

### **3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

#### **Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

**3.1 Программа оценки личностных результатов**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);	Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
		Осознавание себя, свой дом, являться частью изменяющегося мира
2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		Способность обращаться за помощью;
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.	Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа,	Осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту

<p>(отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин)).</p>	улица, столовая, магазин).	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
		Умение ориентироваться в пространстве школы
	Сформированность навыков поведения	Осваивает правила поведения на дороге
		Осваивает правила поведения в транспорте
		Осваивает правила поведения при общении с незнакомыми людьми
		Знает правила поведения в школе
		Знание прав и обязанностей ученика
	Формирование активной жизненной позиции	Стремится участвовать в повседневной жизни класса
		Участие в мероприятиях класса и школы
	<p>4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p>	Владение представлениями о нравственных и безнравственных поступках, нравственных нормах поведения, общепринятых правилах
Элементарные представления о правилах поведения в обществе		
Сформированность навыков нравственных норм поведения		Способность оценивать нравственные поступки
		Умение соблюдать правила поведения в обществе
		Осуществлять взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения
Способность оценивать свои поступки по принципу «хорошо»/«плохо»	Проявление отношения к своим поступкам и поступкам окружающих людей	
<p>5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и</p>	Владение представлениями о доступных социальных ролях	Узнавание (различение) членов семьи.
		Узнавание (различение) детей

т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		и взрослых.
		Узнавание себя в роли ученика, пассажира, покупателя и т.д
		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
		Представление о профессиональной деятельности членов семьи
Способность различать социальные роли		Определение своей социальной роли в семье.
		Различение социальных ролей членов семьи.
		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
Сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;		Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
		Проявление интереса и желания заниматься учебной деятельностью
Формирование понимания причин успеха в учебной деятельности;		Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
		Вера в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать.

		Элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;	Сформированность у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;	Проявление уважительного отношения к членам своей семьи
		Проявление заботы и уважения к старшим и младшим
	Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним	Сформированность представлений о семейных традициях, ценностях
		Узнавание (различение) членов семьи.
		Различение социальных ролей членов семьи.
	Узнавание (различение) детей и взрослых	
	Определение своей социальной роли в семье	
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;	Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще.	Сопереживание чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивость к бедам всех живых существ.
		Сопереживание в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;	Сформированность навыков сотрудничества	Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
		Умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
		Умение применять правила речевого, неречевого поведения

		Использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;	Сформированность понимания алгоритмов и правил выполнения различных действий	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Развитие этических чувств	Сформированность представлений о чувствах стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
		Сформированность убеждения в том, что честность есть качество, которое уважается членами нашего общества;
		Сформированность чувства ответственности за свои поступки;
		Сформированность эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
		Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
11. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Первоначальные представления о роли труда, значении творчества в жизни человека и общества.	Сформированность элементарных представлений о значении труда для человека
		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

	Первоначальные навыки коллективной работы	Выполнение посильной соответственно возможностям ребенка работы
		Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.
	Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников.	Проявление желания быть участником трудовой деятельности
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	Владение знаниями о здоровом образе жизни;	Сформированность элементарных представлений о понятии- здоровье, здоровый образ жизни
	Сформированность навыков ведения здорового и безопасного образа жизни	Овладение и соблюдение санитарно-гигиенических навыков,
		Соблюдение режима дня
		Соблюдение правил личной безопасности
		Способность применять правила ЗОЖ
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Участие в природоохранительной деятельности. Сформированность привычки бережно относиться к родной природе;
Сформированность потребности к ЗОЖ	Проявлять потребность и желание заниматься физическими упражнениями	
13. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Владение представлениями об эстетическом(прекрасном)	Сформированность эстетических представлений

	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Проявлять интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям. Интерес к занятиям художественным творчеством.
		Сформированность чувства уважения к человеку за его достоинства, способность испытывать эстетическое наслаждение от внешнего вида человека, соответствующего эстетическим запросам общества;
	Способность оценивать и выражать свои чувства к прекрасному	Выражать эмоциональное отношение к увиденному.

### 3.2 . Предметные результаты освоения АООП:

#### 3.2.1 Язык и речевая практика

##### Речь и альтернативная коммуникация.

1. Восприятие внимания к себе:
  - Умение принимать партнера по коммуникации.
  - Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
  - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
  - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.
2. Сообщение:
  - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)
3. Накопление речевого опыта:
  - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.).
  - Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
4. Понимание речевых сигналов:
  - Умения реагировать на имя, просьбу, запрет.
  - Умение понимать похвалу и простые формы вежливости



5. Коммуникация с использованием вербальных средств:
  - Умение реагировать на собственное имя.
  - Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
  - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
  - Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).
6. Коммуникация с использованием невербальных средств:
  - Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
  - Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.
  - Умение пользоваться системой мануальных знаков
  - Умение пользоваться системой графических символов.
  - Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения
7. Импрессивная речь:
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
  - Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
  - Понимание содержания текста.
8. Экспрессивная речь:
  - Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
  - Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.
  - Название (употребление) простых предложений. Название (употребление) сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
9. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:
  - Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них.
  - Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

