

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная общеобразовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИОП составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии

ребенка;

- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных

операций;

- 6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИОП и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП, вариант 8.4 заносятся

в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

2.1. Диагностическая карта оценки личностных результатов обучающихся в освоении АООП вариант 8.4

Карта индивидуальных достижений

Критерии	Параметры	Индикаторы	Баллы
Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу	-Персональная идентичность	реагирует на свое имя: поворачивается, устанавливает зрительный контакт; -соотносит себя и свое имя; -знает свой пол, показывает на символах; -различает пол одноклассников, показывает на символах; -различает пол окружающих людей, показывает на символах; -использует местоимение «Я»	Баллы 0– нет динамики 1минимальная 2-удовлетворительная 3-значительная
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	-Эмоциональная реакция на общение со взрослыми	- положительно эмоционально и адекватно реагирует на общение со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников); - положительно эмоционально реагирует на совместную деятельность со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников); -положительное эмоционально взаимодействует со знакомыми взрослыми; - умеет обратиться за помощью к взрослому, показать жестом, что ему нужно	
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;	Выполнение школьных и домашних обязанностей и поручений;	- умеет стирать с доски, вытирать пыль; - умеет прибирать свое рабочее место; - знает местоположение папки для трудов, красок, кистей, игр, ориентируется в них; - умеет выбрасывать мусор	

Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия	-Применение ритуалов социального взаимодействия	-здоровается социально приемлемым способом (с помощью жеста); -прощается социально приемлемым способом (с помощью жеста); - умеет стучаться при входе в класс; - умеет закрывать за собой дверь	
Первоначальное осмысление социального окружения;	Адаптация к условиям школьной жизни	-ориентируется в прилегающей территории школы; -ориентируется в помещениях школы; -ориентируется в классе	
	Сформированность представлений о семье	-показывает на иллюстрациях маму, папу и ребенка	
Развитие навыков самостоятельности	Сформированность роли ученика	-знает позу ученика -узнает и использует школьные принадлежности» -ориентируется в визуальном расписании уроков	
Овладение общепринятыми правилами поведения;	Гармонизация личности	понимает значение символа «можно»- «нельзя», «хорошо»- «плохо»; -понимает значение символа «тихо»	
Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д	Сформированность умения сообщить о своем состоянии	-обращается за помощью к учителю -показывает, где болит или что беспокоит -показывает, что хочет в туалет	
Наличие интереса к практической деятельности	-Проявление интереса к физическим упражнениям	-любит заниматься адаптивной физкультурой, подвижными играми	
	-Проявление интереса к трудовой деятельности	любит заниматься ручным трудом; -любит заниматься уборкой, помогать на кухне; -любит заниматься сельскохозяйственным трудом	
	Проявление интереса к творческой деятельности	любит рисовать; - любит петь, слушать музыку; -любит танцевать	

Каждый индикатор оценивается в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах.

Уровень овладения жизненными компетенциями оцениваются следующим образом: от 2 до 3 баллов - «достаточный уровень»,

от 1 до 1,9 баллов – «ниже достаточного»

от 0 до 0,9 баллов – «низкий».

Итоговые результаты образования, в т.ч. личностные, за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период. Данная методика позволяет проследить динамику развития ученика от года к году, выявить индивидуальные проблемы учащихся для планирования воспитательной работы по преодолению имеющихся проблем в следующем учебном году. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.

2.2 Предметные результаты освоения АООП:

2.2.1 Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2. Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

2.2.2 Математика

Математические представления

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:
 - Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
 - Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
2. Взаимодействие между органами чувств:
 - Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
3. Повторение воздействия раздражителей:
 - Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения
 - Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
4. Ожидание и создание раздражителей:
5. Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
 - Умение ожидать события
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
6. Зрительный контроль:
 - Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
7. Узнавание людей, предметов и ситуаций:
 - Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
8. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

Базовый уровень

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
4. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.2.3 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2.2.3.1 Окружающий природный мир

Пропедевтический уровень

1. Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта

- Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
2. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений
 - Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
 3. Создание полисенсорного образа природного объекта:
 - Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

 - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

2.2.3.2 Человек

Пропедевтический уровень

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:
 - Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
 - Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.
2. Знакомство с собственным телом, его частями:
 - Умение воспринимать собственное тело как целое
 - Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
 - Умение принимать процесс игры с собственным телом.
3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:
 - Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
 - Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещении туалета;
 - Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;
- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

Базовый уровень

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
 -

1.2.3.3 Домоводство Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:
 - Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
 - Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
 - Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);
 - Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах).
 - Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций)
2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:
 - Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности

Базовый уровень

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

2.2.3.4 Окружающий социальный мир Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

3. Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;

- Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщению (смотрит в сторону говорящего);
 - Слушает/воспринимает сообщение.
 - Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.
4. Общение с другими людьми:
- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
Прислушивается/слушает другого человека;
 - Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
 - Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
 - Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
 - Способен высказывать свои желания доступным способом;
 - Способен возразить доступным способом;
 - Может отстаивать свои желания;
 - Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома
- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
 - Признаёт учителя релевантным взрослым;
 - Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);
 - Умеет занимать себя, играть самостоятельно.
6. Поведение в группе:
- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
 - Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
 - Выполняет необходимые правила;
 - Умеет ждать своей очереди, ожидать;
 - Может доступным образом приветствовать других;
 - Может использовать формулы вежливости
7. Принимает ситуацию нахождения с другими детьми
- в одном пространстве;
 - По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.
8. Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Базовый уровень

1. Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения

в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

5. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
6. Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
7. Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2.2.4 Искусство

2.2.4.1 Музыка и движение

Пропедевтический уровень

1. Восприятие акустических раздражителей:
 - Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
 - Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.
2. Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
 - Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);

- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками(музыкальными инструментами) на доступном уровне.
3. Подражание собственным звукам и движениям:
- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

2.2.4.2 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:
- Нормализация чувствительности рук(восприятие пассивных прикосновений, ответ на них ;целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
 - Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и

удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление

- качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
 - Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

2.2.5 Физическая культура

2.2.5.1 физкультура

Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;

- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.
2. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).
 3. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:
 - контроль положения головы,
 - контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
 - освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
 - передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
 - передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств
 4. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
 5. Демонстрация физических качеств
 - силовые способности, выносливость, гибкость;
 - способность к статическому и динамическому равновесию;
 - способность ориентироваться в пространстве;
 - умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.
 6. Мелкая и общая моторика:
 - умение подстраивать кисть под форму предмета;
 - умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого; освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
 7. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Базовый уровень

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности
 - движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

2.2.6 . Технологии

2.2.6.1 ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:
- Нормализация чувствительности рук(восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
 - Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
 - Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;
 - Формирование двигательных стереотипов;
 - Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Базовый уровень

1. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);

- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональным назначением в определенном виде трудовой деятельности; Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;

- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;

- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

