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7кл. Проект «Мой домашний питомец» 1-9 кл Организация мероприятий по программе «Год экологии в России»</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Цикл тематические классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовется» 9-10 кл. Дискуссия «Что такое счастье и как я его понимаю?» 7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...». 8-9 кл. Проект на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль). 5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» 8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»</p> <p>3.Внешкольная деятельность 5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, города. 5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. 5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры СПб, поездки в другие города.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p>1.Урочная деятельность 5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p>2.Внеурочная деятельность 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 1-5кл. Выставка «Хобби моей семьи» 1-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья» 5-6 кл. Творческий проект « В нашем доме праздник» 7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия» 5-6 кл. Викторина «Профессии родителей». 8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме» 1-11 кл. Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями) 9 кл. Организация выпускных вечеров. 5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p>

	5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>Цикл гуманитарных учебных дисциплин. 4 класс, ОРКСЭ 5 класс, ОДНКНР</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе. Экскурсии.</p>

Результаты:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. «Моя Родина – Россия»

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 7-9кл.-экскурсионная программа «Санкт Петербург-день за днём». 5-9кл. – Неделя правовых знаний. 5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон» 5-6кл.- «Зарница»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.- «День памяти»- 27 января, 9 мая. 5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. – ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах 5-6 кл.- экскурсионная программа</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»</p>

<p>обязанностями гражданина</p>	<p>5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм- источник духовных сил война». 5-9 кл Открытие мемориальных досок, посвященных воинам интернационалистам. 5-9 кл Встречи с воинами интернационалистами.</p> <p>5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января 5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 7-8кл.- Военно-спортивная игра «Зарница» 5-бкл.- Историческая викторина « Герои отечества» 8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?» 5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9кл.- Проект «Напиши письмо ветерану». Рассылка писем. 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах. 5-9 кл.- Экскурсионная программа « Ради жизни на земле» 5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда 5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>1.Урочная деятельность. 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии</p> <p>2.Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры». 5-бкл. конкурс-семинар «Город мой» (поисково-творческая работа) 5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира» 5-9 кл. – Цикл классных часов «Народная художественная культура». 5-9 кл Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр учебных и художественных фильмов. 5-9 кл. Экскурсионная программа « Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 6-7 кл. «Праздник осени» для 1кл. 7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл. 8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россию, единственной зову». 5-бкл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов. 5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор» Празднование «Масленицы»</p>

	<p align="center">3. Внешкольная деятельность</p> <p>Цикл туристических поездок « Широка страна моя родная» Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p align="center">1.Урочная деятельность.</p> <p>5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии</p> <p align="center">2.Внеурочная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир» 5-9 кл. Цикл классных часов « Поклонимся великим тем годам» 5-9 кл. Праздничные новогодние представления. 5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя простить» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9 кл. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта 5-8кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.</p> <p>5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля - « Международный день детской книги» 5-6кл. Игра-викторина « Знай и люби свой город» 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами. 5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». Ежегодное театрализованное представление. 5-9 кл. <u>8 сентября –День памяти. Начало блокады.</u> 5-9 кл. <u>Всемирный день учителя 5 октября</u> Праздничный концерт ко Дню учителя. 5-9 кл. Конкурсы чтецов рамках программы «Писатели юбиляры» 5-9кл. <u>27 октября Международный день школьных библиотек.</u> 5-9 кл. Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать всё!» 5-9 кл. <u>4 ноября День народного единства.</u> 7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы» 8-9 кл. Круглый стол «День народного единства. Русские меценаты» 5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира». 5-9 кл. Цикл бесед по Этнокалендарю. 5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка. 5-9 кл. 30 ноября День матери 5-9 кл. 24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети» <u>5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества</u> »</p> <p align="center">3. Внешкольная деятельность</p> <p>Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций</p>	<p align="center">1.Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии,</p>

