

## 3.4. Программа коррекционной работы

### 3.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в РФ";
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1898)
  - Письма Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
  - Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (2вариант);
  - Письма Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";
- а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

- Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89. г. № 17-154-6 "О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития"

**Программа направлена** на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

#### **Программа обеспечивает:**

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **Программа содержит:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с умственной отсталостью основной образовательной программы специального образования;
- 3) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-

логопеда, медицинских работников образовательного учреждения,

5) планируемые результаты коррекционной работы.

### **3.4.2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования**

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания аномальных детей.

**Целью коррекционной работы** является исправление (развитие) психических и физических функций аномального ребенка в процессе общего образования, коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения, оказание помощи в освоении основной образовательной программы специального образования, социальной адаптации к жизни и труду.

Чтобы правильно определить содержание и задачи коррекционной работы, необходимо увязать коррекцию со всеми основными компонентами системы образования и только после этого рассматривать внутренние структуры подсистемы и их содержательно-педагогическую роль.

**Коррекционно-педагогический процесс** в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в локальных актах.

**Задача коррекционного обучения** – преодоление отставания в развитии ребенка (в том числе и его жизненной компетенции), вызванное первичным нарушением, а также предупреждение и коррекция вторичных нарушений. Содержание обучения зависит от поставленных в каждом конкретном случае целей и задач.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

- определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;
- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление дефектологической, психологической и логопедической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе "узкими специалистами" – логопедом, дефектологом, педагогом психологом, среди педагогов, родителей обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

### 3.4.3. Основные направления и содержание коррекционной работы в основной школе

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1999) структура Программы коррекционной работы на ступени основного специального образования включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание:

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление положительной (отрицательной) динамики в индивидуальном продвижении воспитанников в ходе проводимой коррекционной работы, своевременное внесение корректив в процесс исправления (развития) психических функций детей и включает:

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся общей школы, испытывающих трудности в обучении и в общении, анализ причин трудностей адаптации к старшей школе, оказание индивидуальной коррекционной помощи;

- изучение и анализ причин возможных отклонений в положительной динамике развития в ходе коррекционной работы и их анализ;

- обследование (при необходимости) на ПМПк учащихся школы-интерната в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов с согласия родителей (законных представителей);

- обследование учащихся, прибывших в старшую школу из других школ и учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, с целью выработки форм и методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;

- осуществление комплексного наблюдения и обследования обучающихся специалистами школы различного профиля в ходе коррекционно-развивающего процесса;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает специализированную коррекционную помощь в освоении содержания специального образования, коррекцию недостатков развития детей с умственной отсталостью, способствует формированию у них учебных действий, в зависимости от степени познавательных способностей и дефекта развития и включает

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в условиях школы-интерната, включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций основных направлений коррекционной работы с учащимися школы - интерната, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителей специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов коррекционной работы с обучающимся;

- консультативную помощь семьям воспитанников в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения детей.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность, связанную с особенностями коррекционно-образовательного процесса, с участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями и педагогическими работниками).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью и коррекционной работе с ними.

Коррекционная работа в школе-интернате планируется и проводится согласно областному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) относятся коррекционные курсы Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в V-VII классах, лечебная физкультура - ЛФК (I-IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) с обучающимися с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

**Домоводство.** Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по домоводству (V - IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения.

Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

### **3.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта**

#### **3.4.4.1. Комплексное обследование обучающихся школы-интерната**

**I этап** – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в старшей школе, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПК (консилиум), который создан в образовательном учреждении. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы-интерната, находящимися в социально опасном положении, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью умственной отсталости и дефектов. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, формируются специальные классы, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

Учителями-дефектологами, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

**II этап** – обследование (анализ) в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на расширенном заседании ПМПК школы-интерната.

**III этап** – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ТПМПК, изучаются результаты, корректируется работа.

#### **3.4.4.2. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ, УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе (п. 2.3.).

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим школьным консилиумом ( ПМПк) и методическими объединениями школы-интерната разработана форма мониторинга (таблица), позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1 класса (поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы-интерната.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПКс целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы-интерната, осуществляемого в соответствии с Положением "Об инспекционно - контрольной деятельности (внутришкольном контроле) ГКОУ ЛО "Кировская школа-интернат " и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями - дефектологом, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы школы-интерната, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы-интерната (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

#### 3.4.4. Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы - интерната предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей-дефектологов, воспитателей, педагога-психолога,

социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей старшего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы-интерната, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк не является структурным подразделением школы-интерната, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – содействие администрации школы-интерната в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с отклонениями в умственном развитии.

В задачу ПМПк специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, в отличие от ПМПк других общеобразовательных учреждений, не входит задача по раннему выявлению и обследованию учащихся на предмет установления из психической неполноценности и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. В школу-интернат уже направляются дети с установленным диагнозом и необходимыми рекомендациями по коррекции их недостатков развития. (Протокол центральной ПМПк).

Взаимодействие между педагогическими работниками школы-интерната осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (Протокола ПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

### 3.4.5. Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работы в школе-интернате положительно повлияет на результаты исправление (доразвитие) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

#### **Общая пояснительная записка**

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой; 5-е издание, 2013 год.

Учебный план основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида, основываясь на следующих нормативных документах:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья" (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288. от 10.03.2000г. № 212, от 23.12.02г. № 919, от 01.02.2005г. № 49);

Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации";

Письмо Минобробразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 "О направлении рекомендации" (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

СанПиН 2.4.2.2821-10;

Устав школы-интерната.

Являясь локальным нормативным документом, учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса основной школы, содержит перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на освоение компонентов Областного базисного плана специального образования по классам и образовательным областям, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов. Служит основой для разработки рабочих программ и коррекционных курсов педагогами школы-интерната.

Структура учебного плана включает в себя:

1. Учебный план специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида:

Вторая ступень обучения (основное общее образование).

2. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида для детей с умеренной умственной отсталостью:

Вторая ступень обучения (основное общее образование).

Учебный план включает в себя:

Инвариантную часть.

Вариативную часть (компонент образовательного учреждения).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план школы-интерната составлен с учетом образовательных потребностей и

специфики нарушений в психическом развитии детей с умственной недостаточностью различной степени, требований СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся в неделю и требований к реализации основной образовательной программы школы-интерната VIII вида.

**Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования  
I вариант**

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При конструировании учебного плана в основу положены требования:

- Инструктивных писем Минобразования РФ:  
от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- от 30.06.89 № 17-154-6 " О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятия с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития".
- Письма Министерства образования и науки РФ (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 24 января 2007 г. № 01-26/05-01 "О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04. 2002г.№29/2065-п.приложение к приказу «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

Содержание учебно-воспитательного процесса на ступени основного общего образования (**I вариант**) охватывает различные образовательные области и учебные предметы, составленные с учетом особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала детей с умственной отсталостью. Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе-интернате тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

Учебный план представлен следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Таблица 1**

№№ п/п	Образовательные области (инвариантная часть)	Изучаемые предметы	Классы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Русский язык	5-9	Содержание обучения данной образовательной области строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров
		Чтение	5-9	
2	Математика	Математика	5-9	Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания ре-

				ализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.
3	Естествознание	Живой мир	5	Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.
		Природоведение	6	
		Биология	7-9	
4	Обществознание	История Отечества	6-9	Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
		География	6-9	
5	Искусство	Изобразительное искусство	5-7	В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области - коррекционная направленность.
		Музыка, пение (танец)	5-7	
6	Физическая культура	Физическая культура	5-10	С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс может содержать теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.
7	Технология	Профессионально-трудовое обучение	5-9	Трудовое обучение имеет общетехнический характер, рассматривается как пропедевтический период для формирования ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом

				профессионального труда.
--	--	--	--	--------------------------

"Коррекционные курсы" представлены следующими коррекционно-развивающими занятиями:

"Социально-бытовая ориентировка" – 5-9 классы.

