

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»**

Принят
на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 28.03.2023 года



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Кировская школа- интернат, реализующая
адаптированные образовательные
программы» за 2022 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения

Ленинградской области «Кировская школа-интернат»

(по состоянию на 01 апреля 2023 года)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий, самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», оцениваются условия реализации основных адаптированных образовательной программы.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

Целью проведения самообследования является обеспечение

доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы-интерната, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ для 1 -4 классов, ФГОС ООО для 5 - 9 классов и ФКГОС для 8 класса.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», (сокращенное название: ГБОУ ЛО «Кировская школа - интернат»)
2. Юридический адрес	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.

	Почтовый адрес: 187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон (с указанием кода междугородной связи): тел. 8 - 813- 62 -22-744 Адрес электронной почты: bator67@mail.ru Адрес сайта : http://kir-int.ucoz.net/
4. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является Ленинградская область. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Правительство Ленинградской области (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя и главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.
5. Лицензия	Серия 47ЛО1, № 0001328. Регистрационный номер и дата выдачи 311- 16 от 03.08.2016. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Регистрационный номер и дата выдачи - № 117-18 от 06 ноября 2018 г Срок окончания действия документа – бессрочно.
6. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №024-18, дата выдачи - 06.11.18. Орган, выдавший документ - Комитет общего и профессионального образования ЛО. Срок окончания действия документа - 23.02.2026. Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа - распоряжение КО и ПО ЛО от 04.08.2016 № 2464.

1.2 Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Жукова Ольга Михайловна	911-219-07-67
2.	Заместитель руководителя	зам. директора по УВР	Васильева Ирина Сергеевна	911-790-88-90
3.	Заместитель руководителя	зам. директора по ВР	Краснова Елена Афанасьевна	921-876-05-90
4.	Заместитель руководителя	зам. директора по БОП	Юрченко Елена Юрьевна	911-983-26-73
5.	Заместитель руководителя	зам. директора по АХР	Горчакова Ксения Сергеевна	911-121-89-77

1.3. Сведения об органах управления, действующих в школе-интернате

- Общее собрание трудового коллектива (ОСТК)
- Педагогический совет
- Совет родителей

Общешкольная методическая тема над которой школа работает в 2022-2023 учебном году : «Межпредметная проектная деятельность как метод формирования универсальных учебных действий обучающихся».

Организация и содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе – интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.1012№ 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»

- Приказом №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания

комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов

Учебный план 1доп.- 4 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, здоровьесберегающего подходов и индивидуализации обучения.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2.1 Сведения о режиме работы школы

Продолжительность учебного года (недель) – 34

Продолжительность каникул (недель) – 30 дней

Продолжительность учебной недели (дней) – 5

Количество смен в школе (указать классы по сменам) – 1

Продолжительность уроков (мин.) – 40

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой и второй ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1

дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса предусматривает использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут, а также «динамичную паузу»(большую перемену) в середине учебного дня.

В сентябре - октябре ежедневно проводится по 3 урока. Остальное учебное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, учителям рекомендовано на 4 уроках использовать, не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Это организация уроков в форме игр, театрализации, экскурсий, импровизации и т.д.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 доп. и 1 классов- не более 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия в рамках внеурочной и коррекционной деятельности, факультативные занятия осуществляются во второй половине дня.

На коррекционные (индивидуальные и групповые), логопедические и психологические занятия по расписанию отводятся час, как в первую, так и во вторую половину дня, продолжительностью 20-40 минут.

2.2 Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Сведения о составе обучающихся, воспитанников

Социальный паспорт

ГБОУ ЛО "Кировская школа - интернат" на 09.01.2023

Общие параметры		
Всего учащихся		190
из них	в начальной школе	112
	в основной школе	78
обучаются	по программе 7 вида	113
	по программе 8 вида	77
	надомное обучение	38
	воспитанников, проживающих в общежитии школы в течении рабочей недели	20
Социальный статус		
	мальчики	133
	девочки	57
	дети - инвалиды	65
	опекаемых детей	5
	многодетных семей	29
	малообеспеченных семей	54
	семьи социального риска	15
	состоящих на учёте в ОПДН	2
	состоящих на учете в КДН	2
	учащиеся на внутришкольном учете	8
Проживающие:	населенный пункт	всего
	Кировск	118
	Шлиссельбург	21
	Приладожский	2
	Отрадное	12
	Павлово	7
	Синявино-1	12
	Морозово	2
	Молодцово	1
	Мга	6

	СНТ Маяк	1
	СНТ Строитель	1
	Назия	1
	Старая Малука	2
	Д. Ваганово	1
	Колтуши	1
	Д. Старая	1
	Лезье	1
Итого		190

2.3 Сведения об образовательных программах
В учреждении реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (сведения на 01.01. 2023)

Классы	Реализуемые программы 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся
1 доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	12
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	14
2А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	14
2 Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	10
3А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	10
3Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	8
4А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	12
4Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	14
6А	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ	12
6Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ	9
8	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	8

9А	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	11
	Индивидуальное обучение на дому	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2/8.3)	1/1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	3
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	15
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3/6.4)	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	3
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)	2
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	7

Всего обучающихся – 190 человек из них:

начальная школа-113 человек, основная школа- 77 человек
надомное обучение- 38 человек

Весь контингент обучающихся (100%) дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, аутистический спектр, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. Обучающиеся школы получают психолого-педагогическую поддержку через систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения.

Учебная деятельность осуществляется по учебным планам, которые состоят из двух частей: – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и

физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

2.4. Сохранность контингента обучающихся по годам

Параметры статистики	Учебный год					
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	на 01.01. 2023
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	172	171	181	184	185	190
- в начальной школе	62	53	67	96	105	113
- в основной школе	110	118	114	88	80	77
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0
- в начальной школе	0	0	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом основного образца	11	13	22	22	14	
Окончили школу со свидетельством	2	0	2	11	3	

В 2022 году показатели анализа количественного состава ОУ остаются стабильными. На 01.09.2022 года школа сохранила количество обучающихся –190 человек. В школе сформировано 14 классов: 8 классов начальной школы (6 классов для обучающихся с ЗПР, 2 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), 6 классов основной школы (5 классов с для обучающихся с ЗПР, 1 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

В школе наблюдается стабильная наполняемость классов, это говорит о востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

2.5. Коррекционное сопровождение.

Психологическая служба в школе-интернате представлена квалифицированными специалистами:

- педагоги-психологи – 7 человек
- учитель-логопед – 5 человек
- учитель-дефектолог – 1 человек

Перед педагогами стоят следующие задачи:

Задачи коррекционной работы:

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися различных нозологических групп адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Педагоги-психологи и учителя-логопеды реализуют коррекционные программы сопровождения учащихся:

- Коррекционная программа «Двигательное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;

- Коррекционная программа «Сенсорное развитие» для детей с умеренной УО, ТМНР, аутистическими расстройствами;
- Коррекционная программа «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;
- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;
- Программа развития познавательных способностей учащихся 4-7 классов;
- Программа по развитию артикуляционной моторики и формированию правильного произношения;
- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Мой мир» и «Путь к успеху»;
- Разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся по СИПР;

Проведя анализ контингента учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении, исходя из 15 человек на одного логопеда, школа нуждается в увеличении штата логопедической службы.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Методическая
- Консультативная
- Просветительская
- Работа по самообразованию.

Диагностическая работа состоит из:

- Обследование устной речи учащихся
- Выявление нарушений устной речи учащихся
- Проведение фронтального обследования письменной речи
- Проведение анализа письменных работ учащихся

- Обследование речи вновь поступивших учащихся
- Анализ динамики речевого развития учащихся.

В течение учебного года велась работа по всем направлениям в развитии устной и письменной речи:

- Отработка артикуляционной и фонетико-фонематической стороны речи
- Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений
- Работа на понимание речи, осмысление текста
- Введение поставленных звуков и букв в устную и письменную речь
- Обогащение словарного запаса
- Расширение объема разговорной речи путем лексических и морфологических анализов и тренировок при работе над предложением
- Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку, обусловленных отклонениями в развитии речи
- Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

В процессе логопедических занятий учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень усвоения программы по русскому языку и чтению.

Одной из трудностей, с которой столкнулась школа, является поступление на обучение детей, которым рекомендована программа СИПР, а также детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги-психологи, логопеды, олигофренопедагоги прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары, участвовали в офлайн мастер классах по работе с детьми, имеющими такие нарушения в развитии.

2.6. Предметные методические объединения

В школе функционируют пять методических объединений.

Методическое объединение	Председатель МО
МО начальной школы	Горбунова Е.Н.- учитель начальной школы - высшая категория
МО основной школы	Копий Н.Ю. – учитель математики - высшая категория
МО воспитателей	Высокова Л.К.- воспитатель- высшая категория
МО педагогов - психологов	Михайлова Т.А.– педагог-психолог
МО педагогов-наставников	Матвеева Н.М.- учитель русского языка и литературы - высшая категория

Методическая тема, по которой продолжает работать основная и начальная школа в 2022-2023 году: **«Межпредметная проектная деятельность как метод формирования универсальных учебных действий обучающихся»**

Цель ШМО:

Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка межпредметной проектной деятельности в образовательном процессе.

