

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИОП и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Планируемыми результатами освоения обучающимися с РАС Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- бережное отношение к живым организмам,
- способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление
- алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

1. **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры** В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе-интернате функционирует столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

В образовательной организации работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, тренажерный зал.

В школе-интернате функционируют кабинеты педагогов - психологов, логопедов, сенсорная темная и светлая комната. В школе работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: 4 логопеда, педагоги-психологи, 2 учителя физкультуры, педиатр, медсестра.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
-------	---------------	-------	-------------------------	-----------------

1	Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Ежегодно	администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2	Организация питания Организация питания на основе требований СанПиН к организации питания школьников: 2 разовое питание-для обучающихся ,3 разовое питание –для воспитанников	ежегодно	администрация образовательного учреждения	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; повышение качества горячего питания в школе.
3	Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности Пополнение МТБ	ежегодно	администрация образовательного учреждения	Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.
4	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН мед.блока: по набору помещений, оснащённости.		администрация образовательного учреждения	Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости.
5	Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной	ежегодно		Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, мед работники)

Формы (методы)

Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической

подготовленности) обучающихся к условиям образовательной среды и освоению АООП НОО (содержанию).

Мониторинг гигиенических условий:

требований к воздушно-тепловому режиму;
требований к водоснабжению и канализации;
требований к естественному и искусственному освещению;
требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
требований к организации учебного процесса;
требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
требования к организации питания;
требований к организации медицинского обеспечения;
педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации;
работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;
прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровье - формулирующего образовательного процесса;
внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

Результат

Выявление несоответствий требованиям СанПиН образовательной среды и групп риска по показателям психо- эмоционального и функционального состояния организма обучающихся.

Принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе с позиций формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам директора по УР, ВР Классные руководители,
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.	Зам директора по УР, ВР Классные руководители Учителя-предметники
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и	Зам директора по УР, ВР Классные руководители

	аудиовизуальных средств	
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам обучающихся	Зам директора по УР , Учителя
5	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Зам директора по УР Учителя-предметники, Медработники
6	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Руководитель МО учителя-предметники, медработники
7	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Зам директора по УР
8	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	медработники
9	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Зам директора по УР
10	Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	Зам директора по УР, ВР , педагоги-психологи, логопеды медработники

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп; рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

План организации физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения

1	<p>Организация оздоровительно-профилактической работы:</p> <p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 	Медицинские сотрудники школы	В течение года
2	<p>Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физкультминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час во второй половине дня • внеклассные спортивные мероприятия; • школьный спортивный кружок ОФП • школьный спортивный кружок «Подвижные игры» 	Учителя, воспитатели	ежедневно По расписанию

3	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:</p> <p>совещания на темы: «Школа – территория здоровья», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»;</p> <p>проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения физкультминуток и подвижных игр на переменах (перечень тем прилагается);</p> <p>организация утренней зарядки для обучающихся школы</p>	<p>администрация</p> <p>классные руководители</p>	<p>в течение года</p> <p>ежедневно</p>
3	<p>Организация спортивной работы: составить расписание занятий секций и кружков;</p>	<p>кл. руковод. учителя физической культуры</p>	<p>Сентябрь</p>
4	<p>Агитация и пропаганда: выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>в течение года</p>
6	<p>Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом.</p> <p>Лекции для родителей на темы: 1-2-й класс. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум). 3-й класс. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день). Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние. 4-й класс – Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек) консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; участие родителей в спортивных праздниках, Дня здоровья; консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельности в классе</p>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>медработник</p> <p>учителя физкультуры</p> <p>классные руководители</p>	<p>сентябрь-ноябрь</p> <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>сентябрь-ноябрь</p>
7	<p>Внеурочная работа в школе: См. план спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>учителя ФК классные руководители</p>	<p>в течение года</p>

10	<p>Санитарно-просветительная работа: а) беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p>	Медработник	В течение года
	<p>б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание обучающихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней;</p> <p>б) ознакомление с актами проверок СЭС; проведение бесед с техническим персоналом.</p>		В течение года

4. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственные за контроль и реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Классные руководители
2	Получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок)	Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.)	Классные руководители. Заместитель директора по ВР
4	Участие в экологических акциях школы и города	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
5	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций,
- профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

Цель программы коррекционной работы с обучающимися данной категории- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП, позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы	Характеристика содержания
Диагностическая работа	<p>— психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей детей; (Предварительным этапом перед разработкой СИПР для ученика с РАС. является встреча с родителями/законными представителями. С ними должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень их участия в достижении этих целей., именно родители могут сообщить важные сведения об особенностях ребенка, которые учитываются при его интеграции в образовательный процесс.)</p>