<p>патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>обществознания</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу «Я сам по себе?»»</p> <p>8-9 кл. Исторический диспут «История, люди, даты»...</p> <p>3. Внешкольная деятельность 8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» 5-9кл. День памяти «Весна 45-ого» 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» 5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» 8-9 кл. проект «Нравы эпох» 8-9кл проект «Славные сыны родного края» 5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда. 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. выездные концерты агитбригад в воинские части, дом ветеранов. 8-9 кл. участие в игре «Зарница» 5-9 кл. участие в районной акции «Мы с тобою солдат!» 5-9 кл. Встречи с ветеранами .</p>
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p>2. Внеурочная деятельность. Организация и проведение национально-культурных праздников. 5-9 кл. Программа музейных занятий «Исторические путешествия из Петербурга в Петербург» 7-9 кл. Циклы исследовательских работ «Как победить негативные национальные стереотипы» 5-9 кл. Циклы бесед по Этнокалендарю. 5-9кл. Цикл классных часов «Толерантность- путь к миру» 5-9 кл. Школьная конференция школьников "Учимся жить вместе" 5-6 кл. Проект «История русского костюма» 5-7 кл. конкурс «Традиции национальной кухни». 5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Традиции народов России» 8-9 кл. проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман». 5-6кл. праздник «Хлеб-всему голова» 5-7кл. театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам»</p>

	<p>6-7кл. новогоднее представление «Новогодняя планета»</p> <p>5-9 кл. Празднование «Масленица»</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Цикл музейных экскурсий « Этнография и история народов России»</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх круглых столов.</p>
--	---

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации: приобщение обучающихся к общественной деятельности, социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности (культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов, осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (школьные, районные, городские, региональные, всероссийские туры)</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-9 кл. Организация экскурсионных программ. 5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-9 кл. Недели предметной направленности (естественнонаучный цикл, словесность, точные науки, история, право, обществознание) 5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. конкурс «Лучший класс года» 5-9 кл. «День самоуправления». 5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок». 5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени» 5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для первоклассников. 5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» 5-9 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток». 5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы. 5-7 кл. Новогодние представления. 5-9 кл. Организация митинга ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» 5-9 кл. Праздничный концерт «Вам, женщины!» 5-6 кл. Конкурс стихов « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 5-6 кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка». 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.</p>

	<p>5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года .</p> <p>5-9кл. Социологический анализ семей 5-9 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9кл. Неделя правовых знаний.</p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-6 кл. Деловая игра «Игра «Права детей - забота государства».</p> <p>8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>9 кл. Познавательльно-ситуационная игра «В лабиринтах административного права»</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки</p> <p>5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных акциях, играх круглых столах.</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>1.Урочная деятельность.</p> <p>8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д.</p> <p>2.Внеурочная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Активы классных коллективов.</p> <p>5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы.</p> <p>9кл. Организация дежурства по школе.</p> <p>5-9 кл. День Самоуправления.</p> <p>5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>8-9кл. Штаб межшкольного актива. РЦДО</p> <p>8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p>1.Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации)</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Цикл кл. часов « Мир моих увлечений»</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед « Мои «почему?» и ответы на них.</p> <p>7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве»</p> <p>5-9 кл. Дискусии «Виртуальный мир Интернета»</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках .</p>
<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p>	<p>1.Урочная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Изучение дисциплин: ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология.</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальный марафон.</p>

	<p style="text-align: center;">2. Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор»</p> <p>5-7 кл. Соц. проект «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>5-9 кл. Соц. проект «Спорт молодым».</p> <p>5-9 кл. «Страна моего детства» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками.</p> <p style="text-align: center;">3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).</p> <p>8-9 кл. Ролевой проект «Я – будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией)</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах района)</p>
--	---

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
«Труд есть основа жизни человека»**

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).</p> <p>Осознание важности образования и самообразования для жизни и.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов.</p> <p>Общественно - полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества,</p>	<p>1.Урочная деятельность</p> <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)</p> <p>5-9 кл. Предметные недели.</p> <p>5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>9-11 классы. Неделя науки, техники и производства.</p> <p>5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов.</p> <p>5-8 классы. Вечер неразгаданных тайн</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий : «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).</p> <p>5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп),</p> <p>7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?»</p> <p>7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий» . На промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p>

<p>ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>Участие в различных видах общественно - полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий.</p> <p>8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе».</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>Участие в районных и городских , всероссийских мероприятиях .</p> <p>Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>
---	---

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. «В здоровом теле – здоровый дух»

Ценностные основы: : жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о	1. Урочная деятельность
	5-9 кл. Уроки биологии, физической культуры.
	2. Внеурочная деятельность
	5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас».
	7-9 кл. Круглый стол «О чем поведал микроскоп».
6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни».	
8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь»	

