

Содержание

1. Общие положения
2. Целевой раздел
- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы
- 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Ведущие целевые установки и ожидаемые результаты
- 2.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы
- 2.3.1. Общие положения
- 2.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов
- 2.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений
- 2.3.4. Итоговая оценка выпускника школы
- 2.3.5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения
- 3. Содержательный раздел**
- 3.1. Программа формирования общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования
- 3.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации адаптированной образовательной программы
- 3.1.2. Основные понятия, функции, состав и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса
- 3.1.3. Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся
- 3.1.4. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков
- 3.2. Программы отдельных учебных предметов
- 3.2.1. Общие положения
- 3.2.2. Содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

3.3.1 Основные положения

3.3.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

3.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

3.3.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

3.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

3.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

3.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

3.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

3.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

3.3.11. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

3.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

3.4. Программа коррекционной работы

3.4.2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени общего образования

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план основного общего образования

4.2. Программно- учебное обеспечение учебного процесса

4.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

4.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

4.2.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Основная адаптированная образовательная программа общего основного образования ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. №273;
- требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Типового положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановлением Правительства РФ от 12.03.1999 №288);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. (Постановлением Правительства РФ. От 10.03.2009г. №2016.);
- Инструктивного письма МО и ПО РФ, от 04.09.97г.348» О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- СанПиН 2.4.22821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. От 29.12.2010 № 189;
- Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ МО. РФ от 10.04.2002г.№29/2065-п)
- действующего Устава образовательного учреждения.

1.2. Адаптированная образовательная программа разработана школой-интернатом самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

1.3. При разработке адаптированной образовательной программы общего основного образования школы-интерната (из-за отсутствия государственного Стандарта специального образования), использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

1.4. В Программе учтены специфика образовательного процесса ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

1.5. Программа является локальным нормативным документом школы-интерната, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего основного образования;
- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе-интернате, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

1.6. Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы-интерната, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования.

1.8. ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», реализующая адаптированную образовательную программу основного общего образования обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы основного общего образования, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе-интернате.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части

касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы.

1.9. Разработка адаптированной образовательной программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, с ФГОС, и изменений наименования Устава школы-интерната.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат»:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы-интерната, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;
- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические

особенности учащихся,

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.2821-10; 2.4.2.3286-15 физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в школе-интернате в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы-интерната) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей, обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- контингента обучающихся школы-интерната, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;
- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- отсутствия единства требований в ходе учебного процесса, сколько учителей, столько различных требований и оценок;
- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период.
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик, учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все рабочие программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа 5-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

2.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ГКОУ ЛО "Кировская школа-интернат" представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы-интерната – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах школы-интерната воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе-интернате, исходя из возможностей, организовано обучение швейному и столярному делу.

2.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые

контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

2.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Чтение (Подг.- 4 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.кл.	<ul style="list-style-type: none"> -названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; -названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); -названия дней: вчера, сегодня, завтра; названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников; -свой адрес, проезд к дому и к школе; -наизусть 2—3 коротких 	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной картинке; -связно высказываться по несложной сюжетной картинке; -правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи; -выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки. <p>1-ый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и соотносить их с картинками; - внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; - называть своё имя и фамилию, имена своих

	стихотворения или четверостишия.	<p>товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать наизусть 2—3 коротких стихотворения; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; - определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-графическую схему предложения из его составляющих; делить слова на части (слоги); - держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу; - знать и называть буквы: А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н, Ы, Р; - выделять звуки которые обозначают эти буквы; - читать короткие слова с этими буквами. <p>2-ой уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей дифференцировать два-три цвета, называя их; - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов; - различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных; - составлять предложения (из 2 слов) по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры; - выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; - здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители); - знать и называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников; - участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений. - знать и называть буквы: А, У, О, Ы. Выделять звуки которые обозначают эти буквы; - читать короткие слова с этими буквами. <p>3 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать два-три цвета, называя их; - по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов; - различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных; - составлять предложения (из 2 слов) по действию
--	----------------------------------	---

		<p>и по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры. - выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками; - здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители); - участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.
1 класс	<p>1-й уровень Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 3 – 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. <p>2-й уровень Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 1 – 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<p>1-й уровень Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать цвета, правильно называть их - выкладывать изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - различать звуки на слух и в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать основные цвета, правильно называть их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудиноситель; - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

		<ul style="list-style-type: none"> - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;
3 класс	-знать наизусть 5-8 стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> -читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; -читать про себя; -отвечать на вопросы по прочитанному; -выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; -определять главную мысль произведения; -читать отрывки по ролям; -пересказывать прочитанное полностью и выборочно; -участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста; -отличать сказку от рассказа.
4 класс	- наизусть 6 – 8 стихотворений и 2 басни;	<ul style="list-style-type: none"> -читать осознанно и правильно текст целыми словами вслух; -соблюдать при чтении знаки препинания, логического ударения; -читать текст с соответствующей интонацией; -читать «про себя»; -отвечать на вопросы по прочитанному; -объяснять слова и выражения, употребляемых в тексте; -выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение; -делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; - придумывать заглавия к основным частям текста; -находить в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы. - пересказывать прочитанное полно и выборочно; - составлять рассказ по аналогии с прочитанным; -разговаривать на темы, близкие интересам обучающихся. - выбирать и читать самостоятельно доступные детские книги, газеты, журналы; - называть заглавия прочитанной книги, её автора; - отвечать на вопросы по содержанию; - передавать содержание отдельных эпизодов из

		прочитанного.
--	--	---------------

Чтение и развитие речи (5-9 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть стихотворений 6—8	<p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; • читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; • делить текст на части под руководством учителя; • пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; • определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; • выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.
6 класс	наизусть стихотворений. 8—10	<p>Основные требования к умениям учащихся</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; • читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; • делить текст на части под руководством учителя; • пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; • определять мотивы поступков героев, выражать свое

		<p>отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.
7 класс	наизусть 10 стихотворений.	<p><i>-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); • читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; • выделять тему и идею произведения с помощью учителя; • формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); • делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; • характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; • выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); • соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); • выучить наизусть не менее 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; • читать про себя проанализированные ранее тексты; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям; • высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; • выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); • учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом

		особенностей учеников); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); • определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; • отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; • пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; • ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); • заучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; • читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; • пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; • выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); • находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); • учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять идею произведения (с помощью учителя); • называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; • самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; • ставить вопросы к тексту и задавать их классу; • выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; • выучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; • участвовать в анализе произведения; • выбирать из данных заглавия к выделенным частям; • пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; • высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; • учить стихотворения наизусть; • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.
--	--	--

Русский язык (Подг. - 4 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.класс	<ul style="list-style-type: none"> - названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); -названия дней: вчера, сегодня, завтра; - названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; -свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников; -свой адрес, проезд к дому и к школе; -наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопрос простой фразой; -составлять предложение по несложной ситуативной картинке; - связно высказываться по несложной сюжетной картинке; - правильно произносить все поставленные звуки, стараться - употреблять их в речи; -выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; -пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строки.

<p>1 класс</p>	<p>-название букв русского алфавита; -признаки гласных и согласных звуков;</p>	<p>-вычленять звуки из слова, правильно их произносить; -различать гласные и согласные звуки и буквы; правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова; -вычленять слова из предложений; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; -правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и руко-писным шрифтом; -писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов; -употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. -устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.</p>
<p>2класс</p>	<p>-прописные и строчные буквы; -гласные и согласные буквы; -звонкие и глухие согласные; -твердые и мягкие согласные; -знак ударения; -правила переноса слов; -правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных; -правила оформления предложения</p>	<p>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i>, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; -списывать по слогам с рукописного и печатного текста; -писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; -писать предложения с заглавной буквы; -составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>
<p>3класс</p>	<p>-алфавит; -гласные и согласные буквы и звуки; -правила написания предложения; -знать названия предметов, действий, признаков; -правописание собственных и нарицательных имен; -правописание предлогов.</p>	<p>-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -анализировать слова по звуковому составу; -различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; -определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.</p>
<p>4 класс</p>	<p>- алфавит, - расположение слов в алфавитном порядке в словаре; - предлоги до, без, под, над, около, перед; - члены предложения: подлежащее, сказуемое.</p>	<p>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове), - употреблять <i>ь</i> на конце и в середине слова, - употреблять разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>, - писать сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова, - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные, - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова. - уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, - правильно писать имена собственные, - писать предлоги отдельно с другими словами, - употреблять разделительный ь, - подбирать родственные слова, находить корень, - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём. - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам, - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды), - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов). - ставить знаки препинания в конце предложения, - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями, - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов) - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
--	--	---

Русский язык (5 -9 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по

		<p>слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
<p>6 класс</p>	<p>способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>	<p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - списывать текст целыми словами и словосочетаниями; <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; <ul style="list-style-type: none"> • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p>2-й уровень</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • исправлять текст с помощью учителя; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи по вопросам с помощью учителя; • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	<p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); • писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; • определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; • находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p>2-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; • исправлять текст; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; • решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	<p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • подбирать однокоренные слова, используя

		<p>данные приставки и суффиксы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью учителя.
<p>9 класс</p>	<p>части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.</p>	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика (Подг.- 4 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.класс	<ul style="list-style-type: none"> - цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; - положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие; - части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра; - количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых; - названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»; - оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие; - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; - устанавливать и называть порядок следования предметов; - узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; - определять форму знакомых предметов; - писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой; - пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5; - решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями; - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - линии – прямую, кривую, отрезок; - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 дм, 1 кг, 1 л, соотношение 1 дм = 10 см; - название, порядок дней недели, количество суток в неделе; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знания их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3=3+5$; - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; - узнавать монеты, заменять одни монеты другими; - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно); - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;
<p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с числами 11-20 будет происходить во 2 классе. 2. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя. 3. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем. 4. Присчитывание и отсчитывание по 1-2 единице. 5. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов, приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. 		
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - названия компонента и результатов сложения и вычитания; - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; -различие между прямой, лучом, отрезком; -элементы угла, виды углов; -элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; -элементы треугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; -решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; -узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; -чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; -определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчивается с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения) <p>Учебно - методическое обеспечение рабочей программы</p>		
Зкласс	<ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; - смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и 	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и

	<p>записи каждого вида деления;</p> <p>- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>	<p>измерении;</p> <p>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</p>
--	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

<p>4класс</p>	<p>-различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p> <p>-таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-названия компонентов умножения и деления;</p> <p>-меры длины, массы и их соотношения;</p> <p>-меры времени и их соотношения;</p> <p>-различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</p> <p>-названия элементов четырёхугольников.</p>	<p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычислять длину ломаной;</p> <p>-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге.</p> <p>.</p>
----------------------	---	--

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Математика (5 -9 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ: Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; - округление чисел до сотен; - римские цифры; - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; <p>- вычисление периметра многоугольника.</p>		
6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время,</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p>

	<p>зависимость между ними; различные случаи взаимно положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000); - черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч; - округление чисел до десятков, сотен тысяч; - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I—XII); - деление с остатком письменно; - преобразования обыкновенных дробей; - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований; - простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; - задачи на встречное движение двух тел; - высота треугольника, прямоугольника, квадрата; - свойства элементов куба, бруса. <p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - сравнением смешанных чисел; - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого; - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника. 		
<p>7 класс</p>	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей;</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;</p>

	<p>место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
--	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

<p>8 класс</p>	<p>величину Γ; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p>
-----------------------	---	---

		строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
--	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

<p>9 класс</p>	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
-----------------------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Естествознание