Задачи ШМО

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
2. Совершенствование профессионального мастерства учителей путем изучения теоретических основ технологии межпредметной проектной деятельности и ее реализации при организации учебной и внеурочной деятельности.
3. Активизировать познавательную деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов межпредметной проектной деятельности.
4. Продолжить работу с детьми по участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. используя для этого различные образовательные сетевые платформы.
5. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно-богатую,

свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую базовыми знаниями.

6. Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
8. Пополнение методической копилки школы для оказания помощи учителю в работе.

Методистами школы было принято решение продолжить работу над данной методической темой и в 20022 году. Выбор данной методической темы был связан с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО к планируемым образовательным результатам учащихся личностным, предметным и метапредметным универсальным учебным действиям (УУД): регулятивным, познавательным, коммуникативным, а так же педагоги разработали более интересные темы уроков, внеклассных занятий, позволяющих реализовать межпредметную проектную деятельность.

Реализация этих целевых установок предполагается в рамках системно-деятельностного подхода, который позволяет осуществить переход от субъект–объектных отношений в образовании к отношениям, подразумевающим совместную деятельность учителя и ученика формирование у ученика позиции исследователя, первооткрывателя. Основным содержанием и результатом образования становится обучение способам теоретического мышления, приемам учебно-познавательной деятельности, процедурам проблемно-поисковой деятельности. Большую роль в реализации этих целевых установок играет организация проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Учебное проектирование особенно эффективно на уроках, разработанных на основе межпредметного взаимодействия.

Реализация межпредметной интеграции играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами познавательной деятельности, общими для всех наук. С помощью многосторонних межпредметных связей (когда ведущий предмет связан не менее чем с тремя) не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Межпредметные связи помогают учащимся использовать знания и умения, которые они приобрели ранее, при изучении других предметов, дают возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы. Организация межпредметной проектной деятельности позволяет:

- формировать у школьников убеждение в связности предметов школьного цикла и целостности окружающего мира,
- повышать и развивать познавательный интерес сразу к нескольким учебным дисциплинам;
- приобщать школьников к научно-исследовательской деятельности;
- формировать комплексный подход к учебным предметам;
- учить школьников применять современное программное обеспечение в решении нестандартных задач;
- развивать у школьников теоретическое, креативное мышление, а также формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимального решения;
- участие в проекте сразу нескольких учителей позволяет провести его на более высоком профессиональном уровне, используя современные информационно-коммуникационные технологии, сделать акцент на более сложных вопросах, т.е. осуществить углубление материала;

- подобные проекты оставляют сильный эмоциональный след, позволяют преодолеть "дробную" подачу материала, разобщенность учителей.

Учителями школы были разработаны краткосрочные и долгосрочный проекты, результатом проекта являлось организовано открытое мероприятие с предоставлением на нем готового продукта проекта. Готовый продукт проекта был продемонстрирован на оформленном стенде, создание летбука, организация праздника, викторины.

Подготовленные проекты представлены в следующей таблице

	Название проекта	Классы	Предметы	Ответственные учителя
1	«Рациональное питание – залог хорошего здоровья»	5-9	технология, биология математика	Копий Н.Ю. Судьина Н.В Круть С.С.
2	«Маршрут литературного героя»	9б	литература география	Смирнова В.Н. Васильева И.С.
3	Зимующие птицы	2а	окружающий мир, технология	Казанцева Н.Н. Жеребцова О.М.
4	Сказки Г.Х. Андерсена	1доп, 1	литературное чтение, речевое творчество	Горбунова Е.Н. Кузина И.Г. Рункель Г.Ю. Тихомирова С.В Тимофеева А.И.
5	Мир детства С.Я. Маршака	3а	литературное чтение, речевое творчество, изо	Гребенюк Е.А Дмитриева Н.Ю. Иванова Н.М.
6	Шахматы-спорт или игра	3б	внеурочная деятельность музыка	Канченко Н.Н. Веремчук Н.В Петлякова Ю.В.
7	Букет для мамы	2б	ручной труд, чтение	Василюте А.Р.
8	Моя Родина	4б	чтение, изо, речевая практика	Воронина В.Н. Иванова Н.М.

2.7. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в школе-интернате планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное (коррекционно-развивающее)
5. Общекультурное

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями(занятия представлены в п.

- Ритмика- 1доп, 1,2,3, 4 – классы
- Коррекционные занятия (русский язык, математика) – 1доп-9классы
- Речевое творчество – 2-4 классы
- Развитие мелкой моторики- 1доп-4 класс
- Волшебная кисточка – 1доп-2, 4 класс
- Адаптивная физкультура -2б, 4б класс
- Развитие устной речи – 5,6,9 класс
- Коррекционные занятия по ОБЖ – 5,6 класс
- Общая физическая подготовка – 5,6,9 класс
- Коррекционные занятия по информатике -3,4,6, 9класс
- Коррекционные занятия по технологии – -5,6,9 класс
- Основы финансовой грамотности - 5,6,9 класс

Данные занятия направлены на коррекцию дефекта, а также и на формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор данных коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими занятиями:

- Удивительное рядом- 1доп класс
- Разговоры о важном – 1 доп-9 класс
- Подвижные игры -1доп класс
- Занимательный английский – 3-4 класс
- Школа жизни – 1доп-4 класс
- Шаг к профессии - 9 класс
- Шумовой оркестр – 1доп-3 класс
- Танцевальный – 1доп-3 класс

Выбор темы занятий предоставлено образовательной организацией, исходя из психических особенностей и интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В школе работают кружки: «Волшебная палитра», организовано сетевое взаимодействие с МБУ «Кировская спортивная школа» - секция «Футбол-любимая игра», с ЦИТ – «Робототехника». С 1 сентября создан спортивный клуб «Олимпиец» и школьный театр «Мы вместе».

В учреждении реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- «Наш край» - патриотическое направление
- «Волшебный стежок» - декоративно-прикладное направление
- «Речевое творчество» - культурно-нравственное направление

По дополнительным программам, реализуемым в школе и зарегистрированных в «Навигаторе» занимается 67 детей, по сетевому взаимодействию со спортивной школой- 45 детей.

2.8 . Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате в 2022 году строилась в соответствии в соответствии с Программой воспитания обучающихся.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную деятельность по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (воспитание нравственных чувств,

убеждений, этического сознания); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Реализация Программы в 2022 году была обеспечена достаточным количеством мероприятий, тематика, формы и содержание которых адекватны решению следующих задач:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, приобщение к духовному наследию региона, страны, мира.

- патриотическое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций.

- правовое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.

- развитие личностных и социальных компетенций обучающихся. профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

- развитие экологической культуры обучающихся.

- развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся.

Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.

- профилактика культуры безопасного поведения обучающихся.

Готовность обучающихся по охране здоровья и обеспечению собственной безопасности.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды и развития обучающихся, играет сохранение и развитие традиций школы.

• Организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел:

Линейка, посвященная Дню знаний

Урок «России – страна возможностей»

Поднятие и спуск государственного флага РФ

День учителя. Конкурс «Шляпка» «Мы снова вместе!» (день самоуправления)

Акция «Письмо солдату»

«Дни здоровья»

«Читай-ка». Всероссийский день чтения

135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (выставки, конкурс стихов, мастер класс поделок по произведениям писателя)

Акция «Им нужна наша помощь!» (изготовление кормушек для птиц)

Мультимедийные поздравления «Тепло сердец – для милых мам!»

Неделя воинской славы.

Общешкольная викторина «Живи по закону, поступай по совести».

Новогодний переполох. Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Валенки», «Рукавички», «Конкурс снеговиков», «Конкурс на лучшего символа года – зайца».

Акция «Дерево добра»

Участие в районной акции «Свеча памяти», посвященная 79-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинград.

«Неделя безопасного интернета»

«Слышны на улице детские голоса, то Масленица к нам в дом вошла!»

Всероссийская акция «День науки»

Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 8-9 классы

«Международный женский день»: «Праздничный концерт»

«Неделя экологии»: «День Земли» «День воды» «Акция «Крышечки добра»

Проведение общешкольной викторины «110- лет С.В. Михалкову».

«Неделя космонавтики»

- Мероприятия «Школьного спортивного клуба»:

Общешкольные соревнования по волейболу

Школьные соревнования «Лыжные гонки» «

Конкурс рисунков «Мы любим спорт»

Внутришкольная игра «Зарница», участие в районной игре «Зарница»

- Мероприятия по реализации Модуля «Профориентация»:

Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОрия», 1-9 классы

Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 8-9 классы

Посещение предприятий района и Санкт-Петербурга в рамках «Неделя без турникетов»

- Мероприятия по реализации Модуля «Классное руководство»

Создание методического объединения классных руководителей (председатель МО Кузина И.Г)

Методическая поддержка при подготовке к проведению «Разговоров о важном»

Проведение «Киноуроков»

Участие в рейдах: «Я – ученик»

Оформление классных уголков , проведение тематических классных часов.

Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы

Состояние организуемой в школе совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

**2.9 Достижения участников и призеров предметных олимпиад,
конкурсов, акций за 2022 -2023 год**

№	Педагог	Название мероприятия	Статус	Кто участвовал
1	Буслаева Е.Д.	Субботник	Всероссийская акция	5б класс
2		«Им нужна наша помощь»	Всероссийская акция	6б класс
3		«Самые красивые окна»	Всероссийская акция , Волонтёрский клуб «Живи смелее»	6б класс
4		«Читаем о Блокаде»	IV Всероссийская акция	6б класс
5		«Читаем о Блокаде»	IV Всероссийская акция	Ермолаев Ростислав 6б класс
6		Большой этнографический диктант	Международная акция	6б класс
7	Дмитриева Н.Ю. Гребенюк Е.А.	«Литературно-музыкальная композиция «Слава воину-победителю!»	Всероссийский (видеофильм) онлайн	Коллектив 2 класса Диплом III степени (апрель-май 2022)
8		«Мастерская осенних поделок» «Дары осени»	Международный (онлайн)	Стрелкова Ольга 2 место
9		Мастерская осенних поделок «Осенняя сова»	Международный (онлайн)	Уставщикова Алена 3 место
10		Мастерская осенних поделок «Осенняя кладовая»	Международный (онлайн)	Никогосян Артем 3 место
11		Город будущего. Конкурс осеннего творчества «Золотая осень» «Осень, ты прекрасна!»	Всероссийский (онлайн)	3 «А» 3 место
12		Город будущего. Любимые сказки	Всероссийский (онлайн)	3 «А» 2 место

		и стихи С.Я. Маршака (к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака) «Книжка-малышка к произведению С.Я. Маршака «Детки в клетке»		(ноябрь 2022)
13		«И среди первых имя Маршака» «Иллюстрация к произведению 12 месяцев»	Всероссийский литературный конкурс (онлайн)	Юзбекова Дарья 1 место
14	.	Детско-юношеский творческий конкурс к международному дню птиц «пернатые друзья» «Покормите птиц»	Международный (онлайн)	Стрелкова Ольга 1 место
15		Детско-юношеский творческий конкурс «Синичкин день» «Добро пожаловать»	Всероссийский (онлайн)	Уставщикова Алена 2 место
16		Арт-талант. Детско-юношеский конкурс «Вот такой снеговик»	Международный (онлайн)	Уставщикова Алена 1 место
17		Детско-юношеский творческий конкурс «Год кролика 2023»	Всероссийский (онлайн)	Соболев Тимофей 3 место

		«Зайцы в зимнем лесу»		
18		Детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы» «Волшебный лес»	Международный (онлайн)	Мамбетов Рауф Никитенко Иван Городничий Артем 2 место
19		Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ к Всемирному дню земли «Экология планеты»	Всероссийский (онлайн)	Корсиков Ростислав 1 место. Алешкин Матвей 1 место. Юзбекова Дарья 2 место.
20		Город будущего. Творческий конкурс «Весенняя капель» «Любимой маме»	Всероссийский (онлайн)	Алешкин Матвей
21		Продленка. Детский конкурс изобразительного и декоративного творчества ко Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звездам»	Всероссийский (онлайн)	3 «А» 1 место
22		Продленка. Детско-юношеский конкурс, в честь годовщины полета Ю.А. Гагарина в космос «Космос и Космонавты»	Всероссийский (онлайн)	Юзбекова Дарья 1 место
23		Продленка. Детско-	Всероссийский (онлайн)	Соболев Тимофей 1 место

		юношеский конкурс, в честь годовщины полета Ю.А. Гагарина в космос «Космос и Космонавты»		
24		«Мы помним, мы гордимся»	Международный конкурс	Меньшиков Дмитрий Диплом 1 место
25		«Слава Защитникам Отечества»	Всероссийский конкурс	Меньшиков Дмитрий Лауреат 1 степени
26		Акция «Урок Цифры» «Технология, которая предсказывает погоду»	Всероссийская	Дмитриева Екатерина
27		Акция «Урок Цифры» «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	Всероссийская	Сысоев Артем Опытный специалист
28	Василюте А.Р.	Олимпиада по литературе «Устное народное творчество»	Международный образовательный портал «Солнечный свет», Онлайн-олимпиада	Долинская Ксения I место
29		Конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Букеты мужскими руками».	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс (онлайн)	Бисеров Алексей II место
30		Олимпиада по окружающему миру для 1 класса «Весна»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Григорьева Анастасия III место

			Онлайн-олимпиада	
31	Высокова Л.К.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии.	Онлайн https://uchi.ru/	Диплом I место
32		Международный конкурс творческих работ «Весенний день 8 Марта»	Онлайн МОП «Одаренность»	Диплом I место
33	Безлепкина Т.Д.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийская	2б класс Все дети класса
		Молодёжная акция «Фронтовая открытка»	Всероссийская	
34		Молодёжная акция «Новогодняя открытка солдату»	Всероссийская	Все дети класса Ефимов Дмитрий, Степанян Илья
35	Конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа», посвящённый Прорыву блокады Ленинграда	Региональный, онлайн		
36	Иванова Н.М.	Конкурс «Моя любимая школа» номинация «Школа будущего»	Региональный	9б кл- Волошин Даня 6а кл: Касаречи Никита. Шолохов Егор, Сальникова Маргарита, Варакин Вова. Белякова Ксения. 8кл
38		Участие в конкурсе рисунков и поделок для детей с ОВЗ «Весна-красна»	Региональный	Ученики 4 Б класса

39	Козлова Л.Г.	Акция « Сад памяти»	Районный	8 б,6б,4б.
40		Акция « Письмо солдату»	Всероссийский	9 б
42		Акция «Урок цифры»	Всероссийский. Интернет	9 б
43		Конкурс «Подвиг народа»	Областной. Интернет	Алёшкин Матвей, Смирнов Кирилл.
44		Конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	Международный. Интернет	Кардашева Дарья 2 место
45		Акция « Большой этнографический диктант»	Международный, интернет	Шевелев А, Кардашева Д, Заболотная Алёна, Мартиросян Артур.
		Акция « Покормите птиц зимой»	Районный	9 б
46	Кузина И.Г.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру	Всероссийская онлайн	Балдина Дарья Диплом победителя
				Козлова Алина Похвальная грамота
		Викторина «ПДД Светофор» Совушка	Международная онлайн	Белов Александр Платонов Никита Уразбахтина Аделия 1 степени
				Болстрем Игнат Козлова Алина Ефремова Ксения 2 степени
			Бужацкий Даниель Боричев Сергей Ковалёв Алексей Филиппенков Тимофей 3 степени	
			Сергеев Роман участник	
47			Международная	Платонов Никита

		Викторина «Весёлые задачи» Совушка	онлайн	Михайлов Иван Козлова Алина Белов Александр Болстрем Игнат 1 степени
				Уразбахтина Аделия 3 степени
				Боричев Сергей Бужацкий Даниель участник
48		Викторина «Финансовая грамотность младших школьников» Совушка	Международная онлайн	Платонов Никита 1 степени
				Козлова Алина Болстрем Игнат Уразбахтина Аделия Боричев Сергей Белов Александр 2 степени
				Михайлов Иван Ковалёв Алексей 3 степени
				Сергеев Роман участник
49		Олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Всероссийская онлайн	Сергеев Роман Михайлов Иван Диплом победителя
				Боричев Сергей Похвальная грамота
				Козлова Алина Сертификат участника
50		IX Всероссийский интернет – конкурс кормушек	Всероссийский онлайн	Козлова Алина Бужацкий Даниель Боричев Сергей Сергеев Роман участник
51		Олимпиада по русскому языку Учи ру	Всероссийский онлайн	Боричев Сергей Похвальная грамота
				Козлова Алина

				Сертификат участника
52		Викторина «Явления природы» Совушка	Международная онлайн	Козлова Алина Бужацкий Даниель Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Сергеев Роман 1 степени
53		Викторина «Правила безопасности на льду» Совушка	Международная онлайн	Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Платонов Никита 1 степени
				Козлова Алина Балдина Дарья 2 степени
54		Викторина «Строение тела человека» Совушка	Международная онлайн	Бужацкий Даниель Сергеев Роман 1 степени
				Козлова Алина Балдина Дарья Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Платонов Никита 2 степени
55		Олимпиаде «Безопасный интернет» Учи.ру	Всероссийская онлайн	Бужацкий Даниель Боричев Сергей Диплом победителя
				Козлова Алина Уразбахтина Аделия Похвальная грамота
				Платонов Никита Сертификат участника
56		Осенняя олимпиада по математике Учи.ру	Всероссийская онлайн	Михайлов Иван Балдина Дарья Диплом победителя
				Болстрем Игнат