"Коррекционные курсы" и обязательные занятия по выбору направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учетом специфики специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Логопедические занятия – 5-6 классы.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях". Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, производственному обучению и домоводству учащиеся V- IX классов делятся на подгруппы, комплектование которых осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании IX класса проводится итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению, по результатам которой обучающиеся получают документ государственного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

**Базисный учебный план ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», реализующая адаптированные программы (5 дневная учебная неделя) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальная школа.**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				
		1 доп класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речь	Русский язык	2	3	3	3	4
	Устная речь	2	2	2	2	1
	Чтение	3	4	4	4	4
	Деловое и творческое письмо (практикум)					
2. Математика	Математика	3	4	4	4	4
	Экономический практикум					
3. Обществознание	Мир истории					
	История Отечества					

	Этика					
	География					
4. Естествознание	Живой мир	2	2	2	2	2
	Природоведение					
	Естествознание					
5. Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1
6. Технологии	Занимательный труд	2	2	2	2	2
	Домоводство					
7. Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2
8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1
<b>Региональный(национальный) компонент</b>						
Обществознание	История и культура родного края					
Естествознание	Человек и его среда(ОБЖ)					
Искусство	ИЗО					
	Музыка, пение(танец)	2	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд					
Физкультура(спортивная подготовка)	Физкультура					
<b>Максимально допустимо количество часов без ЛФК, логопедической коррекции и факультатива</b>		19	23	23	23	23
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	1	1	1	1	1
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Логопедическая коррекция	2	3	3	3	3
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	1
	Психологический практикум					
	Факультативы					
<b>Максимально допустимо количество</b>		24	29	29	29	29

**Базисный учебный план ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», реализующая адаптированные программы (5 дневная учебная неделя) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальная школа.**

Образовательная область	Учебные предметы	класс				
		5	6	7	8	9

1. Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3
	Устная речь					
	Чтение	4	4	4	4	4
	Деловое и творческое письмо (практикум)					
2. Математика	Математика	4	4	4	4	4
	Экономический практикум					
3. Обществознание	Мир истории		2			
	История Отечества			2	2	2
	Этика			1	1	1
	География		2	2	2	2
4. Естествознание	Живой мир	2				
	Природоведение		2			
	Естествознание			2	2	2
5. Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1
6. Технологии	Домоводство	2	2	2	2	2
<b>Региональный (национальный) компонент</b>						
Обществознание	История и культура родного края					
Естествознание	Человек и его среда(ОБЖ)					
Искусство	ИЗО					
	Музыка, пение(танец)	2	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	6	6	8	10	12
Физкультура(спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	2	2	2
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК					
	Ритмика					
	Логопедическая коррекция	2				
	Игра, игротерапия					
	Психологический практикум			2	2	2
	Факультативы	2	2	2	2	2
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>

**Пояснительная записка к базисному учебному плану  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области "Кировской школы-интерната, реализующей адаптированные**

## **образовательные программы" (5-дневная учебная неделя) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Данный учебный план реализуется в 2018-2019 учебном году в 4 и 7 классе, для учащихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Базисный учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику того или иного региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др. большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игротерапия.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов. В ОУ в 7 классе разработана рабочая программа по социально-бытовой ориентировке «Школа жизни»

Начальная школа включает пропедевтико-диагностический период (подготовительный класс), основная школа (5-9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (0-4 кл.), живой мир (0-4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы, например:

- география (6-9 кл.)
- живой мир (0-4 кл.), природоведение (5 кл.)
- естествознание (6-9 кл.)

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусство,

язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В базисном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реалиабитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода и 5-9 классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Базисный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в основных классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и др.

Первая ступень образования — начальная школа (0-4 кл.)

В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем, пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого-педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося, что дает право учреждению перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс, или вывести из состава обучающихся учреждения, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, что требует дополнительного обследования с сопутствующей характеристикой из учреждения, раскрывающей разнообразные стороны психической деятельности обучающегося.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1—4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого-педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учителю следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам, (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Основными задачами начального обучения в 0-4 кл. являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в 1-3 классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1-3 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Законом РФ об образовании, дети с нарушениями интеллекта

имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы, (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

Вторая ступень образования - основная школа (5-9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода, а в классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусство (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область Физкультура, также как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область язык и речь представлена в 5-9 кл. предметами русский язык и чтение. На территории РФ в специальных коррекционных образовательных учреждениях 8 вида обучение ведется на русском (как государственном) языке, поэтому для национально-территориальных образования в составе РФ, начальную школу и особенно пропедевтическим (0 класс) следует рассматривать как период активного усвоения неродного (русского) языка.