Живой мир (Подг. - 4 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.кл.	<ul style="list-style-type: none"> -о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; -о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; -о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; -о насекомых, их роли в жизни природы; -о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе; -о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека; -правила ухода за растениями сада, как использует человек; -о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля; -различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека; -различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; -о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля; -различать диких и домашних животных, птиц, - уметь описать их повадки и образ жизни,

	<p>человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> -о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; -о насекомых, их роли в жизни природы; -о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе; -о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека; -о правилах ухода за растениями сада, как использует человек; -о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе. 	<p>значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.
<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства изученных предметов и их частей; -обобщающие названия изученных групп предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре); - участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса; - составлять простые распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов; - размечать понятие: слово, предложение, текст; - подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы); - образовать слова по подобию (принёс – пришел, прибежал); - пересказать текст по плану схеме; - составлять сказки, рассказы по сюжетным картинкам. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1-й уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; -различать наиболее распространённые овощи и фрукты; -объяснять, где они растут, как используются человеком; -различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; -выполнять элементарные гигиенические правила; различать признаки времён года, объяснять

		<p>причину сезонных изменений в природе; <i>2-й уровень</i> -называть изученные объекты и явления; -различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений; -ухаживать за комнатными растениями; -различать наиболее распространённые овощи и фрукты; -различать изученных диких и домашних животных, рыб; -различать признаки времён года; -выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</p>
3 класс	<p>-о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека: - растения леса, сада; -образе жизни и поведенческих привычках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных; - о сезонных изменениях в живой и неживой природе; - о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний. - знать направление ветра, названия времен года. -знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений.</p>	<p>-правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности; -сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни; -соблюдать правила питания; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>
4 класс	<p>-о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; -о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; -о домашних животных и птицах, их поведении, образе жизни, роли человека в жизни</p>	<p>-правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля; -различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека; -различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.</p>

	<p>домашних животных; -о насекомых, их роли в жизни природы; -о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе; -о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека; -правила ухода за растениями сада, как использует человек; -о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.</p>	
--	---	--

Природоведение (5 класс)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

Естествознание (6-9 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха;</p>

	газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.	проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

а) География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом</p>

		индивидуальных возможностей учащихся).
8 класс	Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

б) История Отечества

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – что такое даты жизни; – основные занятия жителей округа; – название страны, в которой живем; – государственные символы своей 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях

	<p>страны (флаг, герб, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> – название планеты, на которой живем; – какое время называется прошлым, настоящим, будущим; – какое время называется историческим; <p>чем питался древний человек.</p>	<p>сегодня, завтра, вчера;</p> <p>ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; <p>объяснять причины зарождения религиозных верований.</p>
7 класс	<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);</p> <p>то руководил основными сражениями.</p>	<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <p>пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</p> <p>соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</p> <p>пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;</p> <p>устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;</p> <p>правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</p> <p>пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p>
8 класс	<p>когда началось и закончилось событие (по выбору);</p> <p>как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.</p>	<p>пользоваться «Лентой времени»;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</p> <p>выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</p> <p>оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p>
9 класс	<p>пользоваться небольшим историческим текстом;</p> <p>правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;</p> <p>выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;</p> <p>передать содержание конкретного исторического материала;</p> <p>пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).</p>	<p>основные исторические события революционные движения, гражданская война;</p> <p>становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;</p> <p>основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p> <p>исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>

Искусство
Изобразительное искусство (Подг.- 4 классы)

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
Подг.кл.	<p>-названия всех изображаемых предметов; - как выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках своих товарищей.</p>	<p>организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши; -выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию; -ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме; -уметь рисовать указанные в программе предметы (по подражанию действиям учителя, по образцу и словесной инструкции), передавая их основные свойства</p>
1 класс	<p>-названия всех изображаемых предметов; - как выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках своих товарищей.</p>	<p>-организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги -обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, круглые (замкнутые) линии; ориентироваться на плоскости листа бумаги; закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось): различать и называть цвета; -узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</p>
2 класс	<p>-названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства во 2 классе; -выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»; основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; -названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов; правила работы с краской,</p>	<p>- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; - использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; - понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету); - различать и знать названия цветов; - узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.</p>

	<p>карандашом;</p> <p>-строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;</p> <p>-порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.</p>	
3 класс	<p>-основные жанры изобразительного искусства;</p> <p>- основы изобразительной грамоты (цвет, пропорции)</p> <p>- тёплые и холодные цвета;</p> <p>- различать основные и дополнительные цвета;</p> <p>-основные художественные народные промыслы (Гжель, Хохлому, Городец)</p> <p>- названия крупных художественных музеев страны.</p>	<p>-Свободно, без напряжения проводить линии от руки в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;</p> <p>-Ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;</p> <p>-Использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;</p> <p>-Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;</p> <p>-Рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;</p> <p>-Понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);</p> <p>-Различать и знать названия цветов;</p> <p>-Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально эстетическое отношение к ним.</p>
4 класс	<p>-основные жанры изобразительного искусства;</p> <p>- основы изобразительной грамоты (цвет, пропорции)</p> <p>- тёплые и холодные цвета;</p> <p>- различать основные и дополнительные цвета;</p> <p>-основные художественные народные промыслы (Гжель, Хохлому, Городец)</p> <p>- названия крупных художественных музеев страны.</p>	<p>-правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;</p> <p>-самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;</p> <p>-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;</p> <p>-правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;</p> <p>-делить лист на глаз на две и четыре равные части;</p> <p>анализировать с помощью учителя строение предмета;</p> <p>-изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;</p> <p>-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);</p> <p>в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;</p> <p>-различать и называть цвета и их оттенки;</p>

		-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.
--	--	--

Изобразительное искусство (5 – 7 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. 	<p>передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);</p> <p>определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;</p> <p>составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;</p> <p>передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);</p> <p>ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;</p> <p>рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;</p> <p>планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;</p> <p>использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;</p> <p>сравнивать части в целой конструкции по величине;</p> <p>рисовать круг в условиях перспективы;</p> <p>использовать тень для передачи объемности предмета;</p> <p>рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);</p> <p>изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;</p> <p>получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.);</p> <p>работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы работы красками "по мокрому" 	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;</p> <p>подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;</p> <p>уметь подбирать гармонические сочетания цветов в</p>

	<p>и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.;</p> <p>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при ЭТОМ термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.</p> <p>Учащиеся должны уметь: изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
<p>7 класс</p>		<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p> <p>Учащиеся должны знать: виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет,</p>

	композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.
--	--

Музыка, пение (Подг.-4 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.класс		
1 класс	- характер и содержание музыкальных произведений; -музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).	-петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; -одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; - правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов; -правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 — си1; - различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; - различать песню, танец, марш; - передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом); -определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).
2 класс	- высокие и низкие, долгие и короткие звуки; -музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); -характер и содержание музыкальных произведений; -музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).	- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; - исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.
3класс	-музыкальную форму (одночастная, двухчастная,	-выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; -сохранять при пении округлое звучание в

	<p>трехчастная, четырехчастная);</p> <p>-музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).</p>	<p>верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;</p> <p>-распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;</p> <p>-сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;</p> <p>-воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.</p>
4 класс	<p>-современные детские песни для самостоятельного исполнения;</p> <p>-значение динамических оттенков (форте — громко, пиано— тихо);</p> <p>-народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);</p> <p>-особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>-особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p>	<p>-петь хором, выполняя требования художественного исполнения;</p> <p>-ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;</p> <p>-исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;</p> <p>-различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.</p>

б) Музыка, пение (танец), (5 – 8 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления;</p> <p>осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);</p>

		использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>основные музыкальные профессии, специальности;</p> <p>инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;</p> <p>жанровые особенности программной музыки;</p> <p>правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p> <p>самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;</p> <p>выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;</p> <p>пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;</p> <p>осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>
7 класс	<p>наизусть не менее 10 песен;</p> <p>наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;</p> <p>жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;</p> <p>музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;</p> <p>современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p>	<p>исполнять вокально-хоровые упражнения;</p> <p>выразительно исполнять песни различного содержания;</p> <p>адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;</p> <p>соотнести прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;</p> <p>давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;</p> <p>оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;</p> <p>самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.</p>
8 класс	<p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>основные жанры музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>музыкальные профессии и специальности;</p> <p>особенности творчества изученных композиторов;</p> <p>особенности народного музыкального творчества;</p> <p>особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).</p>	<p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;</p> <p>отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;</p> <p>называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;</p> <p>называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;</p> <p>определять характер, идейное содержание произведения;</p> <p>определять ведущие средства музыкальной выразительности;</p> <p>создавать план прослушанного произведения;</p> <p>давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;</p> <p>подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.</p>

Физическая культура (Подг. -4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). Занятия на коньках (дополнительный материал) проводятся в 3—4 классах. При проведении уроков по лыжной подготовке, занятий на коньках особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Учащимся подготовительного класса оценки не выставляются, но устно они поощряются учителем за старание, за правильное выполнение упражнений, участие в игре.

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа, годовой план-график прохождения учебного материала, тематический план на четверть, поурочные планы-конспекты.

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов».

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В целях контроля в 1—4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину и с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

1 подготовительный класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма

		при катании на коньках.
	Уметь	выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользнуть на коньках с разведением и сведением ног, проскользнуть на коньках 10-15 с.

Знания, умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы знаний	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. • подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. • название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. • правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; • видах стилизованной ходьбы под музыку; • корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; • представления о двигательных действиях; • знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; • знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; 			
Строевые упражнения	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя.	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо,	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй».

	<p>одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»</p>	<p>Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку</p>	<p>налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»</p>	<p>Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом</p>
<p>Общеразвивающие упражнения без предметов</p>	<p>Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений</p>			
<p>Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами</p>	<p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами</p>	<p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками</p>	<p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами</p>	<p>Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными</p>

				мячами. Комплексы с обручами
Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках, согнув ноги	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)	Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с помощью учителя
Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спускание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла
Висы	Упор в положении присев и лежа на матах	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь

Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке. Ходьба по полу по начертанной линии	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь
Опорные прыжки	-	-	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа	Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин	Понятие <i>высокий старт</i> . Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие <i>эстафетный бег</i> (встречная эстафета)	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом <i>перешагивание</i> (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
Метание	Подготовка	Метание	Метание малого	Метание мячей

	<p>кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой</p>	<p>малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)</p>	<p>мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места</p>	<p>в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м</p>
<p>Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов)</p>	<p>Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах</p>	<p>Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступание м» вокруг пяток лыж. Передвижение на лыжах до 600 м (за урок)</p>	<p>Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок)</p>	<p>Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой». Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)</p>
<p>Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)</p>	<p>Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга</p>	<p>Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам.</p>	<p>Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с</p>	<p>Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченному на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно</p>

	<p>движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами.</p> <p>Ходьба по ориентирам, начертанным на полу.</p> <p>Прыжок в длину с места в ориентир</p>	<p>Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами.</p> <p>Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья.</p> <p>Подбрасывание мяча вверх до определенного ориентира.</p> <p>Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.</p> <p>Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения</p>	<p>различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира.</p> <p>Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени</p>	<p>поставленным гимнастическим скамейкам.</p> <p>Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением.</p> <p>Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться.</p> <p>Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени</p>
--	--	---	--	--

Физическая культура 5 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать

		интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках.
	Уметь	выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользнуть на коньках с разведением и сведением ног, проскользнуть на коньках 10-15 с.

6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
Коньки	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.

7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолеть на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
Коньки	Знать	занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально--трудовую подготовку.
	Уметь	бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время.

8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные	Знать	
	Уметь	

игры		
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).
Коньки	Знать	правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом.
	Уметь	выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.
Плавание	Знать	правила соревнований по плаванию (общие).
	Уметь	погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мель-ница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м.

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
Коньки	Знать	основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.
	Уметь	пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).

