

1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

1.2.1. Психолого-педагогические, кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Характеристика укомплектованности ГКОУ ЛО «Кировская школ а- итернат»

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации	
Заместитель директора по учебной работе	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации	
Заместитель директора по воспитательной работе	1/1		
Учитель		Соответствует требованиям уровням квалификации	
Социальный педагог	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации	

Педагог-психолог	6	
Логопед	5	
Инструктор по физической культуре	2	
Бухгалтер	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации
Главный бухгалтер	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации
Заведующий библиотекой	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации
Заведующий по АХЧ	1/1	Соответствует требованиям уровням квалификации
		Соответствует требованиям уровням квалификации
		Соответствует требованиям уровням квалификации

Кадровое обеспечение

ГКОУ «Кировская школа-интернат» Кировского района, Ленинградской области укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, а так же укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется по нескольким направлениях:

А) система внутришкольного повышения квалификации:

- педсоветы;
- семинары;
- индивидуальные консультации методистов;
- мастер-классы;
- обсуждение на методических объединениях вопросов внедрения ФГОС ООО в предметной области;
- система взаимопосещения уроков;
- система открытых уроков;
- самообразование педагогов с предоставлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветах, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня.

Б) обучение на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербурге.

Повышение квалификации по различным образовательным программам (СПб АППО, ЛОИРО и другие организации).

Влияние повышения квалификации на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом подтверждается следующим:

- обеспечивается оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования;
- обеспечивается принятие идеологии ФГОС общего образования педагогическим коллективом школы;
- развивается педагогический потенциал в части овладения педагогами инновационных разработок и технологий в образовательной деятельности, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства на повышение квалификации педагогов ГКОУ;
- эффективно применяются современные средства обучения, что позволяет учащимся достигать более высоких образовательных результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта ООО

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Все педагоги	Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа для молодых педагогов	В течение первого года
Администрация, учителя в ситуации перехода к работе по ФГОС	индивидуальное обучение на курсах модульное обучение на базе школы с привлечением учреждений дополнительного образования; - групповое обучение в рамках практико-ориентированных семинаров - наставничество.	Ежегодно
Учителя-предметники	участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве района и города - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях	По выбору

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение
	Коррекционная работа	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.2.3. Система финансовых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат»

Материально-техническая база ГКОУ ЛО «Кировская школа-интернат» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, в основном приведено в соответствие учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для этого школа разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
 - помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
 - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,
- обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым

инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной

программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов основной школы 38 учебных кабинетов: русского языка математики истории английского языка географии биологии химии физики информатики технологии музыки мастерские кабинеты начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: - письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" - Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Комплекты по предметам и параллелям
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Комплекты по предметам и параллелям У каждого преподавателя

	<ul style="list-style-type: none"> - Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система) преподавателя, выход в Интернет - Персональные компьютеры учащихся, выход в Интернет - Ноутбуки - Сервер - Локальная сеть - Интерактивная доска - Мультимедиапроектор - Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер) - мимио оборудование - Документ-камера - Веб-камера - Источник бесперебойного питания 	
	<p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Телевизор - Аудиопроигрыватель CD, MP3, кассеты - Сканер - Принтер лазерный - Принтер цветной - Экран (на штативе, навесной) - Фотоаппарат цифровой - Видеокамера цифровая - Пианино - Швейные машины 	В комплекте
	<p>1.2.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Парты ученические регулируемые -Стулья ученические регулируемые -Стол компьютерный -Школьная доска (одноэлементная или трехэлементная, магнитная доска) -Кресло компьютерное или стул офисный - Столик для проектора -Шкафы для учебных пособий 	В каждом кабинете

Оценено на основе СанПиН 2.4.2.2821-10: наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

1.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Компьютеры в тч: ПК Ноутбук Проектор Принтер МФУ Документ-камеры Оборудование для организации информационных зон	01.09.2016
II	Программные инструменты	В соответствии со списком	01.09.2016
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	В соответствии со списком	01.09.2016
IV	Компоненты на бумажных носителях:	В соответствии со списком в библиотеке и кабинетах предметников	01.09.2016
V	Компоненты на CD	В соответствии со списком в	01.09.2016

	и DVD:	библиотеке и кабинетах предметников	
--	--------	-------------------------------------	--

1.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

1.2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Ответственные	Продукт	Сроки
1. Мониторинг информированности участников образовательного процесса о структуре и содержании ФГОС ООО			
1.1. Проведение мониторинга информированности участников образовательного процесса о структуре и содержании ФГОС ООО	зам. дир. по УР	Результат мониторинга	май 2015 г.
2. Информационно – просветительская работа педагогами и родителями			
2.1. Размещение на школьном сайте нормативно-правовой документации и рекомендаций по переходу на ФГОС ООО.	заместители директора	Нормативно-правовые документы	май 2015 г.
2.2. Проведение просветительской работы с педагогами и родителями в рамках подготовки к работе в соответствии с ФГОС ООО.	заместители директора	Беседы	в течение периода
2.3. Знакомство с ФГОС и примерными образовательными программами основного общего образования на предметных ШМО.	заместители директора	мониторинг ресурсного обеспечения, сравнительная таблица	март
2.4. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений с педагогами и родителями по переходу ОУ на ФГОС	зам. дир. по УР Васильева И.С.	Приказы, локальные акты, договор	март-август

ООО			
2.6. Общешкольное родительское собрание для выпускников 4 классов «Подготовка к введению и переходу на ФГОС ООО».	зам.дир по УВР	Модель выпускника 2 ступени обучения.	12 мая 2015
3. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ООО			
3.1. Составление заявок на прохождение курсов для подготовки педагогов и администрации по переходу на ФГОС	зам. дир. по УР Васильева И.С.	Заявка	июнь
3.2. Размещение на школьном сайте методических рекомендаций по переходу на ФГОС ООО.	зам. дир. по УР Васильева И.С.	Презентации, конспекты уроков, классных часов и др.	май - октябрь
3.3. Организация обратной связи на школьном сайте по проблемным вопросам введения ФГОС ООО.	зам. дир. по УР Васильева И.С.	База данных вопросов и ответов	в течение всего периода
4. Разработка методического обеспечения преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС ООО			
4.1. Разработка ОП ООО	зам. дир. по УР Васильева И.С., рабочая группа	ОП ООО	до 30.06.2015
5. Обеспечение преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную			
5.1. Взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школы.	зам. дир. по УР Васильева И.С..	Планы-конспекты уроков,	апрель, сентябрь 2015
5.2. Проведение методических объединений предметных ШМО по вопросам преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную школу.	Руководители ШМО	Модель выпускника 2 ступени обучения.	май 2015
6. Проведение ресурсного обеспечения образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО			
6.1 Разработка инструментария для проведения сравнительного анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	зам. дир. по УР Васильева И.С.,		до 01.06.2015
организационное		Таблица	
материально- техническое		Таблица	
кадровое		Таблица	
методическое (УМК)		Таблица	
7. Организационно-методическое обеспечение реализации неаудиторной занятости обучающихся			
7.1. Мониторинг потребностей и	Зам.дир. по УВР	Результаты	до

возможностей в организации неаудиторной занятости обучающихся	Хакимова К.А.	опроса	25.05.2015
7.2. Определение потребностей родителей в предоставлении дополнительного образования обучающимся	Зам.дир. по УВР Хакимова К.А.	Результаты опроса	до 25.05.2015
7.3. Составление карты учреждений дополнительного образования микрорайона ОУ с указанием предоставляемых услуг	Зам.дир. по УВР Хакимова К.А.	Карта УДОД	до 25.05.2015
7.4. Составление перечня возможных дополнительных образовательных услуг ОУ	Зам.дир. по УВР Хакимова К.А.	Перечень предоставляемых услуг	до 25.05.2015
7.5. Составление плана внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов на 2016-2017 учебный год.	Зам.дир. по УВР Хакимова К.А.	План- сетка	до 01.06 2015
7.6. Проведение заседаний МО классных руководителей по вопросам организации и обеспечения реализации неаудиторной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Зам.дир. по УВР Хакимова К.А.	алгоритм работы; мониторинг запросов родителей.	до 25.05.2015
7.7.Проведение совещаний по вопросам подготовки к введению ФГОС ООО: « ФГОС ООО - актуальные вопросы введения»; «Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО: урочная и внеурочная деятельность»; 7.8.Проведение семинаров по вопросам подготовки к введению ФГОС ООО: «Реализация системно - деятельностного подхода – важнейшая особенность ФГОС ООО»; «Организация деятельности учащихся по формированию УУД. Диагностика сформированности УУД». 7.9 Проведение круглого стола по вопросам подготовки к введению ФГОС ООО: Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования);		Материалы семинара, создание технологических карт построения урока с использованием современных образовательных технологий	апрель – май 2015