Изучение родного языка можно предусмотреть за счет школьного компонента в факультативной части.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, он направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и в ее

структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область Обществознание включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

Мир истории - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

История Отечества преимущественно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен "до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область Естествознание реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6-9 кл.)

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе:

профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы,

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5-9кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн.др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Этика -новый учебный предмет (7-9 класс), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др.

Коррекционные технологии в 1 доп-4 классе представлены занятиями по ЛФК, логопедической коррекции, ритмикой, игротерапией. Коррекционные технологии в 7 классе представлены занятиями психологической направленности на психологических практикумах, факультативами (СБО).

### Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 1 сентября

2. Продолжительность учебного года:

1-8 классы – 34 недели, 1 дополнительный, 9 класс – 33 недели.

Продолжительность каникул в течении учебного года в 1-4 классах составляет 30 календарных дней. Выделяются дополнительные каникулы для дополнительного первого класса – 7 календарных дней.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 доп	1 класс	2-4 класс	5-9 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие)	40	40	40
	40 мин (II полугодие)			
Перерыв (минут)	10-20 мин	10 ми	10 мин	10 мин
	Динамичная пауза- 30 – 35 мин			
Периодичность	-	Со 2	По	По

<b>промежуточной аттестации</b>		<b>четверти</b>	<b>четвертям</b>	<b>четвертям</b>
---------------------------------	--	-----------------	------------------	------------------

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Сменность: 1 смена.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня на уровне начального общего образования следующий:

- для обучающихся I (и первых дополнительных) классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков.

- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV классах – 2 ч.

Продолжительность уроков в школе-интернате составляет во 2-4 классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

83 Продолжительность уроков в 1 классе в первом полугодии по «ступенчатому» режиму.

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Дополнительные кружковые занятия проводятся после перерыва в 45 минут, после последнего урока.

#### 1. Проведение итоговой (промежуточной) аттестации в переводных классах

Итоговая (промежуточная) аттестация в переводных классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 16 по 22 мая 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса.

### 4.3 Программно - учебное обеспечение учебного процесса.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин, автор</b>	<b>Издательство</b>
	<b><u>Устная речь</u></b>	
	<b>1класс</b> С.В. Комарова	Москва «Просвещение»2011
	<b><u>Чтение</u></b>	
	<b>Подготовительный класс</b> Т.Л. Лещинская	Москва 2007

<p><b>1 класс</b> В.В. Воронкова И.В. Коломыткина</p> <p><b>2 класс</b> С.Ю. Ильина</p> <p><b>3 класс</b> С.Ю. Ильина Л.В. Матвеева – Лунева</p> <p><b>4 класс</b> С.Ю. Ильина Л.В. Матвеева – Лунева</p> <p><b>5 класс</b> З. Ф. Малышева</p> <p><b>6 класс</b> И. М. Бгажнокова Е.С. Погостина</p> <p><b>7 класс</b> А. К. Аксенова</p> <p><b>8 класс</b> З. Ф. Малышева</p> <p><b>9 класс</b> А. К. Аксенова М.И. Шишкова</p>	<p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011</p> <p>Москва «Просвещение»2009</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2010</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p>
<p><b><u>Математика</u></b></p> <p><b>1 класс</b> Т.В. Алышева Часть 1,2 Т.В. Алышева Математика Рабочая тетрадь Часть 1,2</p> <p><b>2 класс</b> Т.В. Алышева Часть 1,2 Т.В. Алышева Математика Рабочая тетрадь Часть 1,2</p> <p><b>3 класс</b> В.В. Эк</p> <p><b>4 класс</b> М.Н. Перова</p>	<p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2010</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2017</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p>