Примечание: * в бесснежных районах лыжная подготовка заменяется другими видами (легкая атлетика, игры, плавание).

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

1 -4 классы

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

<p>1 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» - режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. - как ухаживать за своим телом; что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). - как уберечься от порезов и ожогов; - общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях; - источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; - опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми; - наиболее безопасный путь в школу и домой. - правила перехода дороги, правила перехода дороги при высадке из транспортного средств - правила безопасного поведения на улицах и дорогах. - где можно и где нельзя играть; правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме; - влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). - что значит одеться по сезону, правила поведения; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, - опасные животные и насекомые. правила безопасного поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за полостью рта, руками, ногами; - оказать медицинскую помощь при порезах, - ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах; - безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону; - выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. - правильно переходить дорогу, перекресток. - различать сигналы светофора - переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте; - самостоятельно одеться по сезону; самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу; - правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.
-----------------------	---	---

	меры защиты.	
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - чем опасны водоемы зимой, - какие меры предосторожности - следует принять при движении по льду водоемов; - правила поведения на пляже. - правила купания в оборудованных и необорудованных местах - правила безопасного поведения в лесу, в поле; возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, - правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. - правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. - как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. - что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; - травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; - какими бывают чрезвычайные ситуации. - как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно перейти водоем по льду; - правильно вести себя на пляже - ориентироваться в лесу. - вести себя на реке зимой; - правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них; - распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами; - оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении; - действовать по сигналу «Внимание всем!».

<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение; - виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями; - скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги; - обязанности пассажиров; - правила посадки в транспортное средство и высадки из него; - правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте; - меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением; - признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравления; - правила обеспечения сохранности личных вещей; - особенности поведения с незнакомыми людьми; - как оповещать население о чрезвычайных ситуациях; - о чрезвычайных ситуациях разного происхождения; 	<ul style="list-style-type: none"> - переходить дорогу, перекресток; - различать сигналы светофора и регулировщика – сигналы подаваемые водителями транспортных средств; - оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; - правильно садиться и выходить из общественного транспорта; - правильно себя вести при возникновении пожара в общественных местах и транспорте; - разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; - соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением; - оказать первую медицинскую помощь при легких травмах; - действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле <p>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перехода улицы; - проезда в общественном транспорте; - безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами; - оказания ПМП; - правильных действий в случае любой опасности.
<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> · правила перехода дороги; · правила движения на велосипедах; · правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира; · основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства; · как ориентироваться на местности. · меры пожарной безопасности при разведении костра; · когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова; · основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно переходить дорогу, перекресток - ориентироваться на местности - развести и погасить костер; вызвать «скорую помощь»; - оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа; - оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

	- факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).	
--	---	--

Занимательный труд (Подг. – 4 классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.класс	<p>Названия природных материалов: желуди, плоды ясеня и т. д., их свойства.</p> <p>Приемы соединения деталей из бумаги с помощью клея и кисточки.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.</p>	<p>определять места приклеивания аппликации</p> <p>Выполнять приёмы соединения деталей.</p> <p>Составлять простейшие поделки из нескольких предложенных деталей.</p> <p>Смазывать поверхности бумаги клеем с помощью кисти, наклеивание</p> <p>Симметрическое вырезание из листа бумаги, сложенного пополам</p> <p>Производить действия с проволокой: сгибание, накладывать проволоку на графическое изображение и по представлению, откусывать лишнюю проволоку кусачками, замыкать контур путём скручивания концов проволоки.</p>
1 класс	<p>-названия материалов: бумага, глина, пластилин, природный материал ,нити, объектов работы.</p> <p>- инструменты помогающие при работе с различными материалами.</p> <p>названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки</p>	<p>-использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;</p> <p>-анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;</p> <p>-определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;</p> <p>-пользоваться предметной инструкционной картой;</p> <p>-самостоятельно работать с ножницами.</p> <p>- . приемы вырезания: прямолинейное вырезание (разрез</p>

	сплетают, вьют).	<p>бумаги по короткой прямой линии, разрез бумаги по короткой наклонной линии, надрез бумаги по короткой прямой линии, разрез по длинной линии); приёмы криволинейного вырезания (разрез по незначительно изогнутым линиям, скругление углов прямоугольных форм, вырезание округлых форм несложных контурных очертаний, разрез по кругу).</p> <p>- способы вырезания изображений симметричного строения (симметричное вырезание предметных и орнаментальных изображений из бумаги, сложенной пополам; симметричное вырезание предметов и орнаментальных изображений из бумаги, сложенной несколько раз).</p> <p>- владение приёмом шитья «игла вверх-вниз».</p>
2 класс	<p>- названия материалов для поделок и их свойства;</p> <p>-возможности использования изученных материалов;</p> <p>-названия объектов работы;</p> <p>-названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.</p>	<p>-устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;</p> <p>-повторять показанные учителем приёмы выполнения работы;</p> <p>-выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.</p>
3класс	<p>-названия и основные свойства материалов;</p> <p>-как сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;</p> <p>-правила безопасности работы с инструментами.</p>	<p>-организовывать свою работу по устной инструкции учителя;</p> <p>-называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;</p> <p>-повторять показанные учителем приемы выполнения работ;</p> <p>-выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;</p>

		-давать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия); -составлять простейшую композицию, аппликацию по образцу.
4 класс	- название и свойства материалов; - название и назначение инструментов; - название и назначение художественных материалов.	- организовать работу по устной инструкции учителя; - называть операции последовательности выполнения изделия по элементам карты инструктажа); - составлять простейшую композицию предмета и аппликацию по образцу; - дать простейший отчет о выполненной работе, включающий в себя название деталей , и последовательность исполнения.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе

заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность Школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Профильный труд. Швейное дело

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и работы в швейной мастерской. - иметь представление о профессии швеи - инструменты, материалы и приспособления для швейных работ: рабочие (иглы, ножницы) и измерительные (сантиметровая лента, линейка, угольник) инструменты. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. - технологию выполнения ручных швейных работ - иметь представление о раскрое деталей из ткани - правила работы утюгом, правила техники безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила поведения и работы в швейной мастерской. на практике; - выполнять ручные швейные работы: (определение длины рабочей нити, вдевание нитки в ушко иглы, закрепление нитки) - выкраивать носовой платок или салфетку, или игольницу - использовать правила работы утюгом на практике; - выполнять ручные стежки; - определятьлицевую и изнаночную стороны ткани; долевую и поперечную нити в ткани.