<p>неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически здорового образа жизни</p>	<p>5-6 кл. Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту...».</p> <p>8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи»</p> <p>7-9 кл. Цикл кл.часов ««Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).</p> <p>5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети».</p> <p>5 кл. Утренник « «Друзья Мойдодыра»</p> <p>5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;</p> <p>5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;</p> <p>3. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, районе; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы речки Ивановки. 	<p>1.Урочная деятельность</p> <p>Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p>2.Внеурочная деятельность</p> <p>5-9 кл._Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся</p> <p>5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками, закрепленной за школой поликлиникой.</p> <p>5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём»,</p> <p>7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края»</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека».</p> <p>5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.</p> <p>5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Осенний букет»</p> <p>5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор»;</p> <p>5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами»</p> <p>8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края».</p> <p>8 класс. Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами</p> <p>8-9 кл. Проект на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека»</p> <p>3.Внешкольная работа</p> <p>5-9 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах учреждений Кировского района)</p>

<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа</p> <p>Практическая природоохранная деятельность, деятельность школьных экологических центров, создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	<p>1. Урочная деятельность Уроки физического воспитания, биологии, ИЗО, географии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 8-9 кл. Экологический слет «Природа – храм» 5-9 кл. Экскурсионная экологическая экспедиция «Диалог с природой» 8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых».</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-8 кл. Проект «Сохраним природу родного края» 8-9 кл. Участие в спартакиаде школьников МО, Кировского района, Санкт-Петербурга.</p>
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.</p> <p>Обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>1. Урочная деятельность Уроки физкультуры, естественнонаучных дисциплин, технологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-8 кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-9 кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я- спортивная семья».</p> <p>3. Внешкольная деятельность 7-9 кл. Спортивная игра «Зарница» 5-9 кл. «Лыжня России» 5-9 кл. Участие в региональном этапе Региональных спортивных соревнований школьников спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". 9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи. 5-9 кл. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>1. Урочная деятельность Уроки физической культуры, биологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. 5-9 кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма 5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» 8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» 5-9 кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. -участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану дополнительных</p>

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание. «Как прекрасен этот мир»

Ценностные основы: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:
 - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
 - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
 - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
 - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека;
 - развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в	<p>1. Урочная деятельность 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России» 5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края» 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира» 7-8 кл. Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот</p>

<p>искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>мир!».</p> <p>5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Фантазии осени», «Я рисую мир»</p> <p>5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров».</p> <p>3.Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.</p> <p>5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества в районе, городе.</p> <p>5-9 кл. Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p>1. Урочная деятельность</p> <p>5-7 кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p>2.Внеклассная деятельность</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета.</p> <p>5-9 кл. Конкурс проектов «Школьная столовая»</p> <p>5-9 кл. Проект «Творим добро своими руками»</p>

Результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в Кировской школе-интернате являются: «ярмарки профессий» экскурсии обучающихся на предприятия, в колледжи, вузы города; экскурсии в Водоканал, хлебопекарню, комплекс очистных сооружений в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету «физика»; предметные недели, олимпиады по предметам, профориентационные проекты, стендовые презентации, встречи, круглые столы с ветеранами труда, выпускниками школы, родителями.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только

обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Встречи, круглые столы как формы организации профессиональной ориентации гимназистов могут быть организованы с ветеранами труда, выпускниками школы, родителями обучающихся. В ходе этих встреч обучающиеся знакомятся с представителями разных профессий, получают возможность увидеть ту или иную профессию с позиции профессионала, понять мотивацию выбора той или иной специальности.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия ГКОУ «Кировская школа-интернат» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами:

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Моделирование администрации ОУ с привлечением взаимодействия школы-интерната с различными	Школьники, родители, общественность	Анализ педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды

социальными субъектами		
Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами	Администрация ОУ и социальные субъекты	Переговоры администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами
Формирование в ОУ и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся.	Администрация ОУ и социальные субъекты	Конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения созидательной деятельности
Рефлексия взаимодействия гимназии с различными социальными субъектами	Администрация ОУ и социальные субъекты, школьники, родители,	Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет
Разнообразие социальной деятельности по содержанию, формам, характеру участия	ОУ и социальные субъекты	Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)
Общественная самоорганизация обучающихся	ОУ и социальные субъекты	Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников
Результат		
представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами		

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Организация, учреждение	Форма взаимодействия
ГБОУ «Политехнический колледж»	Лекции, интерактивные занятия, олимпиады, конкурсы.
Музеи, Центральная районная библиотека, Краеведческий музей и др.)	Музейные уроки, библиотечные уроки, конкурсы, проекты
Городские и районные профориентационные центры	Экскурсии, ярмарки профессий, встречи с профессионалами