				Похвальная грамота
				Козлова Алина Сергеев Роман Уразбахтина Аделия Сертификат участника
57		Викторина «Красная книга России» Совушка	Международная онлайн	Бужацкий Даниель Балдина Дарья Филиппенков Тимофей 1 степени
				Михайлов Иван Белов Александр Платонов Никита Сергеев Роман 2 степени
				Козлова Алина Ковалёв Алексей Уразбахтина Аделия 3 степени
58		Викторина «Моя любимая Россия» Совушка	Международная онлайн	Бужацкий Даниель Балдина Дарья Филиппенков Тимофей Михайлов Иван Уразбахтина Аделия Белов Александр Платонов Никита 1 степени
				Козлова Алина Ковалёв Алексей Сергеев Роман
59		Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Всероссийская онлайн	Михайлов Иван Боричев Сергей Диплом победителя
				Балдина Дарья Похвальная грамота

				Козлова Алина Сергеев Роман Сертификат участника
60		Викторина для ОВЗ «Грамотейка» Совушка	Международная онлайн	Платонов Никита Уразбахтина Аделия Козлова Алина 2 степени
				Михайлов Иван Болстрем Игнат Белов Александр 3 степени
				Боричев Сергей Балдина Дарья Сергеев Роман Филиппенков Тимофей участник
61	Веремчук Н.В.	Международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Лучики света» номинация: Моё музыкальное творчество	Международный	3б класс, Азимова Алина 1 место
62		Международного творческого конкурса для детей с ОВЗ «Лучики света» номинация: Моё музыкальное творчество	Международный	1 класс, ансамбль ложкарей «Наигрыш» 1 место
63	Павлова Е.М.	Конкурс «Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	Региональный	Нечаев Максим
64		Конкурс детского и юношеского	Региональный	Азимова Алина, Голубев Тимофей

		творчества «Подвиг народа»		
65	Жеребцова О. М. Снигирева Е. С.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Областной	Иванов Дмитрий I место
66		«Письмо солдату»	Всероссийская акция	Ульяшин Родион Лукин Алексей
67		"Большой этнографический диктант"	Международная просветительская акция	Попова Анастасия Шилов Максим Кузьмин Константин Першин Руслан Сертификат
68		Экологический диктант	Всероссийская акция	Попова Анастасия Ключькова Милана Сертификат
69		«Им нужна помощь»	Региональная акция	5 класс
70		«Сытый Новый год»	Региональная акция	Ульяшин Родион Шилов Максим Кузьмин Константин Латкин Владимир
71			Военно- патриотический квест "В поисках капитана Родионова"	Районная игра
72	«Письмо солдату. Поздравь защитника Отечества»		Всероссийская акция	Ульяшин Родион Шилов Максим
73	«Читаем о блокаде»		IV Всероссийская акция	Попова Анастасия Сертификат
74	«Окопная свеча»		Районная акция	5 класс
75	«Лыжня России 2023»		LXVI Всероссийская массовая гонка	Ульяшин Родион Шилов Максим Кузьмин Константин Латкин Владимир
76	«Мусор, Стоп!»		Районный экологический конкурс	Ульяшин Родион Кузьмин Константин ждем результат

77		«Портрет Эрмитажного кота»	Всероссийский конкурс «Движение Первых»	Латкин Владимир Лукин Алексей ждем результат
78		«Диктант Победы»	Международная историческая акция	Иванова Ева Першин Руслан Ключькова Милана
79	Тимофеева А.И.	Акция #Письмосолдату	Всероссийский	Ученики 1 класса
80		Акция "Им нужна наша помощь"	Всероссийская	Ученики 1 класса
81		Интернет-конкурс кормушек	XI Всероссийский	Корольчук Виктория, Шалаев Глеб
82		Акция "Дарите книги с любовью - 2023"	VII Общероссийская	Ученики 1 класса
83		Акция "Читаем о блокаде"	IV Всероссийская	Алиев Тимур
84		Интернет-конкурс "Мирное творчество - 2023"	Международный	Антоненко Дмитрий
85		Конкурс "Бумажные фантазии"	Международный	Диплом 1 степени
86	Самусевич Л.Г.	«Конкурс кормушек»	Всероссийский интернет-конкурс	Головина Алина Тараканов Алексей Зиновьев Максим
87		«Мои любимые животные»	Международный интернет-конкурс творческих работ	Головина Алина
88		«Подвиг народа»	Всероссийский конкурс рисунков	Малинова Анастасия Комаров Владислав
89		«Гордость страны»	Всероссийский конкурс творческих работ	Все дети 4Б кл.
90		«Чудесная красавица весна»	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ.	Малинова Анастасия Головина Алина

				Зиновьев Максим
91	Чернышова М.Ю.	Олимпиада «Время Знаний» по предмету «Математика» 6 класс, декабрь, 2022.	Всероссийская, онлайн	Афанасьев Д. 1 место
92		Конкурс «Лига эрудитов» 5 класс декабрь, 2022.	Международный, онлайн	Лукин А.В. 1 место
93		Конкурс «Лига эрудитов» 5 класс декабрь, 2022.	Международный, онлайн	Попова А. Сертификат участника
94	Волгонен И.А.	Акция «Письмо солдату»	Всероссийская	Коллективная работа
95		Конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Всероссийский	Белякова Ксения Диплом участника
96		Акция «Окна Победы»	Всероссийская	Коллективная работа
97		Конкурс «Я автор»	Областной	Троц Назар; Беляков Артем Сертификат участника
98		Акция «Скажи спасибо педагогу»	Всероссийская	Беляков Артем Бровкин Александр
99		Большой этнографический диктант	Международный	Троц Назар Сертификат
100		Экодиктант	Всероссийский	Троц Назар Беляков Артем Сертификат
101		Акция «Единство духа»	Всероссийская	Белякова Ксения
102		Олимпиада «Мой родной язык»	Всероссийская онлайн	Троц Назар Диплом 1 степени
103		Конкурс «Люблю березку русскую,	Всероссийский онлайн	Белякова Ксения Диплом 1 степени

		то светлую, то грустную»		
104		Конкурс для педагогов «Оформление класса» «Новогодняя сказка»	Всероссийский онлайн	Волгонен И.А. Диплом 1 степени
105		Конкурс «Зимние узоры на стекле»	Всероссийский онлайн	Волгонен И.А. Судьбина Н.В. Диплом 1 степени
106		«Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	Областной	Белякова Ксения Сертификат участника
107		Проект Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»	Всероссийский	Белякова Ксения Сертификат
108		Проект Урок цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	Всероссийский	Бровкин Александр Сертификат
109		Проект Урок цифры «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные устройства»	Всероссийский	Троц Назар Сертификат
110		Проект Урок цифры «Экскурсия в квантовые лаборатории»	всероссийский	Троц Назар Сертификат
111		Акция «Письмо в блокадный Ленинград»	Всероссийский	Волгонен И.А. Сертификат
112		Конкурс «Дорога и мы»	Муниципальный	Коллективная работа Диплом 1 степени

113	Гончаренко О.В.	«Зарница – школа безопасности».	Районная	8а, 8б класс
114	Волохонская И. Р.	«Старты надежд»	Областные	2-9 класс
115		Специальная Олимпиада по настольному теннису	областные	7 класс
116		«Лыжня России»	Районные	5-9 класс
117		Пробег Невский пяточок	областные	Гимбатова Марьям
118		Международный турнир по мини- футболу среди школ-интернатов	областные	4-5 класс
119		Олимпийские звездочки	районные	1-4 класс
		Международный турнир по мини- футболу среди школ-интернатов	областные	4-6 класс
120		Физкультурное мероприятие по мини-футболу среди воспитанников школ-интернатов , а также детей из группы риска	Областные	6-9 классы
121		соревнования по спортивному лазертагу ко Дню войск противовоздушно й обороны	районные	6а 6б классы 3 место

Вывод: В 2022 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях значительно увеличились.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств

педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов. Наша школа также стала не исключением в использовании дистанционного конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимают активное участие в конкурсах. Принимая участие в различных дистанционных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост возрос, по сравнению с прошлым годом.

Пути решения для увеличения участников конкурсного и олимпиадного движения.

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу.

В 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: Создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- ✓ развитие навыков правового поведения;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения;

- ✓ развитие инициативы и самостоятельности воспитанников;
- ✓ развитие творческих способностей и художественно-эстетического восприятия воспитанников;
- ✓ формирование дисциплины школьников;
- ✓ формирование личной ответственности за общее дело коллектива, воспитание чувства самоконтроля и дисциплины, организованности;
- ✓ создание системы многостороннего обмена информацией между всеми участниками воспитательной программы;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей;
- ✓ создание системы взаимодействия классных руководителей, преподавателей и воспитателей.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК. Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, концепции воспитательной системы, программы воспитания, методического объединения классных руководителей и воспитателей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- Программа коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;
- Программа по профилактике суицидального поведения школьников;
- Программа «Профилактика употребления ПАВ»

Схема взаимодействия школы с органами
системы профилактики безнадзорности и правонарушений
на уровне города

- инспектор ПДН Отделения полиции ОМВД по Кировскому району ЛО.;
- комиссия по делам несовершеннолетних при администрации МО г. Кировска
- отдел по физкультуре и спорту при администрации муниципального образования г. Кировска;

на уровне района

- комиссия по делам несовершеннолетних и ЗП при администрации МО Кировский район ЛО;
- отдел по опеке и попечительству администрации МО Кировский район ЛО;
 - МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» КО МО Кировский район Ленинградской области;
- инспекторы ПДН оп месту проживания детей: г. Кировск, г. Отрадное, посёлок Мга, г. Шлиссельбург и т.д.;
- районный психиатр Свистовская Елена Евгеньевна;
- наркологические диспансеры МУЗ района: г. Кировск, г. Отрадное, п. Мга;
- Кировский городской суд Ленинградской области;
- Кировская городская прокуратура;

на уровне области

- Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
 - ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Ленинградский областной центр диагностики и консультирования»;
- ГОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико-социальной помощи «Всеволожский центр диагностики и консультирования»; ГБУЗ «Ленинградский областной центр специализированных видов помощи»; АОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"; ·Ленинградское областное ГБУЗ «Свирская психиатрическая больница».

Разработаны и функционируют программы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся:

- ПЛАН профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек,
- ПРОГРАММА профилактики алкогольной зависимости и наркомании среди детей и подростков,
- ПРОГРАММА профилактики суицидального поведения,
- ПРОГРАММА воспитательной работы «Трудные» дети и их проблемные семьи»,
- ПРОГРАММА по профилактике агрессивного поведения детей младшего и среднего школьного возраста «Будем дружить»,
- ПРОГРАММА психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 5 – 9 классов. Программа «Профессии, которые я выбираю»,

- Программа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся и воспитанников

Внешняя среда откладывает отпечаток на характер отношений внутри школьного коллектива, поэтому школа т организывает сетевое взаимодействие с теми учреждениями, которые помогают ей в деле воспитания личности школьника.

- ГБОУ «Кировская школа- интернат» сотрудничает со следующими социокультурными центрами:

- Благотворительный фонд помощи детям «Добродушие»,
- РЦДО г. Кировска,
- МАУ "Спортивно-зрелищный комплекс",
- Кировская детская библиотека,
- МКУДО "Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи",
- МБУ ДО «Кировская музыкальная школа».
- МОУ ДОД «Центр информационных технологий» г. Кировск
- ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога»;

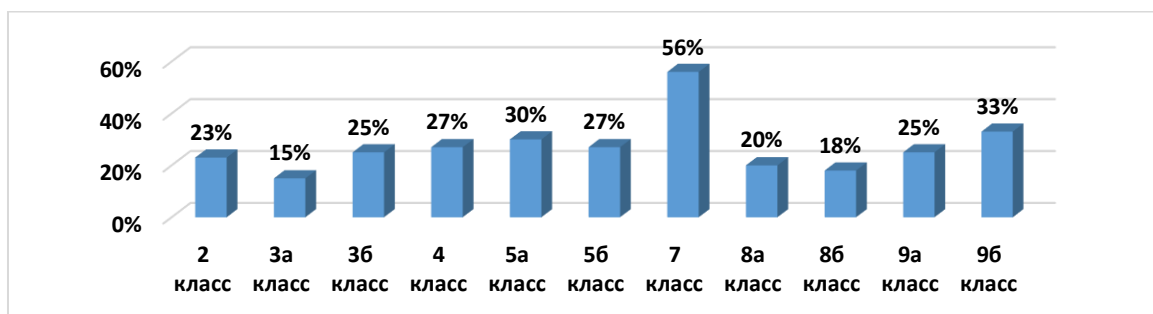
3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2022 учебном году

Класс	Кол-во человек	Классный руководитель	год		Результаты успеваемости класса
			успеваемо сть	качество	
1 доп		Горбунова Е.	Аттестация		
1		Казанцева Н.Н.	Аттестация		
2	18(5н/о)	Гребенюк Е.А.	100%	23%(3чел)	77%(10чел)
3а	13 (0н/о)	Круглова Н.И.	100%	46%(6чел)	85%(11чел)
3б	10(2н/о)	Видоменко О.Г.	100%	25%(2чел)	75% (8чел)
4	14(3н/о)	Кузина И.Г.	100%	27%(3чел)	73%(8чел)
5а	13 (1н/о)	Круть Н.И.	100%	8% (1чел)	92%(11 чел)

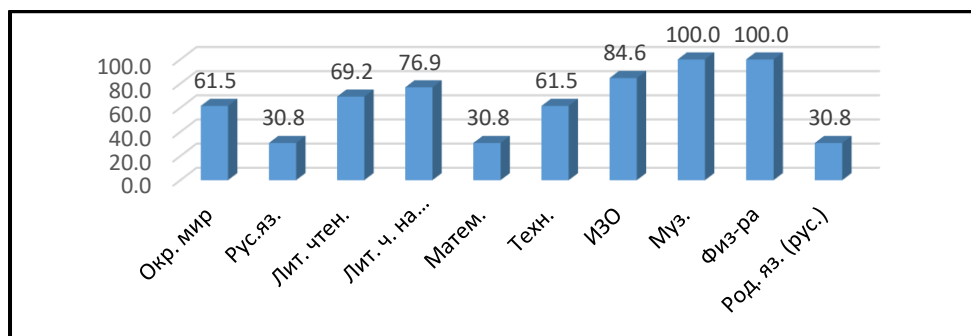
5б	11(1н/о)	Буслаева Е.Д.	100%	30%(3чел)	70%(7чел)
7	13 (4н/о)	Судьбина Н.В.	100%	56%(5чел)	44%(4чел)
8а	12 (2 н/о)	Эц В.С.	100%	20% 2(чел)	80%(8чел)
8б	13 (2н/о)	Гончаренко О.В.	100%	18% (2 чел)	82%(9чел)
9а	10 (2н/о)	Копий Н.Ю.	100%	25% (2 чел)	75%(6 чел)
9б	7 (1н/о)	Снигирева Е.С.	100%	33% (2чел)	67%(4чел)

**Сравнительный анализ качественного показателя обученности
за 2021-2022 уч. год.**

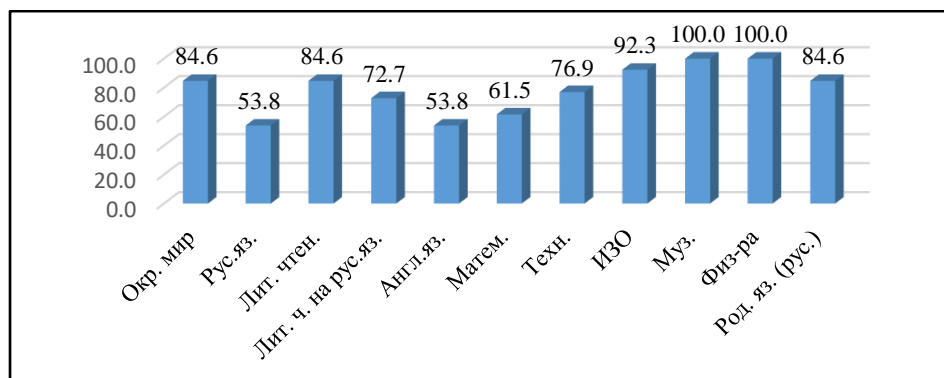


Качественный показатель обученности по классам и по предметам

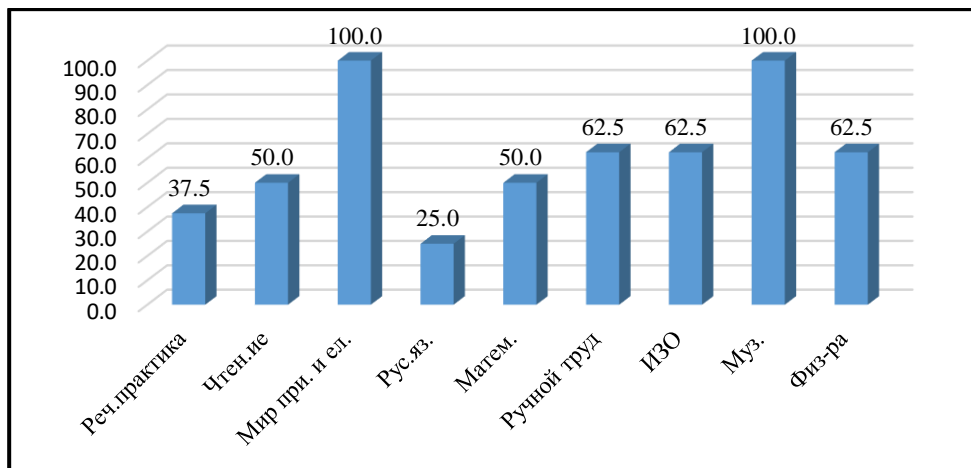
2 класс. Классный руководитель: Гребенюк Е.А.



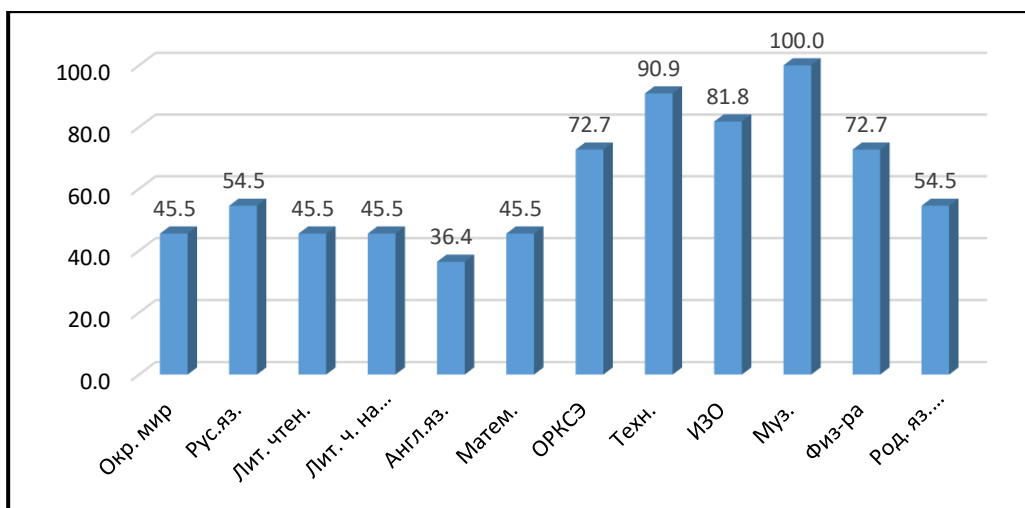
За класс. Классный руководитель: Круглова Н.И.



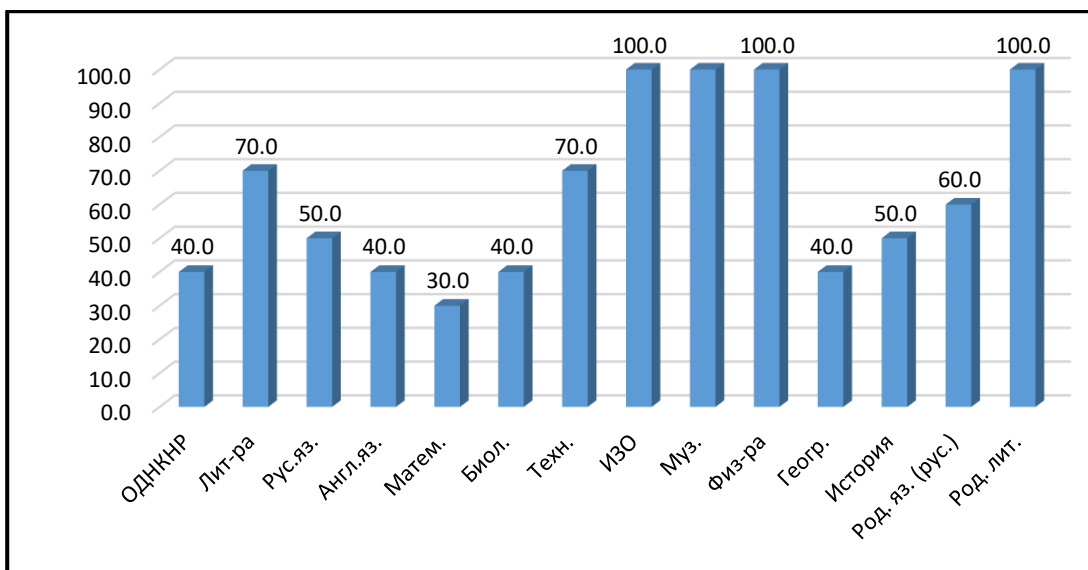
3б класс. Классный руководитель: Видоменко Ольга Георгиевна.



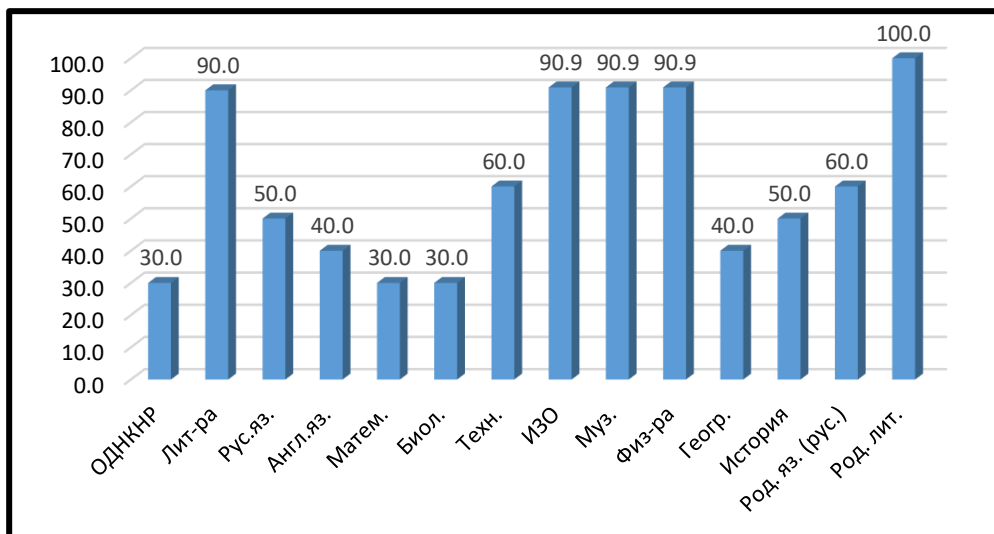
3 класс. Классный руководитель: Кузина Ирина Геннадиевна.



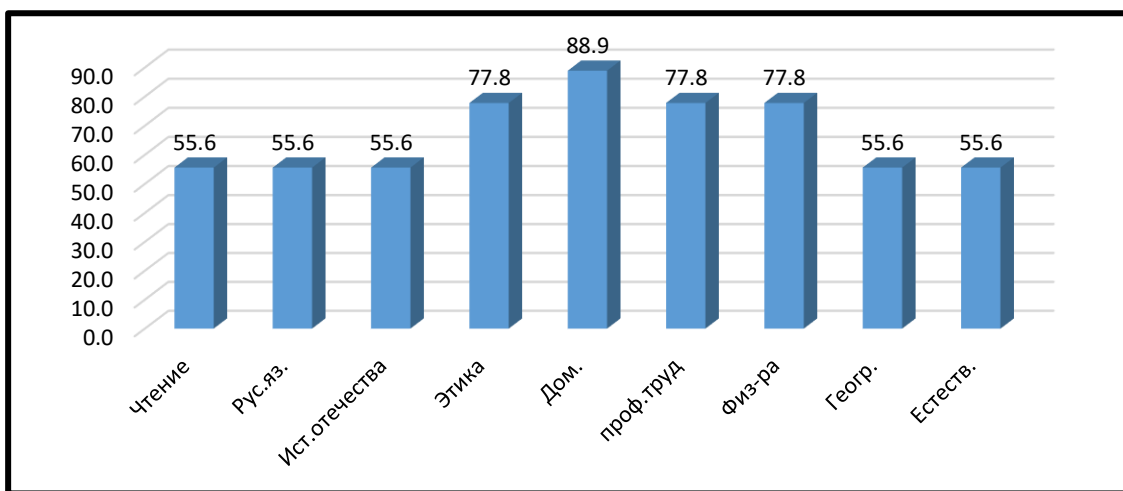
5а класс. Классный руководитель: Круть Надежда Ивановна.



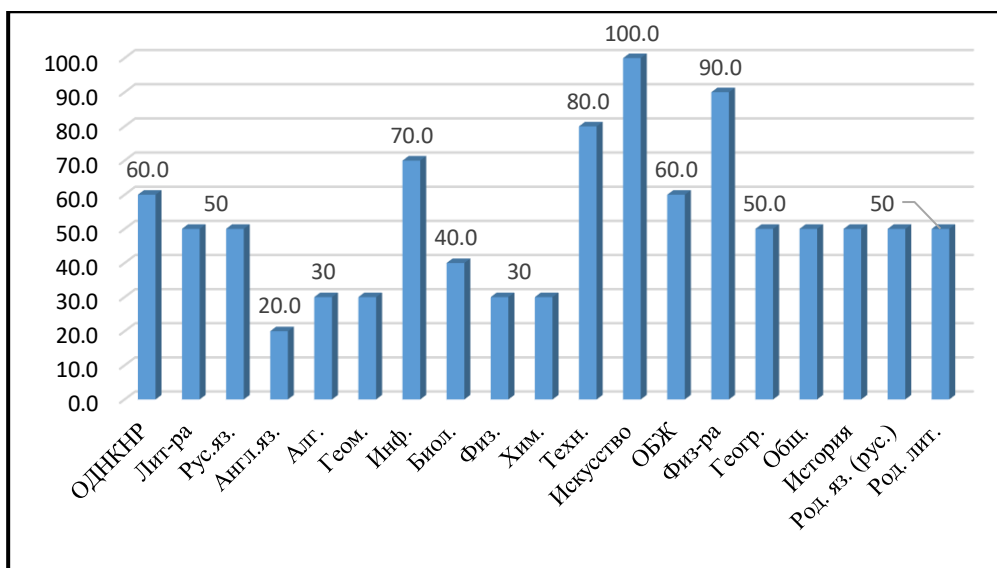
56 класс. Классный руководитель: Буслаева Евгения Дмитриевна.



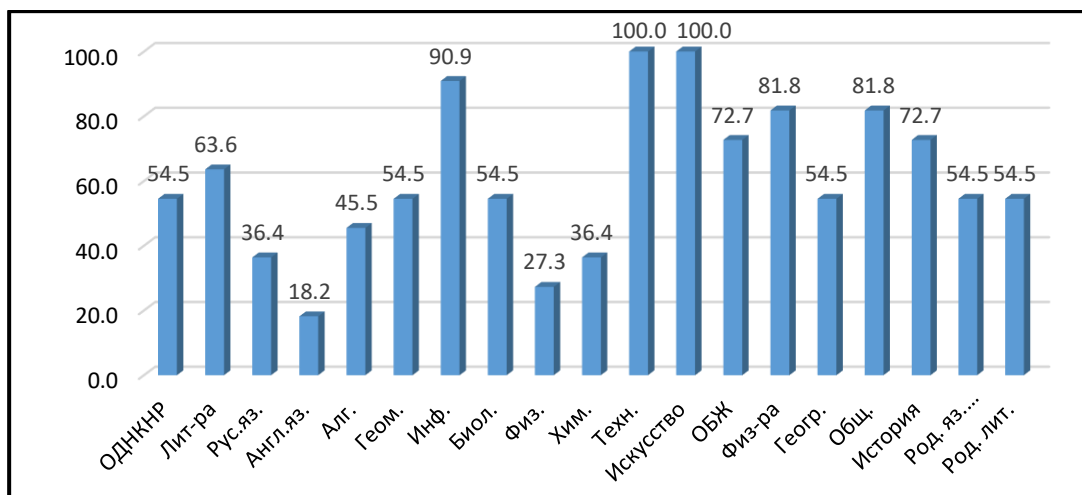
7 класс. Классный руководитель: Судьина Надежда Васильевна.



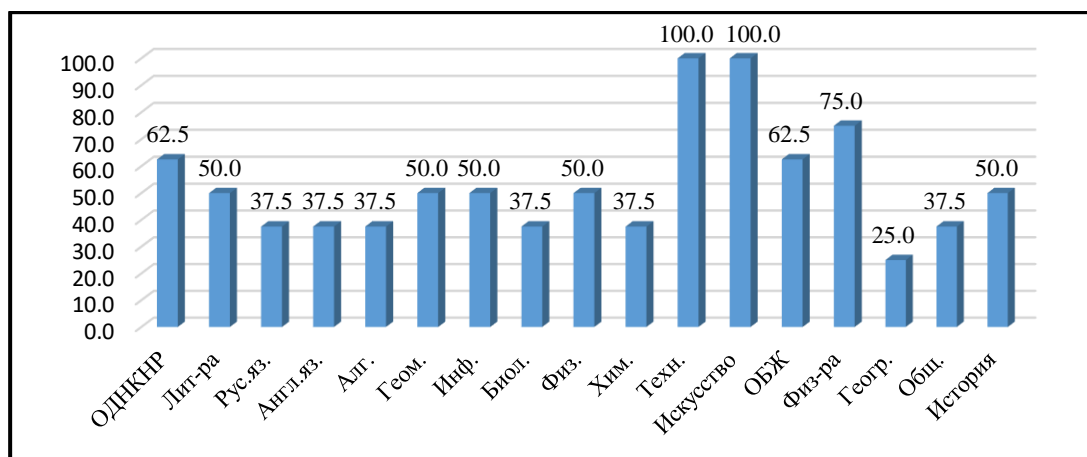
8а класс. Классный руководитель: Эц Валентина Сергеевна.



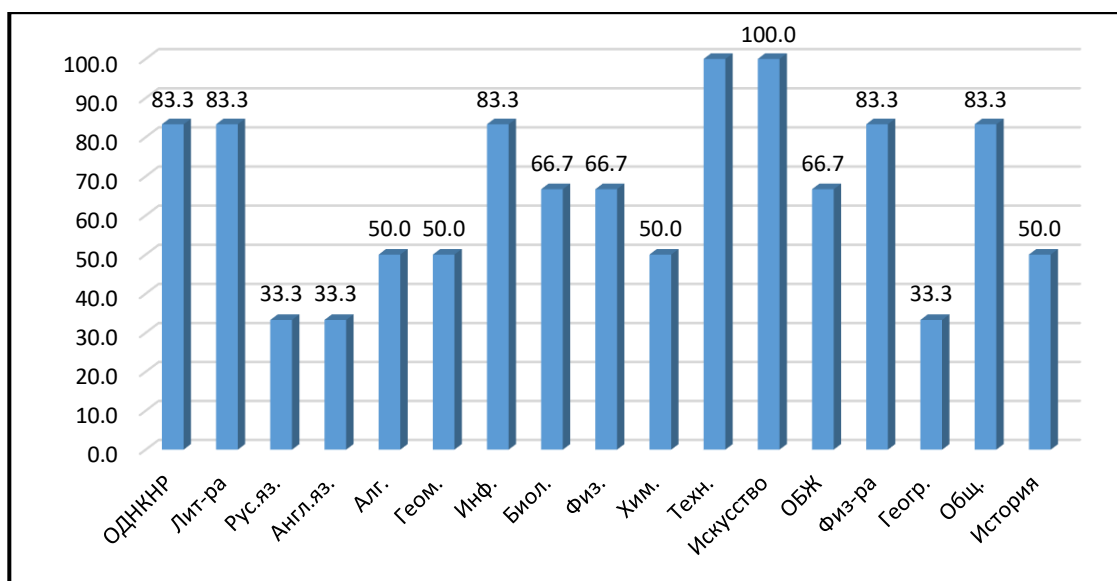
8б класс. Классный руководитель: Гончаренко Оксана Витальевна.



9а класс. Классный руководитель: Копий Наталья Юрьевна.



9б класс. Классный руководитель: Снигирева Екатерина Сергеевна.



Анализ результатов: высоких результатов качества образования добились в этом году учащиеся 7 кл -56%,3а-46%,9бкл-33%, Низкие результаты в 5а-8%,8б-18%,8а-20%

Высокие результаты качественного показателя обученности показывают учителя трудового обучения – Сломчинская Е.В., Фролов В.Г., Судьина Н.В. – 50%-90%, биологии –Круть С.С.- 40% -67%, истории, обществознания – Снигирева Е.С. – 50% - 75%, учителя русского и литературы-Матвеева Н.М, Смирнова В.Н-33%-70%, математики Копий Н.Ю.Чернышова М.Ю.-25%-67%,географии Васильева И.С.33%-58%, английского языка Круть Н.И-18%-50%, информатики Юрченко Е.Ю. -50%-90%.

Выводы: Учителям предметникам, имеющим низкий показатель обученности в классах, необходимо взять под контроль данный показатель, продумать формы работы по повышению качества обученности, усилить в своей работе личностную направленность образования. Рекомендовать методическим объединениям рассмотреть на своих заседаниях вопрос работы учителей со слабоуспевающими учащимися, обсудить причины низкой успеваемости в указанных классах. Администрации школы составить график посещения уроков учителей, в чьих классах наблюдается низкий показатель обученности учащихся.

Сравнительный анализ качества обученности за 2021и 2022 год

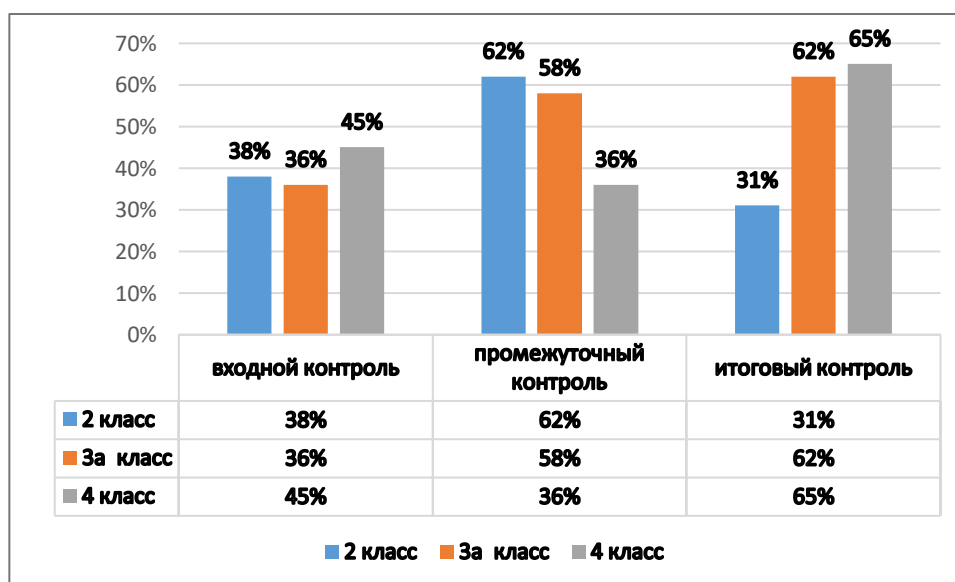
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость по школе	
100%	100%
Качество знаний	
начальная школа	начальная школа
27%	31%
основная школа	основная школа
27%	26%
Качество знаний по школе	
27%	29%

Вывод: качество знаний по школе выросло на 2%.

