#### 5. Содержательный раздел

#### 5.1.Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметными предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

**Основная цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

#### Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к ступени общего образования систему **целей:** формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Структура планируемых результатов, построенных на основе деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С.Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения:

- ✓ *актуального развития*, т.е. на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых учащимися практически автоматически;
- ✓ зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов по каждому предмету выделяются **следующие** *уровни описания:* 

Группы результатов	Описание результатов в программах Оценка и уровень	
	достижения	
	результатов	
Цели-ориентиры,	Их включение в структуру планируем	
определяющие	результатов	
ведущие целевые	дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо	
установки и		
основные	ии-ориентиры, иеделяющие результатов  достижения результатов  Их включение в структуру планируем результатов  дает ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»  Они описывают основной, сущностный вклад данного предмета в развитие лично	
ожидаемые		
результаты	данного предмета в развитие лично	
изучения данного		

предмет	обучающегося,	
	в развитие их способностей.	
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.	Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы. В эту группу включается система знаний и учебных действий с ними, которая, вопервых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной	Достижение результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется в ходе обучения (с помощью
	целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.	накопительной системы, или портфолио), и в конце года
Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.	Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы и выделяются курсивом. Такой уровень достижени могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащие	Частично задания, ориентируемые на оценку достижения этой группы, могут включаться материалы

#### 5.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 5.1.2 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» мы понимаем** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**В** результате изучения **всех без исключения предметов** в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные*, *регулятивные*, *познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### 5.1.3 Формирование личностных результатов обучающихся с ЗПР

## Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия самоопределения, смыслообразования нравственно-этической ориентации И определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную И коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

Внутренняя позиция школьника является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович). Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка.

Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития – внутренняя позиция ребенка – понятие, введенное Л.И. Божович для обозначения совокупной характеристики той системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

#### Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно

познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:

- Учебно-познавательные мотивы.
- Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
- Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
- Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
  - Игровой мотив.
  - Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения онжом прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

- 1) мотивы (учебные и познавательные), связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;
- 2) мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичные), связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина, 1984). Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью); обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества. В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999,

2000) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях: сравнение ребенком своих достижений; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки; предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями (Г.А. Цукерман, 2000). Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993). Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и Недостаточное принимаются сверстниками. усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Существует два варианта нарушения развития самооценки:

- 1. Заниженная самооценка. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман). Пути коррекции заниженной самооценки адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.
- 2. Завышенная самооценка. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального

образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» (М.С. Неймарк) как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию. Роль оценивания в становлении рефлексивной самооценки школьного учащегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления учащихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации учащихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространенное в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой неуспех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение учащимися причин успеха (М.М. Далгатов, 1994). Под каузальной атрибуцией понимается процесс интерпретации причин своего и чужого поведения (Х. Хекхаузен). Б. Вайнер дал классификацию четырех типов атрибуции, влияющих на мотивацию учения и включающих такие факторы, как способность, усилие, трудность задания и везение. Другими словами, учащиеся начальной школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью (повезло, не повезло). Причины неуспеха различаются по локусу (направленности) контроля (внешний или внутренний), по стабильности и по возможности субъекта.

Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются: обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий; положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика; стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении; ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося; формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа

совладания с трудными ситуациями; ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

Личностные универсальны	учебные действия
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность формирования:
<ul> <li>✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительноги принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>✓ широкая мотивационная основа учебной деятельное включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачениерия успешности учебной деятельности;</li> <li>✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>✓ развитие этических чувств — стыда, вины,</li> </ul>	отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познаватеьных мотивов предпочтении социального способа оценки знаний;  ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения устойчивого учебно-познавательног интереса к новым общим способам решени задач;  ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичност
<ul> <li>✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как реуляторов морального поведения;</li> <li>✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и</li> </ul>	основ гражданской идентичност поступках и деятельности;  ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных

конвенциональному уровню; ✓ установка на здоровый образ жизни;

доконвенционального к

конвенциональных норм, развитие

морального сознания как переходного от

- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на осно знакомства с мировой и отечественной художествен культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- ГО ИЯ
  - й ти
  - спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
  - ✓ осознанных устойчивых

~	эстетических предпочтений ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

# Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

УУД	Норма тивны й показа тель УУД	к л ас с	Уровни сфо	диагн	остика		
			высокий	средний	низкий	учит ель	психо лог
Самопоз нание и самоопр еделение	Самоо ценка	1	- чувство необходимости учения; - формирование своей точки зрения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -предпочтение социального способа оценки своих знаний	положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью	- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу; - ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.		Тест на опред елени е самоо ценки «Лесе нка
		2	- чувство необходимости учения; - формируется собственная точка зрения; - предпочтение социального способа оценки своих знаний.	- положительное отношение к школе; - проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах; - частично зависит от ситуации успеха.	- посещение школы с целью общения со сверстниками; - нет стремления иметь собственную точку зрения; - полностью зависит от ситуации успеха; - тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.		Тест на опред елени е самоо ценки «Лесе нка
		3	- чувство необходимости учения; - адекватное определение	- адекватность выделения качеств хорошего ученика	- неумение адекватно оценить свои способности;		

			задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»	(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)	- самооценка ситуативна.	
		4	- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.	- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем; - интерес к учению	- неумение адекватно оценить свои способности; - самооценка ситуативна; - самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.	Тест на опред елени е самоо ценки «Лесе нка
Смыслоо бразован ие	<b>Мотив</b> ация	1	- интерес к новому; сформированность учебных мотивов; — стремление к получению высоких оценок	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы; - стремление получать хорошие оценки	-к школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна	Анкета по оценке уровня школьн ой мотива ции (Н.Г.Лу сканов а)
		2	- формируются познавательны е мотивы и интересы; - сформированы учебные мотивы; - желание учиться; - желание выполнять действия, согласно школьному распорядку	- частично сформированы познавательные мотивы и интересы; - в стадии формирования учебные мотивы;	- к школе безразличен; - преобладает плохое настроение; - учебный материал усваивает фрагментарно; - к занятиям интерес не проявляет	Анкета по оценке уровня школьн ой мотива ции (Н.Г.Лу сканова

T	2	4	T	_1	I	Пиогио
	3	- сформированы	- частично	- сформирована		Диагно стика
		познавательные мотивы и	сформированы	мотивация		«Моти
		интересы;	познавательные	избегания		вация
		- сформированность	мотивы и интересы;	наказания;		учения
		социальных мотивов (чувство	-частично	- фиксация на		и эмоцио
		долга, ответственность)	сформированы соц	неуспешности;		нально
			иальные мотивы			го
			(чувство долга,			отноше
			ответственность);			ния к
			- склонность			учению » (А.Д.
			выполнять			Андрее
			облегченные			ва)
			задания;			
			- ориентирован на			
			внеурочную			
			деятельность			
			(кружки, секции)			
	4	Ученик:	Ученик:	- частично		Диагно
		- устанавливает связи между	- частично	сформированы		стика «Моти
		учением и будущей	устанавливает связи	познавательные		вация
		профессиональной	между учением и	мотивы и		учения
		деятельностью;	будущей	интересы;		И
		- стремится к самоизменению	профессиональной	-частично		эмоцио нально
		<ul><li>приобретению новых</li></ul>	деятельностью;	сформированы со		ГО
		знаний и умений;	<ul><li>стремится к</li></ul>	циальные мотивы		отноше
		- мотивирован на высокий	приобретению	(чувство долга,		ния к
		результат учебных	новых знаний и	ответственность);		учению
		достижений	умений по	- склонность		» (А.Д. Андрее
			предметам, которые	выполнять		ва)
			нравятся	облегченные		,
				задания;		
				- ориентирован на		
				внеурочную		
				деятельность;		
				- слабо		
				ориентирован на		
				процесс обучения		
Нравстве	1	- ориентирован на моральную	- ориентирован на	- неправильное	Мето	
нно-		норму (справедливого	моральную норму	представление о	дика	
этическа		распределения, взаимопомощ	(справедливого	моральных	«Что	
Я		и, правдивости);	распределения, вза	нормах;	такое	
ориентац		- учитывает чувства и эмоции	имопомощи, правд	- низкий уровень	xopo	
ия		субъекта при нарушении	ивости);	развития эмпатии	шои	
		моральных норм,	- частично	1	что	
		чувствительны к	учитывает чувства и		такое	
		несправедливости;	эмоции субъекта		плох	
		- имеет начальное	при нарушении		0>>	
		представление о	моральных норм;			
		нравственных нормах	- имеет правильное			
			представление о			
			моральных нормах,			
			но недостаточно			
	1		точное и четкое			

		<u></u>	<b>,</b>	<b>.</b>		
	 2	- ребенок понимает, что	- ребенок частично	- недостаточно	Мето	
		нарушение моральных норм	понимает, что	знает суть	дика	
		оценивается как более	нарушение	нравственных	«Что	
		серьезное и недопустимое, по	моральных норм	норм;	такое	
		сравнению с навыками	оценивается как	- низкий уровень	xopo	
		самообслуживания	более серьезное и	эмпатии;	шо и	
		- может выделять морально-	недопустимое, по	- отношение к	ЧТО	
		этическое содержание	сравнению	нравственным	такое	
		событий и действий;	навыками	нормам	плох	
		- формируется система	самообслуживания;	отрицательное или	o»	
		нравственных ценностей	- частично выделяет	неопределенное		
			морально-этическое			
			содержание			
			событий и			
			действий;			
			-формируется			
			система			
			нравственных			
			ценностей			
	3	- может и имеет опыт	- делает попытки	- недостаточно	Мето	
		осуществления личностного	осуществления	знает суть	дика	
		морального выбора;	личностного	нравственных	«Нез	
		- может оценивать события	морального выбора;	_	акон	
		и действия с точки зрения	- пробует	норм; - нравственные	ченн	
		=	оценивать события	_		
		моральных норм;	-	нормы не стали	ые	
		- учитывает объективные	и действия с точки	мотивами	пред	
		последствия нарушения	зрения моральных	поведения	ложе	
		моральной нормы	норм	ребенка;	(кин	
				- отношение к		
				нравственным		
				нормам		
				неопределенное		
	4	- сформированы	- активное,	- знает суть	Мето	
		представления о моральных	положительное	нравственных	дика	
		нормах;	отношение к	норм;	«Нез	
		- имеет позитивный опыт	нравственным	- нравственные	акон	
		осуществления личностного	нормам со стороны	нормы не стали	ченн	
		морального выбора;	личности, но	мотивами	ые	
		- может принимать решения	недостаточно	поведения	пред	
		на основе соотнесения	устойчивое	ребенка;	ложе	
		нескольких моральных норм	проявление в	- отношение к	«RNH	
			поведении;	нравственным		
			-частично	нормам		
			сформирован	неопределенное;		
			уровень развития			
			моральных			
			суждений;			
			- имеет разовый			
			опыт			
			осуществления			
			личностного			
			морального выбора;			
			- иногда может			
			принимать решения			
			на основе			
			соотнесения			
			нескольких			
1			моральных норм			
			і моральных понм		,	

## **5.1.4** Формирование регулятивных результатов обучающихся с ЗПР

## Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности**, включая *ориентировочную*, *контрольную* и *исполнительную* части действия (П.Я. Гальперин, 2002).

#### Критериями оценки ориентировочной части являются:

- *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- *характер ориентировки* (свернутый развернутый, хаотический организованный);
- *размер шага ориентировки* (мелкий пооперационный блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

#### Критерии оценки исполнительной части:

- *степень произвольности* (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- характер сотрудничества (тесно совместное разделенное самостоятельное выполнение действий

#### Критерии контрольной части:

- *степень произвольности контроля* (хаотичный в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);
- *характер контроля* (свернутый развернутый, констатирующий предвосхищающий);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное разделенное самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова, 2006). Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

### 1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

### 2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

**Критериями сформированности** у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий** (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

- 1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
- 2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.
- 3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.
- 4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе.

Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий материальная/ материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха (А. К. Маркова, 1990). Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Регулятивные универса	льные учебные действия
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<ul> <li>✓ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве учителем;</li> <li>✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в числе во внутреннем плане;</li> <li>✓ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</li> <li>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>✓ адекватно воспринимать опенку учителя;</li> <li>✓ различать способ и результат действия;</li> <li>✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>✓ выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой умственной форме.</li> </ul>	<ul> <li>✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>✓ осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

### Технологическая карта формирования регулятивных УУД

УУД	Нормати вный показател ь УУД	к л ас с	Уровни сф	Уровни сформированности УУД				
			высокий	средний	низкий	учит	психо	
						ель	лог	
Целепол	Определ		- осознает, что надо делать	- предъявляемое	- включаясь в	Набл		
агание-	ять цель	1	в процессе решения	требование	работу, быстро	юден		
постано	учебной		практической задачи,	осознается лишь	отвлекается или	ие		
вка	деятельн		регулирует весь процесс	частично;	ведет себя			
учебной	ости		выполнения;	- охотно	хаотично;			
задачи	С		- определяет цель	осуществляет	- нуждается в			
на	помощью		выполнения заданий на	решение	пошаговом			
основе	учителя и		уроке, во внеурочной	познавательной	контроле со			
	самостоят		деятельности, в	задачи, не изменяя	стороны учителя;			

соотнесе ния того, что уже известно и усвоено учащим ися, и того, что ещё неизвест но.	Формулир овать и удерживат ь учебную задачу	2	жизненных ситуациях под руководством учителя.  - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения; - четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	ее и не выходя за ее требования.  - невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов решения  - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;  - охотно осуществляет решение познавательной задачи;  - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.  - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - может принимать лишь простейшие цели.	Набл юден ие	
		3	- столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.	- охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; - четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.	- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	Набл юден ие	
		4	- выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	- четко выполняет требование познавательной задачи; - осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; - самостоятельно формулирует познавательные цели; - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	- определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; - включаясь в работу, быстро отвлекается; - осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов.	Набл юден ие	
Контроль в форме	Соотнос ить	1	- высокий уровень ориентировки на заданную	- ориентировка на систему требований	- низкие показатели объема		Мето дика

0.77770777	DI IIIO IIIO		augranu massananun	nonpurso	H 1601111011777770	"Drroo
сличени я	выполне нное		систему требований, может сознательно	развита недостаточно, что	и концентрации внимания;	«Рисо вание
способа	задание		контролировать свои	обусловлено	- не контролирует	ПО
действи	c		действия;	средним уровнем	учебные действия,	точка
я и его	образцом		- высокие показатели	развития	не замечает	M>>
результа	,		объема и концентрации	произвольности;	допущенных	
та	предлож		внимания;	- средние	ошибок;	
c	енным		- осознает правило	показатели объема и	- контроль носит	
заданны	учителем		контроля, но	концентрации	случайный	
M			одновременное	внимания;	непроизвольный	
эталоно			выполнение учебных	- решая новую	характер, заметив	
мс			действий и контроля	задачу, ученик	ошибку, ученик не	
целью			затруднено;	применяет старый	может обосновать	
обнаруж			- ошибки исправляет	неадекватный	своих действий.	
ения			самостоятельно.	способ, с помощью		
отклоне				учителя		
ний и отличий				обнаруживает неадекватность		
				способа и пытается		
от эталона.				ввести коррективы.		
FI alivna.		2	- осознает правило	- решая новую	- контроль носит	Метоли
		_	контроля;	задачу, ученик	случайный	ка
			- ошибки исправляет	применяет старый	непроизвольный	«Корре
			самостоятельно;	неадекватный	характер, заметив	ктурна я
			-контролирует процесс	способ, с помощью	ошибку, ученик не	проба»
			решения задачи другими	учителя	может обосновать	
			учениками;	обнаруживает	своих действий;	
			- задачи, соответствующие	неадекватность	- предугадывает	
			усвоенному способу	способа и пытается	правильное	
			выполняются	ввести коррективы;	направление	
			безошибочно.	- задачи,	действия,	
				соответствующие	сделанные ошибки	
				усвоенному способу	исправляет	
				выполняются безошибочно.	неуверенно.	
		3	- ошибки исправляет	- самостоятельно	- без помощи	Мето
		3	самостоятельно;	или с помощью	учителя не может	дика
			- контролирует процесс	учителя	обнаружить	«Кор
			решения задачи другими	обнаруживает	несоответствие	ректу
			учениками;	ошибки, вызванные	усвоенного	рная
			- контролирует	несоответствием	способа действия	проба
			соответствие	усвоенного способа	новым условиям;	»
			выполняемых действий	действия и условий	- ученик осознает	
			способу, при изменении	задачи и вносит	правило контроля,	
			условий вносит	коррективы;	но затрудняется	
			коррективы в способ	- задачи,	одновременно	
			действия до начала	соответствующие	выполнять	
			решения.	усвоенному способу	учебные действия	
				выполняются	и контролировать	
)11011120	Оценка		- ошибки исправляет	безошибочно.	их. - без помощи	Мето
Оценка -	своего	1	самостоятельно;	- самостоятельно или с помощью	учителя не может	дика
выделени е и	задания	1	- контролирует процесс	учителя	обнаружить	дика «Кор
е и осознание	задания ПО		решения задачи другими	обнаруживает	несоответствие	ректу
обучающ	следующи		учениками;	ошибки, вызванные	усвоенного	ректу
имся	М		- контролирует	несоответствием	способа действия	проба
того, что	параметра		соответствие	усвоенного способа	новым условиям;	»
уже	м: легко		выполняемых действий	действия и условий	-ученик осознает	
усвоено	выполнять		способу, при изменении	задачи и вносит	правило контроля,	
и что	, возникли		условий вносит	коррективы;	но затрудняется	
ещё	сложности		коррективы в способ	- задачи,	одновременно	
нужно	при		действия до начала	соответствующие	выполнять	
усвоить.	выполнен		решения.	усвоенному способу	учебные действия	

Осознан	ши	1		риноппинотоя	и контролироваті
	ии.			выполняются безошибочно.	и контролировать их.
ие	Степень	2	- работает точно по	- может	
качества					- Неумение
и уровня	развития		образцу;	ориентироваться на	опираться на
усвоения	произвол		- может оценить действия	образец, но делает	образец;
. Оценка	ьного		других учеников.	ошибки;	- низкий уровень
результа	внимани			- может оценить	развития
тов	Я.			выполненное	произвольного
работы.				задание по	внимания;
				параметрам: легко	- не может
				выполнить или	оценить свои силы
				возникли сложности	относительно
				при выполнении.	решения
					поставленной
					задачи.
			- умеет самостоятельно	- приступая к	- приступая к
		3	оценить свои действия и	решению новой	решению новой
			содержательно обосновать	задачи, пытается	задачи, может с
			правильность или	оценить свои	помощью учителя
			ошибочность результата,	возможности	оценить свои
			соотнося его со схемой	относительно ее	возможности для
			действия;	решения;	ее решения.
			- самостоятельно	- свободно и	
			обосновывает еще до	аргументировано	
			решения задачи свои силы,	оценивает уже	
			исходя из четкого	решенные им	
			осознания усвоенных	задачи.	
			способов и их вариаций, а		
			также границ их		
			применения.		
		4	- умеет самостоятельно	- приступая к	- приступая к
			оценить свои действия и	решению новой	решению новой
			содержательно обосновать	задачи, пытается	задачи, может с
			правильность или	оценить свои	помощью учителя
			ошибочность результата,	возможности	оценить свои
			соотнося его со схемой	относительно ее	возможности для
			действия;	решения;	ее решения.
			- может оценить действия	- свободно и	
			других учеников;	аргументировано	
			- самостоятельно	оценивает уже	
			обосновывает еще до	решенные им	
			решения задачи свои силы,	задачи.	
			исходя из четкого		
			осознания усвоенных		
			способов и их вариаций, а		
			также границ их		
			применения.		
	I	·	1 1	I	

# 5.1.5 Формирование познавательных результатов обучающихся с ЗПР

## Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

#### Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *погических операций* — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Познавательные универсальные учебные действия										
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться									
✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	<ul> <li>✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>✓ создавать и преобразовывать модели и</li> </ul>									
✓ использовать знаково-символические средства, в том чис <b>ле</b> модели и схемы	схемы для решения задач; ✓ осознанно и произвольно строить									

- для решения задач;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи:
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объект выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- 🗸 владеть общим приемом решения задач.

- речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее уставные причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

#### Технологическая карта формирования познавательных УУД

УУД	Нормативный показатель УУД	класс	Уровни сформированности УУД				остика
			высокий	средний	низкий	учит ель	психо лог
Общеуч ебные универс альные действи я	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	1	- выполняет самостоятельно	- действует по образцу; - способен выполнять при направляющей помощи педагога	- большинство умений не сформирован ы	Набл юден ие	

	Ориентироваться в	2	- выполняет	- действует по	-	Набл	
	учебнике, отвечать на		самостоятельно	образцу;	большинство	юден	
	простые и сложные			- способен при	умений не	ие	
	вопросы учителя,			направляющей	сформирован	Опро	
	самим задавать			помощи педагога	Ы	c	
	вопросы, находить			пересказывать и			
	нужную информацию			работать с			
	в учебнике.			информацией.			
	Подробно						
	пересказывать						
	прочитанное или						
	прослушанное; соста						
	влять простой план						
	.Находить						
	необходимую						
	информацию, как в						
	учебнике, так и						
	в словарях.					TT -	
	Самостоятельно	3	- выполняет	- выполняет	-	Набл	
	выбирать		самостоятельно	самостоятельно,	самостоятель	юден	
	информацию,			но допускает	но не может	ие	
	которая будет нужна			ошибки; -	работать с	Опро	
	для изучения			выполняет	текстом или	c	
	незнакомого			задания	допускает	Конт	
	материала.			репродуктивного	много	роль	
	1			характера	ошибок при	ные	
	Отбирать				работе с	задан	
	необходимые источн				текстом	ия	
						131	
	ики информации						
	среди предложенных						
	учителем словарей,						
	энциклопедий,						
	справочников.						
	Представлять						
	информацию в виде						
	текста, таблицы,						
	схемы, в том числе с						
П	помощью ИКТ.	1	n	D. V		11-5-	
Логиче	Самостоятельно	4	- выполняет	- выполняет	-	Набл	
ские	выбирать		самостоятельно	самостоятельно,	самостоятель	юден	
учебны	информацию,			но допускает	но не может	ие	
e	которая будет нужна			ошибки; -	работать с	Опро	
действи	для изучения			выполняет	текстом или	c	
R	незнакомого			задания	допускает	Конт	
	материала. Отбирать			репродуктивного	МНОГО	роль	
	необходимые источн			характера	ошибок при	ные	
	ики информации				работе с	задан	
	среди предложенных				текстом	ия	
	учителем словарей,					Тест	
	энциклопедий,					Ы	
	справочников,						
	электронных дисков.						
	Составлять сложный						
	план текста.						
	Сопоставлять и						
	отбирать						
	информацию,						
	полученную						
	из различных						
	источников (словари,						

	энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1	- сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	- частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков	- не сформирован ы операции выделения существенны х признаков, операция сравнения		«Най ди отлич ия» (срав нение карти нок)
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	2	- владеет логическими операциями; - умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности	- владеет логическими операциями частично; - группирует по несуществен ным признакам	затруднена - не сформирован ы логические операции		Выде ление сущес твенн ых призн аков
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	- умеет анализировать;  - устанавливает закономерности;  - пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	- умеет анализировать;  - устанавливает закономерности, но делает с ошибками;  - требуется больше времени на выполнение подобных заданий	- низкая скорость мышления; - проблемы с анализом и выделением закономернос тей		Тест .Логич еские законо мерно сти
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4	- логические связи устанавливает; - умеет сравнивать, группировать; - мыслит самостоятельно	- логические связи устанавливает с трудом; - допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	- логические связи устанавливат ь не может; - недостаточно развита анал итико-синтетическа я деятельность		Мето дика «Иссл едова ние слове сно-логич еског о мышл ения млад ших школ ьнико в» (Э.Ф. Замба цявич ене
Постан овка и решени я пробле м	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1	- самостоятельно ориентируется в учебнике	- ориентируется самостоятельно, но делает ошибки; - задает много вопросов	- самостоятель но не может ориентироват ься в учебнике:	Задан ия проб лемн о- поис	

	ı		T	1	7
Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно н айти необходимую информацию для выполнения задания. Наблюдать и делать самостоятельные пр остые выводы.	2	- хорошо ориентируе тся в изученном материале; - может самостоятел ьно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы	- не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.	определять умения, которые будут сформирован ы на основе изучения данного раздела - самостоятель но не может определять круг своего незнания; - не может делать самостоятель ные выводы	ковог о харак тера  Само стоят ельн ые и практ ическ ие работ ы
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	3	- делает самостоятельно	- делает частично самостоятельно, частично с помощью педагога	- делать самостоятель но не может	Само стоят ельн ые и практ ическ ие работ ы Твор чески е задан
Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	4	- делает самостоятельно	- делает частично самостоятельно, частично с помощью педагога	- делать самостоятель но не может	ия  Само стоят ельн ые и практ ическ ие работ ы Твор чески е задан ия Прое кты

#### 5.1.6 Формирование коммуникативных результатов обучающихся с ЗП

## Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В предлагаемой концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений др. Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: со-действие и со-трудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский). В соответствии с этими положениями были выделены три базовых аспекта коммуникативной деятельности, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. Представим далее кратко возрастные особенности развития выделенных аспектов. При поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития обшения.

В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Каковы же конкретные *возрастные особенности развития перечисленных* компетенций у детей, поступающих в школу?

В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений) (О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, 1999; Л.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский, 1989). К 6—6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны

владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова, 2005). Важной характеристикой коммуникативной готовности 6—7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативносоревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредованное отношение к себе. (Е.Е. Кравцова).

Подчеркнем, что перечисленные выше компетенции характеризуют лишь базисный уровень развития общения ребенка, без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях.

**Коммуникативные** действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника, придавая ей черты характерных искажений. В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. В 6—7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации, главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. В этой связи следует особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребенка априори более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнер. Однако преодоление эгоцентризма не происходит одномоментно: этот процесс имеет долговременный характер и свои сроки применительно к разным предметно-содержательным сферам. От поступающих в

школу детей правомерно ожидать, что децентрация затронет по крайней мере две сферы: понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое/левое применительно не только к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятия «брат»). Таким образом, от первоклассника требуется хотя бы элементарное понимание (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какойлибо предмет или вопрос, а также ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения. Вместе с тем было бы неверно ожидать от первоклассников более полной децентрации и объективности. На пороге школы в их сознании происходит лишь своего рода прорыв глобального эгоцентризма, дальнейшее преодоление которого приходится на весь период младшего школьного возраста и, более того, даже значительную часть следующего — подросткового возраста. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Названные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

Коммуникация как кооперация. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Так, на этапе предшкольной подготовки от детей, уже способных активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т. д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. Между тем в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные

индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках школы (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, 1999). На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Так, например, в число *основных составляющих* организации совместного действия входят (В.В. Рубцов, 1998):

- 1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
- 2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.
- 3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).
- 4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.
- 5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).
- 6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать умение договариваться, находить общее решение. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-

возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативноречевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский, 1984). Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5—7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам. Как это ни парадоксально, но одной из наиболее существенных причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит: 1) отрыв речи от реальной деятельности В ee предметно-преобразующей материальной материализованной форме; 2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми.

Однако невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией — функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая

контекст, адекватный для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями нормативно-возрастной формы развития данного коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например *проектные задания*, специальные *тренинговые занятия* по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться (М.Р. Битянова, 2002).

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом — атмосферы поддержки и заинтересованности.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д. Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

Коммуникативные унив	ерсальные учебные действия
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающиего собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные дня партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<ul> <li>✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

### Технологическая карта формирования коммуникативных УУД

УУД	Нормативный показатель УУД	класс	Уровни сформированности УУД				остика
			высокий	средний	низкий	учит	психо
						ель	ЛОГ
Коммуник	Отвечать на вопросы	1	- отвечает на все	- частично	- не идет на	Набл	Задан
ация как	учителя, товарищей		вопросы	отвечает	контакт	юден	ие
коопераци	по классу.		- осознанно	на вопросы;	(агрессивен	ие	«Рука
Я			стремится к	- работает в	или пассивен)		вички
	Участвовать в		сотрудничеству	паре ситуативно			<b>&gt;&gt;</b>
	диалоге на уроке и						

	внеурочное время.						
	Работать в паре.						
	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе.  Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	2	- осознанное стремление к сотрудничеству; - доброжелательно идет на контакт; - участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выбор очно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Набл юден ие	Задан ие «Рука вички »
	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	3	- активно принимает участие в работе группы; - умеет договариваться с другими людьми; - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге - не слушает и не понимает других	Набл юден ие	Задан ие «Рука вички »
	Умение договариваться, нахо дить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	4	- умеет договариваться, нах одить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - владеет адекватными выходами из конфликта; - всегда предоставляет помощь	- не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательн ость; - предоставляет помощь только близким, знакомым	-не может и не хочет договаривать ся; -пассивен или агрессивен; - не предоставляе т помощь	Набл юден ие	Задан ие «Сов местн ая сорти ровка »
Коммуник ация как интеракци я	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	1, 2	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет; - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет; - не всегда понимает	- молчалив или агрессивен; - не понимает речевое	Набл юден ие	Мет одика «Лева я и права

	благодарить. Понимать речевое обращение другого			речевое обращение другого человека	обращение другого человека		я сторо ны»
	человека.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.  Понимать точку	3	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отст аивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен; - молчит, игнорирует другого человека	Набл юден ие	Мето дика «Кто прав? »
	зрения другого. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	4	-различает и понимает различные позиции другого; - дает обратную связь; - проявляет доброжелательность	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательн ость; - дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным	Набл юден ие	Мето дика «Кто прав? »
Коммуник ация как интериори зация	Слушать и понимать речь других.	1	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно	- не слышит, не может дать обратную связь	Набл юден ие	Мето дика «Узор под дикто вку»
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций . Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	2	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - усваивает материал; - дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму	- читает, но не понимает прочитанного; - не может найти нужных слов при высказывани е обратной связи	Набл юден ие	Мето дика «Узор под дикто вку»
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	3	- владеет большим словарны м запасом и активно им пользуется; - усваивает материал, дает	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не прочитанного	Набл юден ие	Задан ие «Дор ога к дому»

·		обратную связь (пересказ, рассказ)				
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.						
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	4	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает; - усваивает материал, дает	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; - высказывает	-молчит, не может оформить свои мысли; -читает, но не понимает прочитанного	Набл юден ие	Задан ие «Дор ога к дому»
Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		обратную связь (пересказ, рассказ)	свои мысли по алгоритму			

## 5.1.7 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
  - формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
  - развитие воображения, творческих способностей:
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
  - обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации

действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, , способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### 5.1.8 Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

#### Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно—коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что

способствует не только усвоению знаний и развитию каких—либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения И цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника с задержкой психического развития.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении <u>личностных</u> действий у обучающихся ведется формирование:

- избирательности восприятия той или иной информации;
- уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

При освоении <u>познавательных</u> универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения,

оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
  - подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с фото— и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Сохранение вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; использование абзацного отступа. Набор текста на родном языке.

Создание графических сообщений. Создание рисунков, схем, диаграмм.

**Редактирование сообщений**. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

<u>Вклад каждого предмета</u> в формирование ИКТ-компетентности учащихся с задержкой психического развития:

**Русский язык**. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение.** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Математика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

**Технология.** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Искусство**. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео- и фото-камеры.

**Внеурочная деятельность.** Участие в различных мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Поощрение участников различных компьютерных

конкурсов. Регулярное обновление информационных стендов, вывешивание объявлений, поздравлений и информации в фойе школы. Внедрение в систему внеклассной работы конкурсов-презентаций учеников и классов «Мои достижения», «Достижения нашего класса».

## 5.1.9. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие ИКТ - компетентностей осуществляется с использованием вербальных, знаковосимволических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также с учетом особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить

индивидуальный подход к развитию обучающегося. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научнопрактического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как:

- сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинноследственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.
- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
  - о критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 5.1.10. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-1 <sup>1</sup> класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и

«настоящий друг».

- 2. Уважение к своему народу, к своей родине.
- 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

организации учебной и внеучебной деятельности.

- 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
- 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- 7. Наблюдать и делать

письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	' 1	1. Самостоятельно организовывать свое	самостоятельные простые выводы  1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою
	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

		выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее	4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций	представленным.  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и

и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

справочников, электронные диски.

- 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- 6. Составлять сложный план текста.
- 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

дополнительных сведений.

- 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- 7. Понимать точку зрения другого
- 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

# 5.1.11 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения звенья затрагивает все существующей образовательной системы, a именно: переход организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря, на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» рассматривает готовность детей к обучению в школе как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, особое внимание при этом уделяя вопросам социализации детей и уровню развития их воображения и речи.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еè самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность,
- умственная зрелость,
- произвольность регуляции поведения и деятельности

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного

содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную интеллектуальная, зрелость составляет речевая сформированность внимания, воображения. Интеллектуальная восприятия, памяти, готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как еѐ единицы.

