

3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный

уровень жизненной компетенции. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Материалами для проведения диагностики служит карта оценки личностных результатов учащихся в овладении жизненными компетенциями («Карта индивидуальных достижений ученика»). Критериями для оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся выступают личностные результаты. Параметры и индикаторы оценки каждого критерия разработаны рабочей группой школы.

Диагностическая карта оценки личностных результатов обучающихся в освоении АООП вариант 8.4

Карта индивидуальных достижений

Критерии	Параметры	Индикаторы	Баллы
Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу	-Персональная идентичность	- реагирует на свое имя: поворачивается, устанавливает зрительный контакт; -соотносит себя и свое имя; -знает свой пол, показывает на символах; -различает пол одноклассников, показывает на символах; -различает пол окружающих людей, показывает на символах; -использует местоимение «Я»	Баллы 0–нет динамики 1минимальная 2-удовлетворительная 3значительная
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	-Эмоциональная реакция на общение со взрослыми	- положительно эмоционально и адекватно реагирует на общение со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников); - положительно эмоционально реагирует на совместную деятельность со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников); -положительное эмоционально взаимодействует со знакомыми взрослыми; - умеет обратиться за помощью к взрослому, показать жестом, что ему нужно	
Развитие адекватных представлений об	Выполнение школьных и	- умеет стирать с доски, вытирать пыль;	

окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;	домашних обязанностей и поручений;	- умеет прибирать свое рабочее место; - знает местоположение папки для трудов, красок, кистей, игр, ориентируется в них; - умеет выбрасывать мусор	
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия	-Применение ритуалов социального взаимодействия	-здоровается социально приемлемым способом (с помощью жеста); -прощается социально приемлемым способом (с помощью жеста); - умеет стучаться при входе в класс; - умеет закрывать за собой дверь	
Первоначальное осмысление социального окружения;	Адаптация к условиям школьной жизни	-ориентируется в прилегающей территории школы; -ориентируется в помещениях школы; -ориентируется в классе	
	Сформированность представлений о семье	-показывает на иллюстрациях маму, папу и ребенка	
Развитие навыков самостоятельности	Сформированность роли ученика	-знает позу ученика -узнает и использует школьные принадлежности» -ориентируется в визуальном расписании уроков	
Овладение общепринятыми правилами поведения;	Гармонизация личности	понимает значение символа «можно»- «нельзя», «хорошо»- «плохо»; -понимает значение символа «тихо»	
Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д	Сформированность умения сообщить о своем состоянии	-обращается за помощью к учителю -показывает, где болит или что беспокоит -показывает, что хочет в туалет	
Наличие интереса к практической деятельности	-Проявление интереса к физическим упражнениям	-любит заниматься адаптивной физкультурой, подвижными играми	

	-Проявление интереса к трудовой деятельности	любит заниматься ручным трудом; -любит заниматься уборкой, помогать на кухне; -любит заниматься сельскохозяйственным трудом	
	Проявление интереса к творческой деятельности	любит рисовать; - любит петь, слушать музыку; -любит танцевать	

Каждый индикатор оценивается в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах. Уровень овладения жизненными компетенциями оцениваются следующим образом: от 2 до 3 баллов - «достаточный уровень», от 1 до 1,9 баллов – «ниже достаточного» от 0 до 0,9 баллов – «низкий».

Итоговые результаты образования, в т.ч. личностные, за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Данная методика позволяет проследить динамику развития ученика от года к году, выявить индивидуальные проблемы учащихся для планирования воспитательной работы по преодолению имеющихся проблем в следующем учебном году.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.