

## 1. Содержательный раздел

### 4.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи по подготовке ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребёнка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

— концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно - поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

— понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

— направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

— умение выполнять инструкции педагога:

- методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
2. Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
- умение выполнять инструкции педагога	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> </ul> <p>5 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul> <p>10 – 12 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет двухступенчатую инструкцию</li> </ul>
- использование по назначению	1 – 4 класс

учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков</li> <li>- красок</li> <li>5 – 9 класс</li> <li>– линеек</li> <li>- калькуляторов</li> </ul>
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul> <p>5 – 9 класс – самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<p>умения выполнять задание:</p> <p>1 – 4 класс - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>5 – 9 класс способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<p>1 – 4 класс - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p> <p>5 – 9 класс - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</p> <p>Далее - выполняет задания самостоятельно от начала до конца</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с заданными качественными параметрами</li> </ul>	<p>5 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul> <p>5 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</li> <li>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</li> </ul> <p>Далее :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом</li> </ul>