	<ul style="list-style-type: none"> - виды ручных стежков: прямые(сметочные, наметочные, заметочные строчки), петлеобразные стежки, шов «назад иголку», стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, косые стежки.(обметочные и подшивочные строчки), петельные стежки, крестообразные стежки, отделочные стежки, стебельчатые стежки, тамбурные стежки; - иметь общее представление о натуральном и химическом волокне - иметь общее представление о ткачестве; - иметь ведения о нитках(нити для шитья и вышивания) -назначение швейной машины, виды выполняемых работ(виды швов: название и назначение); - виды ремонтных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать нити по толщине. - выполнять машинные работы: стачные швы, накладной шов; обтачной шов, швы вподгибку, двойной шов: - подготавливать ткань к раскрою, производить раскрой по готовым выкройкам; - изготавливать носовой платок, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку; - производить ремонтные работы (пришивание пуговицы, изготовление и пришивание вешалки)
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций: обработка долевой обтачкой косого среза ткани, обработка сборок, виды и назначение карманов, последовательность выполнения; - виды швов, конструкция, применение; пошивочный шов, настрочной и расстрочной шов; - виды обтачек; - построение чертежей одежды 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать рабочее место; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - изготавливать фартук для работы, пошив нижней сорочки с круглым вырезом; пошив летнего головного убора (кепи, косынки) - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды тканей, их получение и свойства - основные рабочие механизмы эл. машины и способы регулировки. - технологию выполнения ручных и машинных швов: бельевые швы 	<ul style="list-style-type: none"> - определять различные виды тканей. - выполнять работы на эл. швейной машине. - выполнять ручные и машинные швы.

	<p>(двойной, запошивочный, вподгибку с закрытым срезом), отделочные строчки и швы (вподгибку, строчкой зигзаг, двойная строчка, окантовочный шов)</p> <p>- технологию изготовления швейных изделий по программе. (изготовление ночной сорочки, пижамных брюк, прямой юбки, расклешенной юбки)</p> <p>- основные виды ремонта и ухода за одеждой (наложение заплата накладным швом, наложение заплата в виде аппликации).</p>	<p>- изготавливать швейные изделия по программе.</p> <p>- выполнять различные виды ремонта одежды.</p>
8 класс	<p>- виды вышивки и ее применение</p> <p>- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон, строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение</p> <p>- виды силуэтов</p> <p>- виды дефектов ткацкого производства</p> <p>- виды ремонта в зависимости от характера изделия</p> <p>- виды отделки легкого платья и блузок</p> <p>- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волокон, их свойства</p> <p>- мерки для построения прямого рукава и воротника</p> <p>- формы и виды соединения кокетки с основной деталью</p> <p>- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение</p> <p>- виды нетканых материалов и их использование</p> <p>- понятие борт и подборт</p> <p>- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление</p> <p>- промышленную технологию пошива легкой женской одежды</p>	<p>- выполнять простые виды вышивки</p> <p>- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды</p> <p>- распознавать шелковые ткани, синтетические</p> <p>- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы</p> <p>- регулировать работу швейной машины</p> <p>- разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину</p> <p>- использовать приспособления швейной машины</p> <p>- составлять описание модели изделия</p> <p>- использовать готовые лекала при раскрое</p> <p>- составлять план пошива изделия</p> <p>- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов</p> <p>- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)</p>
9 класс	<p>- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;</p> <p>- особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;</p> <p>- фасоны отрезного платья;</p> <p>- готовые выкройки;</p> <p>- технологию пошива прямого цельнокроеного платья, применяемую в массовом производстве;</p>	<p>- определять волокнистый состав тканей;</p> <p>- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;</p> <p>- ориентироваться в задании по образцам;</p> <p>- составлять план изготовления изделия по текстовой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знать приспособления к швейным машинам; - трудовое законодательство; - терминологию влажной тепловой обработки. - правила безопасной работы; - основные качества квалифицированного портного. 	<p>и инструкционной картам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить чертежи выкроек в натуральную величину; - работать на машине с различными приспособлениями; - выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе; - выполнять чистку и смазку швейных машин; - рационально организовывать рабочее место швей-мотористки; - выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания.
--	---	---

Профильный труд. Столярное дело

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы обработки деталей круглого сечения. -теоретические основы безопасной и эффективной работы при обработке древесины; -технологии эффективного и безопасного выполнения соединения брусков в паз; теоретические основы работы со столярным клеем -устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о свёрлах по дереву; -основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и их применение; -название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов. -теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями. 	<ul style="list-style-type: none"> -производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции. -настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей. -подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы. -работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева. -размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы. -работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи. -изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать лучковой пилой, драчёвым напильником; осуществлять

		<p>контроль качества выполненной работы.</p> <p>-определять породу древесины по образцам.</p> <p>-затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.</p> <p>-подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и определять качество склейки изделий.</p>
6 класс	<p>-теоретические основы долбления сквозных гнезд;</p> <p>-теоретические основы безопасной и эффективной работы;</p> <p>-теоретические основы свойств древесины мягких пород и ее применение;</p> <p>-теоретические основы углового срединного соединения деталей на шип одинарный сквозной;</p> <p>-теоретические основы углового концевого соединения брусков открытым сквозным шипом</p> <p>-название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота);</p> <p>-теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов;</p> <p>-правила контроля заточки инструментов;</p> <p>-теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями;</p> <p>-теоретические основы углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной;</p> <p>-теоретические основы фугования;</p> <p>-теоретические основы хранения и сушки древесины;</p> <p>-теоретические основы непрозрачной отделки столярных изделий;</p> <p>-теоретические основы геометрической плоскостной резьбы;</p> <p>-устройство токарного станка по дереву;</p> <p>-теоретические основы эффективной и безопасной работы на токарном станке.</p>	<p>-производить разметку, эффективную и безопасную работу по долблению сквозных гнезд;</p> <p>-осуществлять контроль качества выполненной работы;</p> <p>-выполнять работу по угловому срединному соединению деталей на одинарный сквозной шип;</p> <p>-выполнять работу по угловому концевому соединению брусков открытым сквозным шипом;</p> <p>-работать долотом и стамеской;</p> <p>-затачивать стамески и долота на бруске;</p> <p>-правлять лезвия на оселке;</p> <p>-проверять качество заточки инструментов.</p> <p>-работать с различными клеями;</p> <p>-выполнять работу по угловому концевому соединению на несквозной шип с полупотемком;</p> <p>-выполнять работу по фугованию и строганию;</p> <p>-выполнять работу по отделке столярных изделий красками, лаками и д.т.;</p> <p>-работать на токарном станке по дереву;</p>
7 класс	<p align="center">Работа с древесиной</p> <p>- древесные материалы; физические и механические свойства древесины;</p> <p>- способы хранения древесины;</p> <p>- правила определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.</p> <p>- устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков</p>	<p align="center">Работа с древесиной</p> <p>- определять плотность и влажность древесины;</p> <p>- настраивать инструменты для строгания древесины, строгать вдоль волокон, поперек волокон, в торец;</p> <p align="center">Виды работ над изделием из древесины</p>

	<p>и шерхебелей; правила безопасности во время работы;</p> <p>Виды работ над изделием из древесины</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды клея для соединения деталей; - инструменты для выполнения работ по выжиганию; - виды красок, лаков, морилки. - виды сверл, - понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия; <p>Штукатурные и отделочные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды шпаклевки, ее применение и назначение в малярных работах; - инструменты для нанесения шпаклевочного состава; - виды растворов для штукатурных работ; - дефекты штукатурки, причины возникновения дефектов. - водо-эмульсионные краски, применяемые для окраски внутренних и наружных поверхностей; инструменты и приспособления, применяемые для окраски стен водоземulsionной краской, правила техники безопасности при окраске стен водоземulsionной краской. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять соединения деталей на клею, гвоздями и шурупами; - наносить рисунок и выжигать по нему; - работать с красителями; выявлять дефекты; - устранять неровности с поверхности; - шпаклевать древесные изделия; работать шкуркой; наносить краску на поверхность; - сверлить сквозные и глухие отверстия; - работать стамеской и напильником; <p>Штукатурные и отделочные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить растворы: глиняный, цементный, известковый, известково-цементный для штукатурных работ <ul style="list-style-type: none"> - шпаклевать оштукатуренные поверхности вручную - определять виды дефектов штукатурки в помещениях. -
<p>8 класс</p>	<p>Работа с древесиной</p> <ul style="list-style-type: none"> - древесные материалы, физические и механические свойства древесины; - правила определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. - устройство сверлильного станка. - виды шпатлевок. - дефекты и пороки древесины, группы пороков древесины, приемы заделки порока; - устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. <p>Отделочные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности; - виды малярных и лакокрасочных материалов, их назначения, инструментов для малярных работ; 	<p>Работа с древесиной</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять плотность и влажность древесины. - сверлить отверстия. - шпатлевать. - заделывать пороки и дефекты древесины. <ul style="list-style-type: none"> - настраивать инструменты для строгания древесины, застрагивать заделку. - изготавливать рамки, коробки, неподвижные элементы мебели, отделывать изделия. <p>Отделочные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями; - выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы;

	<p>последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы;</p> <p>Виды работ над изделием из древесины</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы соединения деталей изделия (клеем, гвоздями, шурупами) - лобзик, его назначение, технику работы при выпиливании лобзиком и выжигании. - инструмент и приспособления для нарезания наружной резьбы вручную; приемы работа плашкой <p>Окраска изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды красок, свойства акриловых красок; назначение непрозрачной отделки; виды шпаклевок по дереву и инструмент для шпаклевания; 	<p>Виды работ над изделием из древесины</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять соединения деталей клеем, гвоздями и шурупами; - выпиливать лобзиком по нанесенному рисунку на ДВП и фанере; - выжигать выжигателем по нанесенному рисунку на ДВП и фанере; - нарезать наружную резьбу вручную, работать плашкой; <p>Окраска изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять неровности с поверхности; шпаклевать; работать шкуркой; наносить краску на поверхность;
9 класс		

Домоводство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Дом, семья, семейные отношения. Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе семьи; - о семейных традициях людей; - о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, близких родственников; • места работы родителей; . правила общежития. <p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашний адрес, основные названия и назначения помещений в жилом доме, в городской квартире; - назначение коммунальных удобств; - о гигиенических требованиях к сохранности жилища. - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с 	<p>Дом, семья, семейные отношения.</p> <p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться мусоропроводом, лифтом, почтовым ящиком; - вызывать службу помощи при пожаре. - производить сухую и влажную уборку помещений; - чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи; - ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия,

	<p>бытовыми электроприборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования пылесосом, . - правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами; - различные химические препараты для чистки изделий из стекла; - особенности бытовых насекомых, грызунов. - о вреде бытовых насекомых и грызунов, о безопасных способах борьбы с ними. <p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах одежды, обуви - правила ухода за одеждой, обувью, бельем; - правила сушки одежды и обуви; - правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви. 	<p>используя безопасные чистящие (моющие) средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - утеплять окна к зиме; - пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла; - применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами; - ухаживать за домашними животными с учетом санитарно-гигиенических требований. - ухаживать за комнатными растениями. <p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду и обувь по сезону; - чистить верхнее и легкое платье.
<p>6 класс</p>	<p>Жилище. Организация питания семьи. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о полуфабрикатах и умении ими пользоваться; - о способах использования, а также сохранения продуктов с помощью сушки, замораживания, консервирования. - правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами. - назначение кухонной утвари, посуды, - правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами; - правила пользования электроплитой, газовой плитой; - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; - правила ухода за холодильником - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами. 	<p>Жилище. Организация питания семьи Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др. - отваривать яйца, макаронные изделия; - пользоваться электроплитой, газовой плитой; - уметь ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой; - владеть культурой сервирования завтраков, ужинов. - производить первичную обработку продуктов; - приготовить себе завтрак, ужин. <ul style="list-style-type: none"> - содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме; - ухаживать за растениями в доме

	<p>Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о городском и сельском жилище; - о коммунальных удобствах; - о планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений. - основные приемы ухода за жилищем. <p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними; - правила стирки изделий из шелковых тканей; - санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами; - правила обращения со стиральной машиной. <p>.</p> <p>Личная гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гигиенические правила; - режим смены белья, носков, чулок 	<p>(квартире).</p> <p>Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую чистку одежды; - сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия; - выполнять основные гигиенические правила; - выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами; - производить мелкий ремонт одежды и белья (пуговицы, петли, вешалки и др.). - подбирать моющие средства для стирки различных изделий; - владеть навыками ручной стирки мелких вещей <p>Личная гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные гигиенические правила, ежедневные гигиенические процедуры - хранить вещи индивидуального пользования.
--	---	---

<p>7 класс</p>	<p>Организация питания семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные продукты и их стоимость. - основные правила этикета гостеприимства; - формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности - порядок приготовления нескольких праздничных блюд (2—3 рецепта) <p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ремонта, перечень необходимых материалов для ремонта комнаты площадью 14—18 квадратных метров; - правила безопасности при работе с красками и растворителями. 	<p>Организация питания семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять меню из доступных продуктов; рассчитать стоимость завтрака, обеда, ужина; - самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (два вида), ужин (два вида); приготовить бутерброды, чай, кофе; готовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов; - сервировать столы для завтрака, обеда, ужина. - правильно сервировать стол; <p>Жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея; - выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты.
<p>8 класс</p>	<p>Дом, семья, семейные отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; - основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги); - свой распорядок дня и обязанности в доме; <p>Медицина</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гигиенические требования к охране здоровья; - правила вызова врача, ухода за больными в семье. <p>Личная гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила гигиены и ухода за собой; - гигиенические правила для девушек, соответственно возрасту - гигиенические правила для юношей, соответственно возрасту <p>Этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения; 	<p>Дом, семья, семейные отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи; - планировать свою полезную деятельность в семье; <p>Медицина</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь, - пользоваться безопасными лекарственными препаратами. - помочь больному в доме. <p>Личная гигиена</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом соответственно полу и возрасту; <p>Этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между понятиями здоровье, нравственное

	<p>- смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.</p>	<p>поведение, красота человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных средств (на основе заданных модулей). - организовать свой отдых и развлечения с пользой; - выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом.
<p>9 класс</p>	<p>Дом, семья, семейные отношения. Учащиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных положениях (законах) о семье и браке. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные предпосылки, необходимые для создания семьи; - основы нравственных устоев семьи; - ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье. - нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения; - роли отца и матери в воспитании детей. <p>Домашний умелец</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты домашней хозяйки, правила пользования - рабочие инструменты домашнего умельца, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др. 	<p>Дом, семья, семейные отношения.</p> <p>Домашний умелец</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить уборку помещений, - соблюдать гигиену предметов быта, - навыки дизайна - овладение творческими прикладными умениями (шитье, вязание, вышивание, аранжирование цветов, изготовление декоративных цветов и др.). - производить работы по уборке жилья, стирке, глажению, приготовлению пищи, а также творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, аранжирование цветов, изготовление декоративных цветов - производить работы в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы. - производить ремонт мебели,

		<p>замков, выключателей, замена электролампочек.</p> <p>- проводить санитарно-технические работы., соблюдать правила безопасной работы.</p> <p>- перекапывать землю, грядки. Работать в теплице, высаживать семена, ухаживать за растениями</p> <p>Результат практических видов деятельности оценивается с учетом индивидуальных возможностей учащихся.</p>
--	--	---

Основы безопасности жизнедеятельности (Подг.- 4классы)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
Подг.класс		
1 класс		
1 класс		
3класс		
4 класс		

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе-интернате. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе-интернате принято считать, что воспитанник-выпускник школы-интерната:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

2.3.1. Общие положения

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся школ VIII вида. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Обучающиеся ГКОУ ЛО "Кировская школа-интернат» обучаются по специально разработанным программам под ред. И.М. Бгажноковой (изд-во «Просвещение»), В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы VIII вида учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

2.3.2. Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в

дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы-интерната по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка достижений обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу-интернат", исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени их умственного развития. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

В школе-интернате разработано "Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", являющееся локальным актом школы-интерната.

Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения, регламентирован порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая "оценочная политика") при промежуточной аттестации.

Положение о системе оценок:

- регламентирует порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;
- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;
- способствует организации наблюдения (мониторинга) за продвижением учащихся в своем развитии;
- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Положение разработано в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни

достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, обозначают достаточную (достижимую для конкретного ученика) базу знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за полугодие и учебный год) проверку.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

2.3.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы основного общего образования вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых коррективов в его процесс.

В школе-интернате организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

В соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми актами разработано Положение - внутришкольном контроле ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат», в задачи которого входит:

- анализ и [оценка](#) эффективности результатов образовательного процесса, результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- мониторинг продвижения обучающихся в индивидуальном развитии в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в [организации](#) учебно-воспитательного процесса и разработка на этой [основе](#) предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей и воспитателей;

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников. Эти материалы утверждаются педагогическим советом школы, и в соответствии с ними проводятся запланированные испытания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

2.3.4. Итоговая оценка выпускника

Обучение в ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников школы-интерната.

Ученики с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца – **Свидетельство об обучении.**