Восприятие характеризуется всè большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для еè достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования -формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

#### 5.1.12 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере универсальных учебных действий включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, самооценка.

В ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» ведется отслеживание следующих УУД:

- **Регулятивные УУД** обеспечивают организацию, контроль и оценку собственной учебной деятельности учащимися. Для определения уровня развития данного умения были определены его составляющие:
- умение определять цель учебной деятельности умение составлять план действий по решению проблеме
  - умение осуществлять прогностическую оценку своих действий
- умение осуществлять контроль своих действий умение оценивать выполненные действия на основе критериев
  - **Коммуникативные УУД** обеспечивают продуктивное взаимодействие и сотрудничество учащихся со сверстниками и взрослыми. Составляющие данного умения следующие:
  - умение формулировать и аргументировать свою позицию
- умение формулировать и задавать вопрос в соответствии с коммуникативной ситуацией

- умение взаимодействовать в паре, группе
  - **Познавательные логические УУД** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. Составляющие данного умения следующие:
- умение сравнивать
- умение анализировать
- умение обобщать
- умение классифицировать
- умение конкретизировать
- умение систематизировать
- умение делать вывод на основе предположений и умозаключений
  - **Познавательные общеучебные УУ**Д обеспечивают нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Для определения уровня развития данного умения были определены его составляющие:
- умение определять тему и главную мысль в тексте
- умение определять структуру текста
- умение строить высказывание
- умение работать с различными информационными источниками
  - **Познавательные** знаково-символические УУД умение осуществлять перевод текста из словесной формы в различные схемы и модели и наоборот

В школе в течение учебного года используется 3 вида диагностики УУД:

1. Входная диагностика, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний и умений учащихся.

Цель исследования учащихся 1 доп.класса - изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС.

В качестве материала для стартового мониторинга в 1-4 классах берутся итоговые работы за предыдущий год обучения.

Цель работ: определить количественный и качественный "прирост" в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года; восстановить и осмыслить понимание учащимися собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса);

2. **Текущая диагностика** (систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Учитель регулярно наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «таблицу диагностики формирования УУД» в соответствии с критериями по результатам каждого ученика. По результатам каждой четверти учитель имеет возможность отследить динамику развития соответствующего УУД у каждого учащегося.

В течение недели ученики системно тренируются в освоении соответствующего УУД, рефлектируют свои результаты и фиксируют динамику их развития. Результат самодиагностики можно также фиксировать в таблице, обозначая соответствующие уровни цветом. Данный анализ самодиагностики учащихся позволяет учителю сопоставить свои

наблюдения с самооценкой ученика, продумать план индивидуальной работы с учащимися, скорректировать свою деятельность по формированию УУД.

3. Итоговая диагностика выявляет уровень качества сформированности УУД.

#### Виды заданий для формирования УУД

TT.			
Личностные	<ul><li>участие в проектах;</li><li>подведение итогов урока;</li></ul>		
	<ul><li>творческие задания;</li></ul>		
	– зрительное, моторное, вербальное восприятие		
	музыки; мысленное воспроизведение картины,		
	ситуации,		
	<ul> <li>самооценка события, происшествия;</li> </ul>		
	<ul><li>дневники достижений</li></ul>		
	<b>V</b>		
Познавательные	<ul> <li>– «найди отличия» (можно задать их</li> </ul>		
	количество); «на что похоже?»;		
	<ul><li>поиск лишнего;</li></ul>		
	– «лабиринты»;		
	<ul><li>упорядочивание;</li></ul>		
	<ul><li>– «цепочки»;</li></ul>		
	<ul><li>хитроумные решения;</li></ul>		
	<ul> <li>составление схем-опор;</li> </ul>		
	<ul> <li>работа с разного вида таблицами;</li> </ul>		
	<ul> <li>составление и распознавание диаграмм;</li> </ul>		
	<ul><li>работа со словарями;</li></ul>		
Регулятивные	<ul><li>- «преднамеренные ошибки»;</li></ul>		
	<ul><li>поиск информации в предложенных</li></ul>		
	источниках		
	; — взаимоконтроль		
	- взаимный диктант (метод М.Г.		
	Булановской)		
	– диспут		
	<ul> <li>– заучивание материала наизусть в классе</li> </ul>		
	– «ищу ошибки»		
	- КОНОП (контрольный опрос на		
	определенную проблему		
Коммуникативные	<ul> <li>составь задание партнеру;</li> </ul>		
	<ul> <li>отзыв на работу товарища;</li> </ul>		
	<ul> <li>групповая работа по составлению</li> </ul>		
	кроссворда;		
	<ul><li>магнитофонный опрос</li></ul>		
	<ul><li>– «отгадай, о ком говорим»</li></ul>		
	<ul> <li>диалоговое слушание (вопросы для</li> </ul>		
	обратной связи);		
	<ul><li>– «подготовь рассказ», «опиши</li></ul>		
	устно», «объясни» и т.		