

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА вариант 6.3. на уровне начального общего образования.**

##### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **1доп -4 классов**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные	Коммуникативные	Регулятивные	К познавательным

<p>действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>*способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</li> <li>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>*воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>*самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</li> <li>*понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>*готовность безопасно и бережно вести себя в</li> </ul>	<p>учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);</li> <li>* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>* обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>	<p>учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>*принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>*соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> <li>*принимать оценку деятельности.</li> <li>*оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<p>учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>*устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>*пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>* читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> <li>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных</li> </ul>
--	---	--	---

природе и обществе.			носителях).
---------------------	--	--	-------------

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде таблицы.

Группа БУД 1-4кл.	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	ее восприятию;		
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Трудовое обучение (Ручной труд)

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка

			Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика



		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать		

	рабочее место		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	Устанавливать видородовые отношения предметов,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	заместителями		
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Язык и речевая практика	Русский язык
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:**

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

БУД	1 класс	2 класс	3класс	4 класс
-----	---------	---------	--------	---------

выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## Формирование БУД по годам обучения

### Личностные БУД

**Цель:** обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.

**Функции:** направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей.

<b>БУД</b>		<b>1 доп-1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Личностные</b>	Действие самоопределения	Демонстрирует осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Демонстрирует чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;	Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания	Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
	Действие смыслообразования	С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	С помощью учителя или самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор.	С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы	Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы	С помощью учителя формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию	Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию

### Регулятивные БУД

**Цель:** обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

**Функции:** обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению.

Р	Целеполагание как	С помощью	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
---	-------------------	-----------	----------------	----------------	----------------

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи	дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи
<i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия	Самостоятельно определяет этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи	Самостоятельно формулирует промежуточные цели каждого шага алгоритма	Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата
<i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;				
<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе	Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе
<i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
Оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Самостоятельно или с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Самостоятельно определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения
<i>Волевая саморегуляция</i> - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации				

	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий				
	<p><b>Познавательные БУД</b>  <b>Цель:</b> включают <b>общеучебные БУД:</b> постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; <b>логические БУД:</b> анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.  <b>Функции:</b> переработка информации, логические действия и операции.</p>				
Познавательные общеучебные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	С помощью учителя находит необходимую информацию	Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства
	Структурирование знаний	С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний	Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	С помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач	Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности	С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты	Самостоятельно контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты
	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения	Самостоятельно извлекает необходимую информацию из	Самостоятельно или с помощью учителя определяет основную и	Самостоятельно определяет цели чтения	Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от

	в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;	прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения	второстепенную информацию		целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию
	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);	С помощью учителя конструирует небольшие устные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью	Самостоятельно конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью	С помощью учителя определяет нормы построения будущего текста	Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью
	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	С помощью учителя определяет и формулирует проблему	Самостоятельно или с помощью учителя разрабатывает шаги алгоритмов деятельности	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).	Самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами	Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами
познавательные логические	Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов	С помощью учителя определяет основания для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов	Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов
	Синтез- как составление целого из частей, в том числе самостоятельно	С помощью учителя составляет целое из частей	Самостоятельно или с помощью учителя достраивает, восполняя	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя	Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие



	достраивая, восполняя недостающие компоненты		недостающие компоненты	недостающие компоненты	компоненты
	Подведение под понятия, распознавание объектов	Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия	Самостоятельно подводит под понятия
	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство	С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи	С помощью учителя выстраивает логические цепи рассуждений	Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает доказательства	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства
	Выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков	С помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений	Самостоятельно или с помощью учителя выявляет существенно-ситуативные признаки	Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки
	Выдвижение гипотез и их доказательство		С помощью учителя выдвигает гипотезы и логические цепи для их доказательства	Самостоятельно или с помощью учителя выдвигает гипотезы и выстраивает логические цепи для их доказательства	Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство
знаково-символические	Обеспечение конкретных способов преобразования учебного материала, представление действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний	С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели	Самостоятельно создает и преобразует модели	Самостоятельно создает и преобразует модели	Самостоятельно создает и преобразует модели

### **Коммуникативные БУД**

**Цель:** обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать

свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения. <b>Функции:</b> обеспечивают возможность сотрудничества					
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	С помощью учителя определяет цели и функции участников учебного действия	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками	Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия
	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	С помощью учителя формулирует наиболее значимые для решения проблемы вопросы	Самостоятельно или с помощью учителя	самостоятельно	самостоятельно
	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	С помощью учителя	Самостоятельно или с помощью учителя	Самостоятельно или с помощью учителя
	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера	С помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера в соответствии с ситуацией	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку	Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	С помощью учителя создает устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка	Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка

## Листы результатов формирования БУД

Лист результатов формирования БУД _____ 1 доп. класс				
	Универсальные учебные действия	сентябрь	декабрь	май
<b>личностные</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			
	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			
	3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			
<b>регулятивные</b>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.			
<b>познавательные</b>	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			
	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			
	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			
	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			
<b>коммуни</b>	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			

	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
	4. Слушать и понимать речь других.			
	5. Участвовать в паре.			

**В** - высокий;    **С** - средний;    **Н** - низкий уровень

**Лист результатов формирования БУД \_\_\_\_\_ 1 класс**

	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>сентябрь</b>	<b>декабрь</b>	<b>май</b>
<b>личностные</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			
	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			
	3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
	4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			
<b>регулятивные</b>	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.			
	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.			
<b>познавательные</b>	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			
	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			
	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			
	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			
	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;			

	определять тему.			
<b>коммуникативные</b>	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			
	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.			
	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			
	4. Слушать и понимать речь других.			
	5. Участвовать в паре.			
<b>В - высокий; С - средний; Н - низкий уровень</b>				

<b>Лист результатов формирования БУД _____ 2 класс</b>		<b>декабрь</b>	<b>май</b>
	<b>Универсальные учебные действия</b>		
<b>личностные</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».		
	2. Уважать свою семью, родственников		
	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
	4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		
<b>регулятивные</b>	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.		
	2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.		
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
	5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		
	6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).		
	7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		
	8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		

познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.		
	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.		
	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.		
	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.		
	5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.		
	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.		
	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		
коммуникативные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		

**В** - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий уровень

**Лист результатов формирования БУД \_\_\_\_\_ 3 класс**

	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>декабрь</b>	<b>май</b>
личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».		
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.		
	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.		
регулятивные	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		
	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.		

	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.				
	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.				
	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.				
	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.				
	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.				
	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.				
	<b>познавательные</b>	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.			
		2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)					
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.					
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.					
<b>коммуникативные</b>	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.				
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.				
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.				
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).				
	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.				
	6. Критично относиться к своему мнению.				
	7. Понимать точку зрения другого.				
	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.				

**В** - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий уровень

**Лист результатов формирования БУД \_\_\_\_\_ 4 класс**

	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>декабрь</b>	<b>май</b>
--	---------------------------------------	----------------	------------

личностные	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.			
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.			
	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.			
	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.			
регулятивные	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.			
	2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.			
	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.			
познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.			
	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.			
	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).			
	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.			
	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.			
	6. Составлять сложный план текста.			
	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.			
коммуникативные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.			
	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.			
	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			
	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.			



	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.		
	7. Понимать точку зрения другого.		
	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.		

**В** - высокий; **С** - средний; **Н** - низкий уровень

### **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 – 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному

интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учёбу, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.