<p>Используемые с <i>формы и методы</i> работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – изучение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей; – мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; – анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий, а также выбор индивидуального образовательного маршрута (при необходимости). <ul style="list-style-type: none"> — сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), — психолого-педагогический эксперимент, — наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями, — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. — оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), – формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, – разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на всестороннее развитие, формирование универсальных учебных действий

<p>Используемые с формы и методы работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — занятия индивидуальные и групповые, — игры, упражнения, этюды, — психокоррекционные методики, — беседы с учащимися, — организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и др.).
<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Используемые с формы и методы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы. - выработка совместных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> - беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. <p>Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.</p>
<p>Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.</p>	<p>Информационно-просветительская работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, — оформление информационных стендов, печатных и других материалов, — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

<p>Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.</p> <p>используются следующие формы и методы работы:</p>	<p>— наличие в программах разделов социально-педагогического сопровождения учащихся, направленного на их социальную интеграцию в общество,</p> <p>— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.</p>
	<p>— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,</p> <p>— лекции для родителей,</p> <p>— анкетирование педагогов, родителей,</p> <p>— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.</p>

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного много аспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- ✓ диагностика сущности возникшей проблемы;
- ✓ информация о сути проблемы и путях её решения;
- ✓ консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- ✓ помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- ✓ рекомендательный характер советов сопровождающего;
- ✓ приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- ✓ непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, медицинский работник.

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, должен входить педагог – психолог, учитель-дефектолог, олигофрено-педагог, учитель-логопед, социальный педагог)

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

Специалист	Направления деятельности специалиста	Задачи деятельности специалиста	Формы коррекционной работы

<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного поведения; <ul style="list-style-type: none"> - формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии. - формирование социально-бытовых навыков; - формирование коммуникативных навыков; - развитие познавательной сферы; - эмоционально-личностное развитие. <ul style="list-style-type: none"> - работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами; - работа с соучениками ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, - проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, - проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д. - Выбор направления зависит от общих задач, поставленных группой сопровождения, для конкретного ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - групповая/минигрупповая работа; - анализ поведения и составление поведенческого плана; - консультирование родителей.
<p>учитель-дефектолог (олигофренопедагог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.); --ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущего класса); - формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов; - преодоление неравномерности в развитии (альтернативная коммуникация, глобальное чтение и 	<p>Основной целью его работы является преодоление трудностей к самостоятельному получению ребенком с РАС знаний наравне с другими учениками. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ученик не сможет овладеть учебными навыками при созданных специальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные занятия; - групповая/минигрупповая работа;

	<p>т.д.);</p> <p>-коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.); — развитие социально-бытовых навыков.</p>		
Учитель-логопед	<p>- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы);</p> <p>- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);</p> <p>- коррекция дисграфии;</p> <p>- обучение чтению и письму.</p>	<p>Задачей логопеда является и оказание методической поддержки учителю по организации речевого режима, адаптации текстов и других дидактических материалов.</p>	
социальный педагог	<p>— установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;</p> <p>- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;</p> <p>- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;</p> <p>-поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д</p>		

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры школы:

1. Центральная и территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
2. Управление образования – отдел охраны прав детей – консультации, решение проблем детей и родителей.
3. Центр социальной помощи семье – консультирование специалистов, адресная помощь. Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционно-развивающей работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

1. Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- ✓ социально-психолого-педагогическая служба – педагог-психолог, классные руководители, логопед, воспитатели
- ✓ психолого-педагогический консилиум (Консилиум) - педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- ✓ начальная ступень образования – учителя начальных классов.

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- ✓ выявляет детей с ОВЗ
- ✓ консультирует педагогов, родителей
- ✓ ведет информационно - просветительскую работу
- ✓ организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели	определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ
психолого-педагогический консилиум	педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед	участвует в разработке программ коррекционного образования

		для детей с ОВЗ оказывает консультативную и методическую помощь учителям
начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов ПМПк в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);
- ✓ индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;
- ✓ дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

2. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

4. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

5. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.

6. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с РАС, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.

7. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, психолог, логопеды, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.
- Создан кабинет психологической разгрузки и/или коррекционной работы, тёмная сенсорная комната, светлая сенсорная комната.
- Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с РАС.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с РАС условиях образовательного процесса.
- Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с РАС;
- Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- Достижение ребёнком с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО.