

## 6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций,
- профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

*Цель* программы коррекционной работы с обучающимися данной категории- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности предполагает** создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств,** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС***

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Диагностическая работа</b>	<p>— психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей детей; (Предварительным этапом перед разработкой СИПР для ученика с РАС. <b>является встреча с родителями/законными представителями.</b> С ними должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень их участия в достижении этих целей., именно родители могут сообщить важные сведения об особенностях ребенка, которые учитываются при его интеграции в образовательный процесс.)</p>

<p>Используемые с <i>формы и методы</i> работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– изучение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;</li> <li>– мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;</li> <li>– анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий, а также выбор индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),</li> <li>— психолого-педагогический эксперимент,</li> <li>— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,</li> <li>— беседы с учащимися, учителями и родителями,</li> <li>— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.</li> <li>— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),</li> <li>– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,</li> <li>– разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,</li> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на всестороннее развитие, формирование универсальных учебных действий</li> </ul>

<p>Используемые с <b>формы и методы</b> работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— занятия индивидуальные и групповые,</li> <li>— игры, упражнения, этюды,</li> <li>— психокоррекционные методики,</li> <li>— беседы с учащимися,</li> <li>— организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и др.).</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b>  обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Используемые с <b>формы и методы</b> работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.</li> <li>- выработка совместных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,</li> <li>- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</li> </ul> <p>Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b>  предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.</p>	<p>Информационно-просветительская работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,</li> <li>— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,</li> <li>— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,</li> <li>— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.</li> </ul>

<p><b>Социально-педагогическое сопровождение</b> представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.</p> <p>используются следующие формы и методы работы:</p>	<p>— наличие в программах разделов социально-педагогического сопровождения учащихся, направленного на их социальную интеграцию в общество,</p> <p>— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.</p>
	<p>— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,</p> <p>— лекции для родителей,</p> <p>— анкетирование педагогов, родителей,</p> <p>— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного много аспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- ✓ диагностика сущности возникшей проблемы;
- ✓ информация о сути проблемы и путях её решения;
- ✓ консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- ✓ помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего;
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- ✓ непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник.

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, должен входить педагог – психолог, учитель-дефектолог, олигофрено-педагог, учитель-логопед, социальный педагог)

### **Программа психолого-педагогического сопровождения детей с РАС**

<b>Специалист</b>	<b>Направления деятельности специалиста</b>	<b>Задачи деятельности специалиста</b>	<b>Формы коррекционной работы</b>

<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебного поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.</li> </ul> </li> <li>- формирование социально-бытовых навыков;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие познавательной сферы;</li> <li>- эмоционально-личностное развитие. <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;</li> <li>- работа с соучениками ребенка.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки,</li> <li>- проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения,</li> <li>- проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.</li> <li>- Выбор направления зависит от общих задач, поставленных группой сопровождения, для <b>конкретного ребенка</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- групповая/минигрупповая работа;</li> <li>- анализ поведения и составление поведенческого плана;</li> <li>- консультирование родителей.</li> </ul>
<p><b>учитель-дефектолог (олигофренопедагог)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);</li> <li>--ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущего класса);</li> <li>- формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов;</li> <li>- преодоление неравномерности в развитии (альтернативная коммуникация, глобальное чтение и</li> </ul>	<p>Основной целью его работы является преодоление трудностей к самостоятельному получению ребенком с РАС знаний наравне с другими учениками. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ученик не сможет овладеть учебными навыками при созданных специальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные занятия;</li> <li>- групповая/минигрупповая работа;</li> </ul>



	<p>т.д.);</p> <p>-коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.); — развитие социально-бытовых навыков.</p>		
<b>Учитель-логопед</b>	<p>- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);</p> <p>- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);</p> <p>- коррекция дисграфии;</p> <p>- обучение чтению и письму.</p>	<p>Задачей логопеда является и оказание методической поддержки учителю по организации речевого режима, адаптации текстов и других дидактических материалов.</p>	
<b>социальный педагог</b>	<p>— установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;</p> <p>- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;</p> <p>- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;</p> <p>-поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д</p>		

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы:

1. Центральная и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
2. Управление образования – отдел охраны прав детей – консультации, решение проблем детей и родителей.
3. Центр социальной помощи семье – консультирование специалистов, адресная помощь. Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

### **Модель организации коррекционной работы**

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

#### **1. Создание школьной инфраструктуры**

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- ✓ социально-психолого-педагогическая служба – педагог-психолог, классные руководители, логопед, воспитатели
- ✓ психолого-педагогический консилиум (Консилиум) - педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- ✓ начальная ступень образования – учителя начальных классов.

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- ✓ выявляет детей с ОВЗ
- ✓ консультирует педагогов, родителей
- ✓ ведет информационно - просветительскую работу
- ✓ организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ
психолого-педагогический консилиум	педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед	участвует в разработке программ коррекционного образования

		для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям
начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания

### ***Условия реализации программы***

#### **1. Психолого-педагогическое обеспечение:**

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов ПМПк в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);
- ✓ индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;
- ✓ дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

2. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### **4. Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

5. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.

#### **6. Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с РАС, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.

7. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, психолог, логопеды, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.
- Создан кабинет психологической разгрузки и/или коррекционной работы, тёмная сенсорная комната, светлая сенсорная комната.
- Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с РАС.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с РАС условиях образовательного процесса.
- Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с РАС;
- Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- Достижение ребёнком с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО.