

### **4.3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия),
- «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия),
- «Двигательное развитие» (фронтальные занятия),
- «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия),
- «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически

продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

**Задачи и направления реализуемые в рамках** коррекционного курса :

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программно-методический материал включает разделы:

- «Развитие моторики»
- «Развитие зрительного восприятия»,
- «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».
- «Кинестетическое и кинетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».
- «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел **«Развитие моторики»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

#### **Содержание раздела:**

- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватная реакция на давление на поверхность тела.
- Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела.
- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

#### **Содержание раздела:**

- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание и различение цвета объекта.
- Фиксация взгляда на лице человека.
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

#### **Содержание раздела:**

- Адекватная реакция на запахи.
- Различение объектов по запаху.
- Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**.

#### **Содержание раздела:**

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».

### **Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности.

### **Общая характеристика учебного предмета и цели курса**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС;
3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС:

- формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;

- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;

- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

**Место курса в учебном плане.** Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ («Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура» и др.). Преемственность основных образовательных программ, системность, комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн.

Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

##### **Предметные результаты:**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

**Базовые учебные действия.** Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относиться к инвентарю и оборудованию.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

«Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

«Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

«Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

«Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

Содержание программного материала занятий ДР состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы
<b>1</b>	<b>Основы знаний по двигательному развитию</b>
1.1.	Техника безопасности на занятиях ДР
1.2.	Основы знаний о личной гигиене
1.3.	Основы знаний: понятие «направляющий»
1.4.	Представления о правильной осанке
<b>2</b>	<b>Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.</b>
2.1.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).
2.2.	Гимнастические построения и перестроения
2.3.	Повороты по ориентирам.
2.4.	Шаги вперед, назад, в сторону.
<b>3</b>	<b>Упражнения для коррекции нарушений осанки</b>
3.1.	Упражнения на гимнастической стенке
3.2.	Упражнения сидя и лежа на полу.
3.3.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках
3.4.	Упражнения на мягких модулях
3.5.	Упражнения с гимнастической палкой
<b>4</b>	<b>Упражнения для коррекции плоскостопия.</b>
4.1.	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
4.2.	Ходьба на носках, на пятках.
4.3.	Упражнения для профилактики плоскостопия.
<b>5</b>	<b>Упражнения для мелкой моторики</b>

5.1.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».
5.2.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».
5.3.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.
5.4.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.
5.5.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)
5.6.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».
5.7.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»
5.8.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.
<b>6</b>	<b>Обще развивающие упражнения (ОРУ)</b>
6.1.	ОРУ для всех групп мышц
6.2.	Дыхательные упражнения
6.3.	ОРУ с гимнастическими палками
<b>7</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
7.1.	Тестирование на начало учебного года
7.2.	Тестирование на 1 полугодие
7.3.	Итоговое тестирование за год

### Содержание коррекционных занятий

должно быть направлено на:

Удержание головы. Выполнение движений головой.

Выполнение движений руками, пальцами рук.

Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук.

Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола.

Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание.

Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»).

Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге.

Удары по мячу ногой.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (велосипед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
  - формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
  - формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
  - коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
  - коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
  - устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

### **Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены,

поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

### **Общая характеристика учебного предмета, реализуемого в 1 доп. классе (1 год обучения)**

**Цель :** формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

#### **Задачи и направления программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

#### **Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

#### «Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

#### «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

#### Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
  - принимать и оказывать помощь.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до не передвигающихся самостоятельно, не говорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

### **Вспомогательные средства невербальной коммуникации:**

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. 1 КЛАСС**

### **Общая характеристика предмета**

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

**Цель:** формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

### **Задачи**

- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.
- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.
- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.
- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.
- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).
- Формирование духовно-нравственной личности.
- Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.
- Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.
- Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

#### **Основные межпредметные связи**

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природным материалом».

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Краткое содержание курса</b>
<b>1</b>	<b>Предметно-практические действия игрушками</b>	<b>10</b>	Наблюдение за предметно - манипулятивными движениями педагога. Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выполнение впостых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.

			<p>Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами:</p> <p>катание шариков в определенном направлении.</p> <p>складывание шариков в емкости.</p> <p>перекладывание шариков из одной емкости в другую.</p> <p>открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.</p> <p>нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания.</p> <p>складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой.</p> <p>надевание предмета с отверстиями на стержень.</p> <p>закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.</p> <p>использование стула для доставления предмета находящегося высоко.</p> <p>выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте.</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).</p> <p>по форме (шар, куб).</p> <p>по размеру (большой маленький)</p>
2	Конструирование	11	<p>Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.</p> <p>Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.</p> <p>3. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:</p> <p>одного размера;</p> <p>дорожки из брусков одного размера;</p> <p>дома из кубиков и призмы;</p> <p>ворот из кубиков и призмы;</p> <p>забор из кубиков.</p> <p>Пространственное распознавание деталей одной формы и разных: забор из кубиков и кирпичиков;</p> <p>рельсы для поезда;</p>

			<p>стол и стул.  Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота.  дорожки, тропинки;  окно, домики;  конура:  грибок, качели;  стульчик;  Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали, по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.</p>
3	Работа с мозаикой	7	<p>Заполнение панели мозаикой произвольно.  Узнавание и различение мозаики по цвету.  Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).  По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.  Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.  Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики).  курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята).</p>
4	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	13	<p>1.Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами:  отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;  сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями;  разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);  «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);  разрывание кусочков пластилина, теста;  раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики)  соединение концов палочки в колечко, с примазыванием места соединения;  разрезание палочки стекой.  Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов;  лесенки  больших и маленьких бубликов;</p>

			<p>колец одинакового (разного) диаметра и цвета.</p> <p>Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочка из колец;</p> <p>пирамидка из колец;</p> <p>геометрических фигур.</p> <p>Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи; конфеты – шарики разного цвета и размера;</p> <p>бусы;</p> <p>колобок;</p> <p>фрукты;</p>
5	Работа с бумагой и фольгой	11	<p>Практические свойства с бумагой и фольгой.</p> <p>Учить правилам уборки бумаги - сминание и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро.</p> <p>Учить узнавать, находить, показывать, называть предметные изображения, накладывать их на контурное изображение..</p>
6	Работа с нитками и тканью	6	<p>Знакомство с тканью.</p> <p>Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.</p> <p>Наблюдение за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.</p> <p>Свойства ниток</p>
7	Работа с природными материалами	3	<p>Правила поведения на экскурсии в природе.</p> <p>Сбор природного материала.</p> <p>Узнавание, различение, показ(называние) растений и собираемых природных материалов.</p> <p>Сборка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.</p>

**Программа Коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие занятия»  
(индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИОП.

### **Общая характеристика предмета.**

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана **введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»**, способствующий формированию коммуникативных навыков.

Прежде всего, при коррекции речевых нарушений следует сделать акцент на развитии устной речи, однако это далеко не всегда удается, и в этих случаях необходимо

предоставить ребенку альтернативные средства коммуникации (использование жестов, картинок или письменной речи). Параллельно нужна работа, направленная на развитие понимания обращенной речи.

Первыми шагами в направлении развития коммуникативных навыков должны стать: формирование социальных ответных реакций (реакция на собственное имя и умение смотреть в лицо человеку в момент общения); понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий). Следует формировать навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр. Как правило, одним из основных специалистов, формирующих коммуникативные навыки, является педагог-психолог, задачами которого являются развитие альтернативной коммуникации, развитие взаимодействия с другими детьми, формирование диалогической речи и т.д. При групповой работе психолог имеет возможность обобщить навыки, сформированные индивидуально. Безусловно, без поддержки логопеда значительные нарушения в области экспрессивной речи не дадут возможности ребенку с РАС в полной мере овладеть коммуникативными навыками. Особую роль в формировании навыков коммуникации играет учитель класса, в котором обучается ребенок с РАС. Учителю необходимо так построить работу во время урока, чтобы у ученика, возникала дополнительная мотивация применения всех навыков, над которыми идет работа.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Раздел	Коли ч. часо в	Содержание
2	Организация совместного внимания		Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями		Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выразить свое отношение
4	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.		Различие и выполнение противоположных действий
5	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.		Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
6	Понимание жестов		Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
7	Понимание символов		Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
8	Формирование умения обращаться к взрослому.		

1	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные элементы содержания
2	Организация совместного внимания		Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями		Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выразить свое отношение
4	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.		Различие и выполнение противоположных действий
5	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.		Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
6	Понимание жестов		Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
7	Понимание символов		Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ

8	Формирование умения обращаться к взрослому.		
9	Употребление слов/жестов		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

#### **Учебно-методический комплекс**

<b>Методические пособия для педагога</b>	- Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Обучающийся может уметь:

- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)
- Отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения,
- Правильно и точно использовать жесты (увеличивается количество используемых жестов)

# **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с

окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и

выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **Описание места курса в учебном плане**

На изучение данного коррекционного курса в 1 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание
1	<b>1-ый модуль</b> Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
2	<p><b>2-ой модуль</b> «Одежда»</p> <p>«Мебель»</p>	<p>Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
3	<p><b>3-й модуль</b> «Мебель»</p>	<p>Наглядный. Практический:</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> </ul>

	«Дикие животные» «Домашние животные»	игры, упражнения, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую</li> <li>- Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> <li>-Рисование</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
4	<b>4-ый модуль</b> «Дикие и домашние животные» «Посуда» «Продукты питания»	Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul>

			<p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
5	<p><b>5-ый модуль</b> «Продукты питания» «Весна» «Части тела»</p>	<p>Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
6	<p><b>6-ой модуль</b> «Части тела»</p> <p>«Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Вздвигаться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую</li> <li>- Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> <li>- Рисование</li> </ul> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p><b>Восприятие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
--	--	--	--

## 2 подгруппа

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание
	<b>1-ый модуль</b> Обследование		
	«Помещение школы»,	Наглядный: иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы	Экскурсия по школе, называние кабинетов
	«Осень»	Наглядный: иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет</li> <li>- Аналогично выполнить левой рукой</li> </ul> <p><b>Артикуляционная моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Округляет губы</li> <li>-Растягивает губы в улыбке</li> <li>-Широко раскрыть рот</li> <li>-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</li> </ul> <p><b>Мимическая мускулатура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрывает глаза по просьбе</li> <li>Хмурит брови</li> <li>Надувает щеки</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает самый большой и самый маленький предмет</li> <li>- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам</li> <li>-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</li> </ul>

			<p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со шнурками</li> </ul> <p>Рисование</p> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Добавляет предметы в линейный ряд</li> <li>-Уменьшает предметы в линейном ряду</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> <li>-Жест требования</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</li> </ul> <p><b>Собственная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение отдельных звуков</li> <li>- Повторение слогов</li> </ul>
	«Фрукты»,	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	
	«Овощи»,	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	
	«Игрушки»»	Наглядный:.,	

		<p>иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	
	«Обувь»,	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	
	<b>2-ой модуль</b> «Обувь»,	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд</li> <li>- Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)</li> <li>- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</li> </ul> <p><b>Артикуляционная моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Округляет губы</li> <li>-Растягивает губы в улыбке</li> <li>-Широко раскрыть рот</li> <li>-Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</li> <li>- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед</li> <li>-Широко открыть рот и четко произнести звук «А»</li> </ul> <p><b>Мимическая мускулатура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрывает глаза по просьбе</li> <li>Хмурит брови</li> <li>Надувает щеки</li> <li>Удивление</li> <li>Радость</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает самый большой и самый маленький предмет</li> <li>- Подбирает крышки соответствующей</li> </ul>

			<p>формы к коробочкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</li> <li>-Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом</li> <li>-чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)</li> </ul> <p>Подбирает парные картинки</p> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со шнурками</li> </ul> <p>Рисование, лепка</p> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> <li>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</li> <li>- Элементы ролевой игры</li> </ul> <p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Добавляет предметы в линейный ряд</li> <li>-Уменьшает предметы в линейном ряду</li> <li>-Заучивание стихотворений</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> <li>-Жест требования</li> <li>-отказ</li> <li>- Просьба о помощи</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</li> </ul> <p><b>Собственная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение отдельных звуков</li> <li>- Повторение слогов</li> </ul>
	«Посуда»,		
	«Зима»,		
	«Дикие животные»		
	«Домашние		

	животные»		
	<p><b>3-ий модуль</b> «Дикие животные»</p>	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b> - Повторение за педагогом 4-х движений рук</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой</p> <p><b>Артикуляционная моторика</b> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</p> <p><b>Мимическая мускулатура</b> Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки</p> <p><b>Сенсорное развитие</b> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</p> <p><b>Овладение предметными действиями</b> - Игры со шнурами Рисование</p> <p><b>Формирование игровой деятельности</b> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</p> <p><b>Развитие психических процессов</b> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду</p> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b> - Рукопожатие и прощание</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать указательный жест</li> <li>- Жест требования</li> <li><b>Работа с пиктограммами</b></li> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</li> <li><b>Собственная речь</b></li> <li>- Повторение отдельных звуков</li> <li>- Повторение слогов</li> </ul>
	«Домашние животные»		
	«Одежда»		
	«Теплая одежда»		
	«Игры и развлечения детей зимой»,		
	«Помощь птицам и животным зимой»,		
	«Одежда»		
	«Теплая одежда»,		
	<b>4-ый модуль</b> «Мебель»	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</li> <li>- Маршировать и остановиться внезапно по сигналу</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)</li> <li>- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках</li> </ul> <p><b>Артикуляционная моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Округляет губы</li> <li>- Растягивает губы в улыбке</li> <li>- Широко раскрыть рот</li> <li>- Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</li> </ul> <p><b>Мимическая мускулатура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрывает глаза по просьбе</li> <li>Хмурит брови</li> </ul>

			<p>Надувает щеки</p> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает самый большой и самый маленький предмет</li> <li>- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам</li> <li>-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</li> </ul> <p><b>Овладение предметными действиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со шнурками</li> </ul> <p>Рисование</p> <p><b>Формирование игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> <li>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</li> </ul> <p><b>Развитие психических процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Добавляет предметы в линейный ряд</li> <li>-Уменьшает предметы в линейном ряду</li> </ul> <p><b>Использование жестов, как средства общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> <li>-Жест требования</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</li> </ul> <p><b>Собственная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение отдельных звуков</li> <li>- Повторение слогов</li> </ul>
	«Продукты питания»		
	«Труд людей зимой»		
	«Транспорт»		
	«День защитника		

	Отечества» ,		
	<b>5-ый модуль</b> «Весенняя одежда»	Наглядный:,иллюстрация  Практический: игры, упражнения,самостоятельные, контрольные работы	<b>Развитие общей моторики</b> - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу <b>Развитие мелкой моторики</b> - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках <b>Артикуляционная моторика</b> -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ <b>Мимическая мускулатура</b> Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки <b>Сенсорное развитие</b> - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета <b>Овладение предметными действиями</b> - Игры со шнурками Рисование <b>Формирование игровой деятельности</b> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы <b>Развитие психических процессов</b> -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду <b>Использование жестов, как средства</b>

			<p><b>общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> <li>- Жест требования</li> </ul> <p><b>Работа с пиктограммами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</li> </ul> <p><b>Собственная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение отдельных звуков</li> <li>- Повторение слогов</li> </ul>
	«8 Марта»		
	«Природные явления весны»,		
	«Труд людей весной»		
	«Сад-огород»,		
	«Прилет птиц»		
	<p><b>6-ой модуль</b> «Обувь»,</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные, контрольные работы</p>	<p><b>Развитие общей моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение за педагогом 4-х движений рук</li> </ul> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удерживать в вертикальном положении под счет</li> <li>- Аналогично выполнить левой рукой</li> </ul> <p><b>Артикуляционная моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Округляет губы</li> <li>- Растягивает губы в улыбке</li> <li>- Широко раскрыть рот</li> <li>- Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ</li> </ul> <p><b>Мимическая мускулатура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрывает глаза по просьбе</li> <li>Хмурит брови</li> <li>Надувает щеки</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает самый большой и самый маленький предмет</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам</li> <li>-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета</li> <li><b>Овладение предметными действиями</b></li> <li>- Игры со шнурками</li> <li>Рисование</li> <li><b>Формирование игровой деятельности</b></li> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> <li>-Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы</li> <li><b>Развитие психических процессов</b></li> <li>-Добавляет предметы в линейный ряд</li> <li>-Уменьшает предметы в линейном ряду</li> <li><b>Использование жестов, как средства общения</b></li> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> <li>-Жест требования</li> <li><b>Работа с пиктограммами</b></li> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый</li> <li><b>Собственная речь</b></li> <li>- Повторение отдельных звуков</li> <li>- Повторение слогов</li> </ul>
--	--	--	--

### 3 подгруппа

№	Название темы и	Формы и методы работы	Методическое
---	-----------------	-----------------------	--------------

	содержание		Словарь	Грамматика	Воспитательные задачи	информационно-техническое обеспечение
	<p><b>1-ый модуль</b></p> <p>Обследование</p>					
	<p><b>Человек</b> <u>Артикуляция:</u> звук «А»</p>	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> имя, названия частей тела, глаголы(смотреть, слушать, кусать, бегать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.</p>	<p><u>Грамматика:</u> использование уменьшительных суффиксов, предлог «у», предложения типа <i>субъект+объект</i></p> <p><u>Графические навыки:</u> «А» строчная и прописная</p>	<p>Формировать гигиенические навыки</p>	<p>Игрушка – трансформер, плакаты, артикуляционные позы</p>
	<p><b>Семья</b> <u>Артикуляция:</u> звук «У»</p>	<p>Наглядный:, иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой</p>			

				<u>Грамматика:</u> понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа <i>субъект+предика          т+объект</i> , <u>Графические          навыки:</u> «У» строчная и прописная	Формиро вать эмоциона льные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы
<b>2-ой          модуль</b>  <b>Осень</b> <u>Артикуля          ция: «АУ»</u>	Наглядный: иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельн ые	<u>Словарь:</u> тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.	<u>Грамматика:</u> предлоги «над», «под», предложения типа <i>субъект+предика          т+объект</i> , <u>Графические          навыки:</u> Слог «Ау»	Воспитыв ать бережное отношени е к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляц ионные позы.	
<b>Овощи</b> <u>Артикуля          ция: «УА»</u>	Наглядный: иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельн ые	<u>Словарь:</u> грядка, название овощей, обобщающее слово «овощи»; сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательн ые, обозначающи е цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.	<u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа <i>субъект+предика          т+объект</i> <u>Графические          навыки:</u> Слог «Уа»	Воспитыв ать интерес к занятиям	Предметн ые картинки, доска Сегена «Овощи» зеркало, артикуляц ионные позы.	

<p><b>Фрукты</b> <u>Артикуля</u> <u>ция: «И»</u></p>	<p>Наглядный: ил люстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, са мостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающи е цвет; наверху, внизу.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» <u>Графические</u> <u>навыки:</u> «И»</p>	<p>Воспитыв ать бережное отношени е к школьно му имуществ у</p>	<p>Предметн ые картинки, доска Сегена «Фрукты» зеркало, артикуляц ионные позы.</p>
<p><b>Овощи и фрукты</b> Обобщен ие и дифферен циация понятий «овощи» и «фрукты»</p>	<p>Наглядный: ил люстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, са мостоятельные</p>				
<p><b>3-ий модуль</b></p> <p><b>Одежда</b> , <u>Артикуля</u> <u>ция: «О»</u></p>	<p>Наглядный: ил люстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, са мостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательн ые, обозначающи е цвет.</p>	<p><u>Грамматика:</u> сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа <i>субъект+предика т+объект</i> <u>Графические</u> <u>навыки:</u> Написание слогов «Ом, Ос, Ош»</p>	<p>Воспитыв ать аккуратно сть</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы</p>

	<b>Игрушки</b> <u>Артикуляция:</u> «ИО»	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные	<u>Словарь:</u> названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький	<u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительными – ласкательными суф., предлог «с». <u>Графические навыки:</u> Слог «Ио»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Предметные картинки, доска Сегена «Игрушки» зеркало, артикуляционные позы.
	<b>Посуда</b> <u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные	<u>Словарь:</u> названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим; чистая, грязная	<u>Грамматика:</u> понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п. (ложкой, вилкой), предлоги «в», «на», «из» <u>Графические навыки:</u> «Н», «На, но, ну»	Воспитывать аккуратно	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	<b>Домашние животные</b> <u>Артикуляция:</u> «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные	<u>Словарь:</u> названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподраж	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат), предлоги «у», «в», «на». <u>Графические навыки:</u> «М», «Му, п, Па»	Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к животным	Предметные картинки, доска Сегена «Домашние животные» зеркало, артикуляционные позы.

			ание; глаг.: мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая...			
	<b>Новогодний праздник</b> <u>Артикуля</u> <u>ция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельн ые	<u>Словарь:</u> праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глагол.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические</u> <u>навыки:</u> «Б, ба, би»	Формиро вать эмоциона льные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы
	<b>4-ый модуль Новогодн ий праздник</b> <u>Артикуля</u> <u>ция:</u> «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	Наглядный:,ил люстрация  Практический: игры, упражнения,са мостоятельные	<u>Словарь:</u> праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глагол.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» <u>Графические</u> <u>навыки:</u> «бок, баран»	Формиро вать эмоциона льные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы
	<b>Дикие животны</b>	Наглядный:, ллюстрация	<u>Словарь:</u> названия	<u>Грамматика:</u> вопросы «у	Воспитыв ать	Предметн ые

	<p><b>е</b> <u>Артикуля</u> <u>ция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»</p>	<p>Практический: игры, упражнения, самостоятельн ые</p>	<p>диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глагол.: скачет, бежит, переваливает ся.</p>	<p>кого?», «кому?»), сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно – ласкательным суф., глаг мн. ч. настоящего времени <u>Графические</u> <u>навыки:</u> «дом, тир»</p>	<p>эмоциона льно – ласковое отношени е к животны м</p>	<p>картинки, доска Сегена «Дикие животные » зеркало, артикуляц ионные позы.</p>
	<p><b>Зима</b> <u>Артикуля</u> <u>ция:</u> «К-К*», «Г-Г*»</p>	<p>Наглядный: ил люстрация  Практический: игры, упражнения, са мостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> <u>зима</u>, снег, мороз, снежинки; глагол.: трещит, падает, кружится, блестит; прил.: белый, пушистый, легкий, густой – редкий</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?»), предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические</u> <u>навыки:</u> «Кол, гол»</p>	<p>Воспитыв ать бережное отношени е к природе</p>	<p>Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляц ионные позы.</p>
	<p><b>Транспор</b> <b>т</b> <u>Артикуля</u> <u>ция:</u> «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельн ые</p>	<p><u>Словарь:</u> названия транспортны х средств, водный, воздушный, сухопутный виды транспорта, названия частей машины, пассажиры; глагол.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый,</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «где?»), «куда?», «что?»), предложные конструкции «на», «в» <u>Графические</u> <u>навыки:</u> Предложение</p>	<p>Воспитыв ать аккуратно сть</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы</p>

			большой, поменьше, самый маленький;			
	<b>День защитни ка отечества</b>		<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глагол: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитыв ать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы
	<b>5-ый модуль</b>  <b>День защитни ка отечества</b>		<u>Словарь:</u> названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глагол: защищать, воевать, ехать, дарить	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше <u>Графические навыки:</u> Предложение	Воспитыв ать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы
	<b>Мама, мамин праздник</b> <u>Артикуля ция:</u> «В - В*», «Ф - Ф*»,	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельн ые	<u>Словарь:</u> мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжатель ные прилаг.: мамин, мамина.	<u>Грамматика:</u> вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложные конструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежные окончания сущ. в Д. п., работа с сюжетной картинкой	Воспитыв ать эмоциона льно – ласковое отношени е к близким людям	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляц ионные позы, куклы

				<u>Графические навыки:</u> Вова, Феня		
	<b>Части суток</b> <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные	<u>Словарь:</u> день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг. : встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.: рано, поздно, высоко, низко	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. <u>Графические навыки:</u> Яблоко	Воспитывать аккуратно	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	<b>Мебель</b> <u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	Наглядный:, иллюстрация  Практический: игры, упражнения, самостоятельные	<u>Словарь:</u> стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»; играем, спим, едим, отдыхаем, работаем	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже <u>Графические навыки:</u> Юла	Воспитывать аккуратно	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

	<p><b>Весна</b></p> <p><u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,</p>	<p>Наглядный: ил-люстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил.: голубое, теплый; нар.: тепло, светло</p>	<p><u>Грамматика:</u> глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют</p> <p><u>Графические навыки:</u> ель</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.</p>
	<p><b>6-ой модуль</b></p> <p><b>Профессии</b></p> <p><u>Артикуляция:</u> «С»</p>	<p>Наглядный: ил-люстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой.</p> <p><u>Графические навыки:</u> Воспитатель гуляет с детьми.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы</p>
	<p><b>Птицы весной</b></p> <p><u>Артикуляция:</u> «С*»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо;</p>	<p><u>Грамматика:</u> дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют</p> <p><u>Графические навыки:</u> Синица клюет зерно.</p>	<p>Воспитывать эмоционально – ласковое отношение к птицам</p>	<p>Предметные картинки, доска Сегена «Птицы» зеркало, артикуляционные</p>

			<p>ключают, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»</p>			<p>Позы.</p>
	<p><b>Деревья</b> <u>Артикуляция:</u> «С»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от... слева от... рядом с...</p>	<p><u>Грамматика:</u> вопрос «на каком?», предлоги «рядом», «с», «за», «около», «справа», «слева от» <u>Графические навыки:</u> Сосна</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.</p>
	<p><b>Цветы</b> <u>Артикуляция:</u> «З»</p>	<p>Наглядный: иллюстрация</p> <p>Практический: игры, упражнения, самостоятельные</p>	<p><u>Словарь:</u> ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил. , обозначающие цвет.</p>	<p><u>Грамматика:</u> предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. <u>Графические навыки:</u> Предложение</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.</p>

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Наборное полотно
- Касса букв классная
- Касса слогов демонстрационная

- Разрезная азбука
- Разрезные карточки
- Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

- Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
- Демонстрационные карточки "Овощи":
- Демонстрационные карточки "Насекомые":
- Демонстрационные карточки "Ягоды" :
- Демонстрационные карточки "Цветы":
- Демонстрационные карточки "Фрукты":
- Демонстрационные карточки "Зима":
- Демонстрационные карточки "Весна":
- Демонстрационные карточки "Лето":
- Демонстрационные карточки "Осень":
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Теремок»
- «Репка»
- «3 поросенка»
- «Курочка Ряба»
- «Колобок»
- Наборы кукол для пальчикового театра:
- «Волк и семеро козлят»
- «Заюшкина избушка»
- «Маша и медведь»
- Бубны
- инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
- «Дары Фребеля»

В наборе:

- разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
  - перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
  - кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
  - множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
  - Разноцветные палочки шести размеров
  - Цветные кольца и полукольца
  - Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- 
- дидактические материалы М. Монтессори
  - «Розовая башня» - этот набор кубиков предназначен для развития у детей зрительного умения точно различать размеры в трёх измерениях.
  - Коричневая лестница.
  - Красные штанги.
  - Блоки с цилиндрами - вкладышами.
  - Блок №1. Диаметр остаётся постоянным, высота равномерно уменьшается.
  - Блок №2. Высота остаётся постоянной, диаметр равномерно уменьшается.
  - Блок №3. Диаметр и высота равномерно уменьшаются.
  - Блок №4. Диаметр уменьшается, высота увеличивается (ряд с "обратным" ходом).
  - Цветные цилиндры
  - Проекция для цветных цилиндров
  - Цветные таблички - ящик №1.
  - Цветные таблички - ящик №2.
  - Цветные таблички - ящик №3.
  - Цветные таблички - ящик №4.
  - Доски для ощупывания (3 шт.).
  - Шероховатые таблички, 5 пар.
  - Весовые таблички.
  - Цилиндры с пружинками.
  - Дорожки с различным покрытием
  - Конструкторы деревянные и пластмассовые
  - Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность
  - малыш
  - мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
  - девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
  - материал – пластик, одежда - текстиль
  - Наборы муляжей овощей и фруктов
  - Настенный модуль с кранами и замками
  - Мозаики:
  - геометрические магнитные
  - геометрические пластмассовые кнопочные крупные.
  - Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями
  - «Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет» Автор: Лидия Журова. Формат издания
  - Карточки для обучения грамоте «Буковка» Автор Ефросинина Л.А.,

- «Буквы» карточки Домана
- Трафареты :
  - Игрушки.
  - Домашние животные
  - Наряди девочку
  - Цветы
  - Лесные звери
  - Листья деревьев
  - Овощи и фрукты
  - Волшебный лес
  - Наборы для сюжетно-ролевых игр:
  - Мебель (игровой набор)
- Материал:
  - Состав: шкаф 1 шт., вешалка 2 шт., кровать 1 шт., тумбочка 1 шт., трюмо 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт.

- Игрушечная ванная комната (набор)

Материал: пластмасса. Упаковка: картон . Размер: 32,0 x31,0x10,0 см

Состав: коврик, флакон, пробка к флакону, зубная щётка, стакан, полотенце, мыло, таз, расчёска, шкаф, ванна, стенка ванны, решётка на ванну, унитаз.

- Набор кукольной одежды для девочки (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см):  
В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер.

- Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 x 23.0 x 16.0 см.

Набор кукольной одежды для мальчика (для кукол, высотой 20 – 35 см и 40 – 50 см) :

В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.

#### Шнуровки

- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)
- Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)
- Лесные ягоды (бусы-шнуровка)
- Палочки Кюизенера
- Учебное пособие "Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"

В пособие входят методические рекомендации и карточки со знаками, модель описания свойств блока, дружные блоки, "найди две ошибки", "найди три ошибки", "что изменилось", "кто лишний, числовая лесенка и диагностический материал "Три сна кота Тихона". Материал: картон, упаковка: полиэтилен, размеры: 33.0 x 21.0 x 0.5 см., размеры упаковки: 33.0 x 21.0 x 0.5 см, вес: 0.18 кг.

- «Цветные вкладыши квадратные и круглые" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша, представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и круглыми вкладышами. Вкладыши — это два поделенных на сектора круга, два больших квадрата с картинками, и четыре средних квадрата, которые делятся на маленькие квадратики, треугольники или прямоугольники. Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см. Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.
- Цветные вкладыши "теремок" это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша, представляет соо ярко-желтую дощечку с квадратными, треугольными, прямоугольными, круглыми и полукруглыми вкладышами разных размеров и цветов. На вкладышах изображены персонажи сказки, а сложенные на

доске фигурки образуют сам сказочный теремок, населенный животными.

Материал: картон. Упаковка: обертка целлофановая. Размеры: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.  
Размеры упаковки: 21.0 x 29.5 x 0.3 см.

- Игровые упражнения Удивляйки — это начальная ступень к играм с логическими блоками Дьенеша. Материал: картон
- "Цветные вкладыши квадратные и треугольные" представляет собой ярко-желтую дощечку из толстого картона с квадратными и треугольными вкладышами. Вкладыши — Два больших прямоугольника с нарисованными на них юлой и елочкой, состоящими из треугольничков, и два домика — большой и маленький, разделенные на треугольники и квадраты. Материал: картон
- Кубики маленькие (грань — 4 см), с ними удобно играть за столом. Всего кубиков — 12. На сторонах кубика изображены цифры от 0 до 9.  
Материал: пластмасса, магнит. Упаковка: коробка пластмассовая и картонная.

Размеры: 36.0 x 24.0 x 1.2 см.

В набор входит по два экземпляра цифр от нуля до девяти, знаки сложения, вычитания, умножения, деления и знак "равно"

Календарь природы

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