- Составление простых предложений, отвечать на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.
10. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
11. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **3.2.2 Математика.**

#### **Математические представления**

1. Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:
  - Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
  - Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
2. Взаимодействие между органами чувств:
  - Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
3. Повторение воздействия раздражителей:
  - Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
  - Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
4. Ожидание и создание раздражителей:
  - Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
  - Умение ожидать события
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
5. Зрительный контроль:
  - Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
6. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
  - Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
  - Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
7. Манипулирование и функциональное использование предметов:
- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;
  - Умение узнавать предмет в различных модальностях;
  - Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.
8. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества
9. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.
  - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
10. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Время с началом и концом деятельности. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
  - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### 3.2.3 Окружающий мир

#### Окружающий природный мир

1. Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:
  - Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
2. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:
  - Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
3. Создание полисенсорного образа природного объекта:
  - Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.
4. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.)
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
5. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
6. Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
7. Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:
  - Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами. Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.

- Умение производить индивидуально доступным образом сезонные работы на участке школы (растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений).

### **Человек**

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:
  - Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
  - Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.
2. Знакомство с собственным телом, его частями:
  - Умение воспринимать собственное тело как целое
  - Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
  - Умение принимать процесс игры с собственным телом
3. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
4. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
5. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
6. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Домоводство.**

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
  - Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
  - Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
  - Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей – формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;
  - Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций)
2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
  - Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
3. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Окружающий социальный мир**

1. Восприятие внимания к себе:
- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
  - Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
  - Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители
2. Восприятие внимания к себе:
- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя

- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
  - Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители
3. Сообщение:
- Прислушивается к происходящему вокруг него;
  - Понимает, что поступает какое-то сообщение;
  - Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщению (смотрит в сторону говорящего);
  - Слушает/воспринимает сообщение.
  - Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.
4. Общение с другими людьми:
- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие); Прислушивается/слушает другого человека;
  - Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
  - Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
  - Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
  - Способен высказывать свои желания доступным способом;
  - Способен возразить доступным способом;
  - Может отстаивать свои желания;
  - Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.
5. Поведение в группе:
- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
  - Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
  - Выполняет необходимые правила;
  - Умеет ждать своей очереди, ожидать;
  - Может доступным образом приветствовать других;
  - Может использовать формулы вежливости.
6. Установление отношений с другими детьми:
- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
  - По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре
7. Поведение в социальных ситуациях:
- Владеет представлениями о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.
8. Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
9. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
10. Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
11. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
  - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
12. Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
13. Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.



- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Искусство**

### **Музыка и движение.**

1. Восприятие акустических раздражителей:
  - Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости;
  - Прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
  - Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:
  - Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы;
  - Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);
  - Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.
3. Подражание собственным звукам и движениям:
  - Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.
  - помощь выполнять ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.
4. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:
  - Понимание различия музыкальных и немusical звуков;
  - Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (весёлая/грустная).
  - Знание знакомых музыкальных произведений.
5. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
  - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
6. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
  - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
  - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:
- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
  - Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
  - Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
  - Формирование двигательных стереотипов
2. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
  - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
3. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
  - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
  - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
4. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
  - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **3.2.5. Технология**

#### **Профильный труд.(ручной труд)**

1. Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
  - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
  - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
  - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
  - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **3.2.6. Физическая культура.**

#### **Адаптивная физкультура.**

Предполагаемые результаты освоения программы в области физической подготовки:

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:
  - умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
  - умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела
2. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:
  - контроль положения головы,
  - контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
  - освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
  - передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
  - передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств
3. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
4. Демонстрация физических качеств:
  - силовые способности, выносливость, гибкость;
  - способность к статическому и динамическому равновесию;
  - способность ориентироваться в пространстве;
  - умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.
5. Мелкая и общая моторика:
  - умение подстраивать кисть под форму предмета;
  - умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;

- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
6. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.
7. Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:
- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
  - знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
  - умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
  - осознание своих физических возможностей и ограничений.
8. Освоение основных положений и движений: умение принимать основные исходные положения:
- лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
  - умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук 20 вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);
  - умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.
9. Виды передвижения:
- ползание и лазание
  - ходьба
  - бег
  - прыжки
10. Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.
11. Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.
12. Простые акробатические упражнения:
- кувырок назад, вперед, стойка на лопатках;
  - простые упражнения на гимнастическом бревне;
  - освоение простых видов опорного прыжка.

**Предполагаемые результаты в области коррекционных игр**

1. Элементы адаптированных спортивных игр и упражнений в специально организованной среде (совместно со взрослым):
  - Баскетбол
  - Волейбол
  - Футбол
2. Подвижные игры:
  - выполнение действий по показу, подражанию, самостоятельно соблюдение правил подвижных игр
3. Выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).
4. **Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять *метод экспертной группы* (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

*Задачей экспертной группы* является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной

общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения

осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью (действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»);

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);

5 – выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено» - «3», «неусвоено» - «2». Отметке «3» - соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «2» соответствует шкальная оценка 0.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в



развитии по варианту 2 не предполагает традиционной (5 бальной) оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательного учреждения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.