	<p><b>5 класс</b> М.Н. Перова Г.М. Капустина</p> <p><b>6 класс</b> М.Н. Перова Г.М. Капустина</p> <p><b>7 класс</b> Т.В. Альшева</p> <p><b>8 класс</b> В.В. Эк</p> <p><b>9 класс</b> М.Н. Перова</p>	<p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p>
	<p><b><u>Живой мир</u></b></p> <p><b>1 класс</b> Н.В. Матвеева М.С. Котина Т.О. Куртова</p>	<p>Москва «Просвещение»2011</p>
	<p><b><u>Природоведение</u></b></p> <p><b>5 класс</b> О.А. Хлебосолова Е.И. Хлебосолов</p> <p><b>5 класс</b> Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Т.М. Лифанова О.А. Дубровина</p>	<p>Москва «Владос» 2005</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p>
	<p><b><u>Биология</u></b></p> <p><b>6 класс</b> <b>Рабочая тетрадь</b> А.И. Никишов</p> <p><b>7 класс</b> З.А. Клепинина</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> З.А. Клепинина</p> <p><b>8 класс</b> А.И. Никишов З.А. Клепинина</p> <p><b>9 класс</b> Е.Н. Соломина</p>	<p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p>

	<p>Т.В. Шевырева</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева</p>	<p>Москва «Просвещение»2010</p>
	<p><b><u>География</u></b></p> <p><b>6 класс</b> Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина</p> <p><b>7 класс</b> Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина</p> <p><b>8 класс</b> Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина</p> <p><b>9 класс</b> Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина</p>	<p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2012</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p>
	<p><b><u>Мир Истории</u></b></p> <p><b>6 класс</b> И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Е.Н Федорова</p> <p><b><u>История России</u></b></p> <p><b>7 класс</b> Б.П. Пузанов О.И. Бородина Л.С. Сековец Н.М. Редькина</p> <p><b>8 класс</b> Б.П. Пузанов О.И. Бородина Л.С. Сековец Н.М. Редькина</p> <p><b>9 класс</b> Б.П. Пузанов О.И. Бородина</p>	<p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Просвещение»2011</p> <p>Москва «Владос» 2012</p> <p>Москва «Владос» 2012</p> <p>Москва «Владос» 2012</p>

	Л.С. Сековец Н.М. Редькина	
	<p><b><u>Технология</u></b></p> <p><b>1 класс</b> Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд</p> <p>Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд Методические рекомендации</p> <p>Л.А. Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» №1, №2</p> <p><b>2 класс</b></p> <p>Л.А. Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд»</p> <p><b>3 класс</b> Л.А. Кузнецова</p> <p>Л.А. Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд»</p> <p><b>4 класс</b></p> <p>Л.А. Кузнецова Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд»</p> <p><b>5 класс</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая</p> <p><b>6 класс</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая</p> <p><b>7 класс</b></p>	<p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2008</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012</p> <p>Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2012</p> <p>Москва «Просвещение»2007</p> <p>Москва «Просвещение»2009</p> <p>Москва «Просвещение»2007</p> <p>Москва «Просвещение»2010</p>

Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая	Москва «Просвещение»2007
<b>Рабочая тетрадь</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая	Москва «Просвещение»2008
<b>8 класс</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая	Москва «Просвещение»2011
<b>9 класс</b> Г.Б. Картушина Г.Г. Мозовая	Москва «Просвещение»2011

#### **4.4 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования с умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

##### **4.4.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования. В штатах специалистов образовательной организации, реализуемой АООП должны входить учителя - олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи ,специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, социальные педагоги, музыкальный работни медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре

**Учителя**, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

**Воспитатели**, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование.

**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование.

**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

**Учитель музыки (музыкальный руководитель)** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование. Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013года №544н «Об утверждении

профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

#### **4.4.2 Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся**

**Финансово-экономическое обеспечение** – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования умственно отсталых обучающихся, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в здании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (далее- ФГОС ) основного общего образования. Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца штамп с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты. Школа ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам установленным действующим законодательством. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества школы являются - бюджетные ассигнования областного бюджета. Имущество, закрепленное за школой-интернатом на праве оперативного управления. Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет областного бюджета и на основании бюджетной сметы. Школа-интернат обеспечена в соответствии с установленными нормами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха обучающихся.