Социальная служба Кировского района	Совместные социальные акции, благотворительные проекты
РЦДО Кировского района	Участие в районных семинарах, конкурсах, фестивалях, выставках, социально-значимых акциях
ЦИТ Кировского района	Участие в городских семинарах, конкурсах, фестивалях, выставках, социально-значимых акциях
ДЮСШ Кировского района	Участие в спортивных соревнованиях районного уровня
ДЮСШ Кировского района	Внедрение среди учащихся направления «Нормы ГТО»
Инспекция ОДН Кировского района	Совместная работа по профилактике детской безнадзорности, правонарушений среди учащихся и безопасного поведения
Компании автобусных перевозок детей	Организация и сотрудничества по вопросам безопасной перевозки детей
ТЮЗ	Посещение спектаклей для детей младшего школьного возраста
Театр на Неве	Посещение спектаклей для детей младшего школьного возраста

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом

- урочной и внеурочной деятельности,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации - создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций – осуществление педагогом поддержки в решении школьником значимой для него проблемной ситуации. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

В рамках **ролевой игры** обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В **ситуационно-ролевой** игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
<i>Общественная</i>	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: <ul style="list-style-type: none"> - участие в принятии решений совета школы; - решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; - контроль выполнения основных прав и обязанностей; - защита прав на всех уровнях управления школой. <p>Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p>
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других, привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
Методическое обеспечение	
<p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье</p>	

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая	Формируемая	социальная
----------------------------	-----------------------------	--------------------	-------------------

	задача	компетентность / опыт конструктивного поведения / гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) Центральная районная библиотека,	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) Петербургский Планетарий. ДЮСШ	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) ЦДиК Кировского района	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного само восприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов Совет Ветеранов войны и труда .	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр социально-трудовой адаптации и профориентации Кировского р-на.	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

2.3.7. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры: формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения гимназистов.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Подпрограмма «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» направлена на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включена **во внеурочную работу.**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава	

	специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники, социальный педагог);	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организация учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	
	строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	
	индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);	
	рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);	Администрация школы, учителя физической культуры, педагоги
	рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;	
	организация занятий по лечебной физкультуре;	
	организация двигательной активности во время перемен;	
	Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;	
	регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	

Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация и педагогический коллектив
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления

своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать

активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются: размещение информации о победителях и призерах олимпиад, конкурсов, соревнований на сайте школы, на информационных стендах, объявление по радиотрансляции; чествование победителей интеллектуальных и творческих конкурсов на ежегодной школьной конференции «Поколение ...», на торжественных линейках по итогам окончания четверти.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений

обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе,

учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Критерии и показатели самооценки эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№ пп	Критерии	Показатели	Оценка / Методы
1.	Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни	Информированность педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)	Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2. (Анализ работы учителя)
		Информированность педагогов о посещении учащимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2. (Анализ работы учителя)
		Дифференциация работы педагогов, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	Работа дифференцирована, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся – 2 / дифференцирована частично – 1 / не дифференцирована – 0. Анализ работы педагогов
		Поведение учащихся на дорогах	Отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях -0
		Травматизм в школе	Отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях -0
2	Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся	Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2. (Анализ работы учителя)
		Периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах	Отсутствие фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в классах – 0/ частичная фиксация динамики о состоянии межличностных

			отношений в классах – 1 / регулярная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в классах – 2. (Анализ работы учителя)
		Состояние межличностных отношений обучающихся в классах	Позитивные, индифферентные, враждебные (Анализ данных психолога)
3	Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятия не достаточно – 1 / мероприятия достаточно – 2 (Анализ работы учителя)
		Обеспечение достижений одаренных обучающихся	Создание необходимых условий полное – 2 / создание необходимых условий не полное – 1 / отсутствие условий – 0 (Анализ работы учителя)
4.	Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания	Задачи патриотического, гражданского, экологического воспитания конкретны и измеримы – 2 / не вполне конкретны и измеримы - 1 / не конкретны и измеримы - 0. (Анализ работы учителя)
		При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса	Задачи учтены полностью – 2 / задачи учтены частично – 1 / задачи не учтены – 0. (Анализ работы учителя)

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические,

определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- **профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС** и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- **периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;**
- **профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений,** произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