Обеспечение необходимого уровня освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате строится на анализе проведенных административных работ по русскому языку и математике. В течение года проводятся входящие, промежуточные, итоговые административные контрольные работы. Учителями проводится анализ работ, позволяющий определить качество овладения знаниями учащимися по предметам, установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

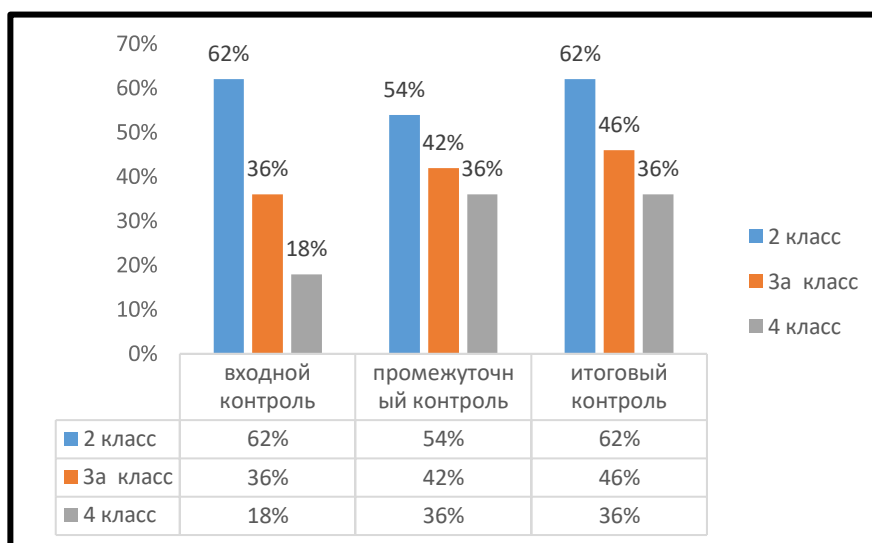
Качество знаний по итогам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе.



Средний балл по результатам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе в 2021 -2022 учебном году.

Класс Учитель	Входной	Промежуточный	Итоговый	Ср. балл за год
2кл. Гребенюк Е.А.	3,4	3,6	3,3	3,4
3 «а»кл. Круглова Н.И.	3,6	3,7	3,6	3,6
4кл. Кузина И.Г.	3,4	3,4	3,5	3,4

Качество знаний по итогам административных контрольных работ по математике в начальной школе.



Средний балл по результатам административных контрольных работ по русскому языку в начальной школе в 2021 -2022 учебном году.

Класс Учитель	Входной	Промежуточный	Итоговый	Ср. балл за год
2кл. Гребенюк Е.А.	3,8	3,7	3,8	3,8
3 «а»кл. Круглова Н.И.	3,6	3,4	3,5	3,5
4кл. Кузина И.Г.	3,2	3,4	3,4	3,3

Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения в начальной школе. (итоговый административный контроль)

В мае 2022 года проводилась итоговая плановая проверка техники чтения в 1–4 классах начальной школы.

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверку осуществляли заместитель директора по учебной работе Васильева И.С., руководитель методического объединения начальных классов Горбунова Е.Н., логопеды : Цветкова П.А., Аверкина Г.Н., Новикова М.Г.. Жуковская А.А.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их

воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

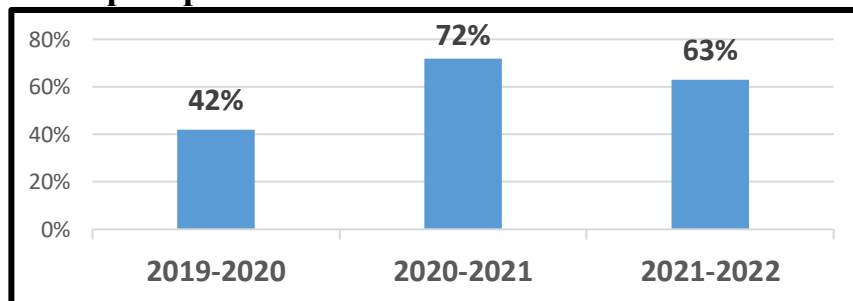
Качество знаний по литературному чтению складывается из следующих показателей: беглость, правильность, осознанность, тип чтения.

класс	Уровень овладения учащимися показателями						средний балл	качество знаний
	беглость	правильность	осознанность	выразительность	тип чтения			
2 класс	ниже нормы 8 %	1-2 ошибки 85%	осознанно 100%	выразительно 23%	целое слово 54%	3,8	77%	
	норма 62%	3 и более 15%	неосознанно 0%	не выразительно-но 77 %	слог +слово 46%			
	выше нормы 30%	без ошибок 0%	-	-				
3 класс	ниже нормы 23%	1-2 ошибки 46%	осознанно 54%	выразительно 54%	целое слово 77%	4,1	77%	
	норма 31%	3 и более 54%	неосознанно 46%	не выразительно-но 46 %	слог+ слово 23%			
	выше нормы 46%	без ошибок 0%						

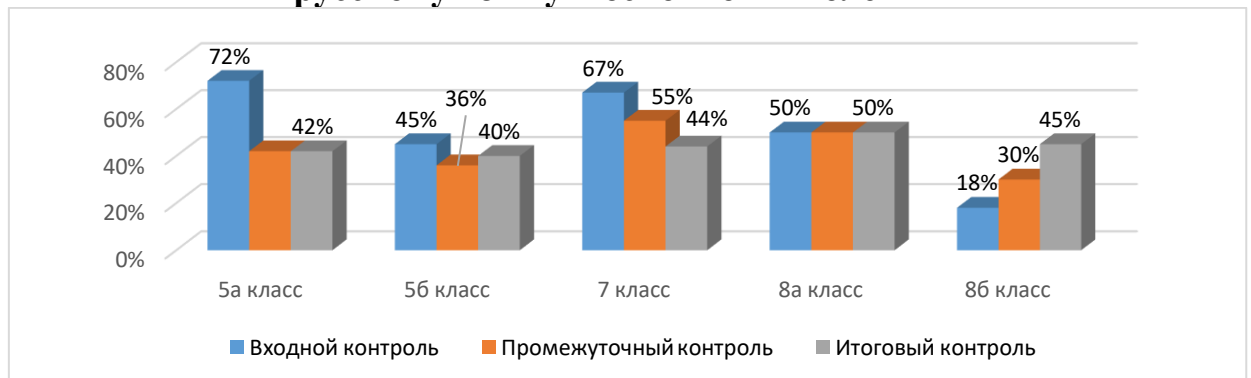
4 класс	ниже нормы 63 %	1-2 Ошибки 6%	осознанно 81%	выразительно 72%	целое слово 45%	3,5	36%
	норма 9 %	3 и более 27%	неосознанно 19 %	не выразительно 28 %	слог+ слово 55%		
	выше нормы 27%	без ошибок 67%					

Учащиеся 2,3,4 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах, но учителям и логопедам необходимо продолжать работать с учениками над всеми показателями, характеризующими технику чтения, используя приемы и рекомендации ведущих методистов.

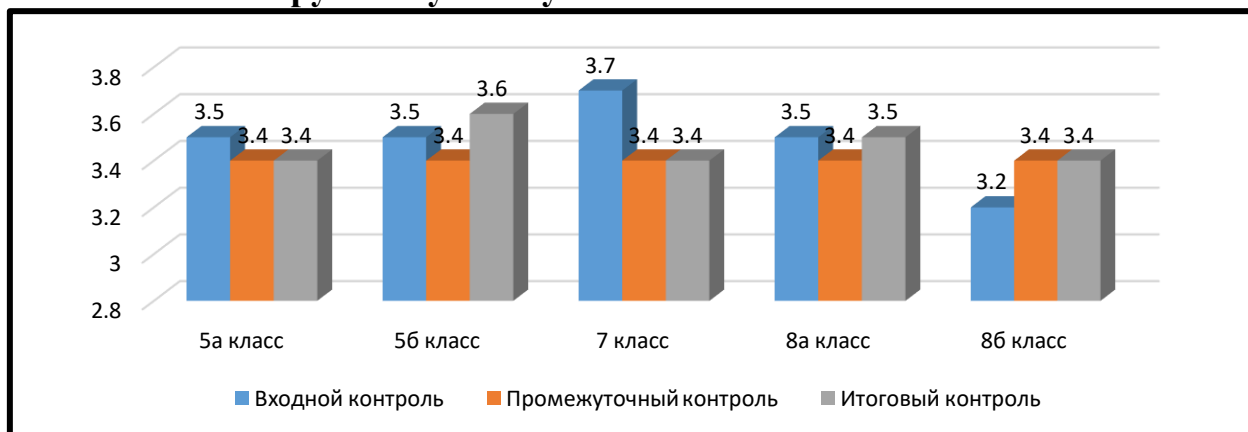
Качество знаний по результатам проверки техники чтения в начальной школе за три года



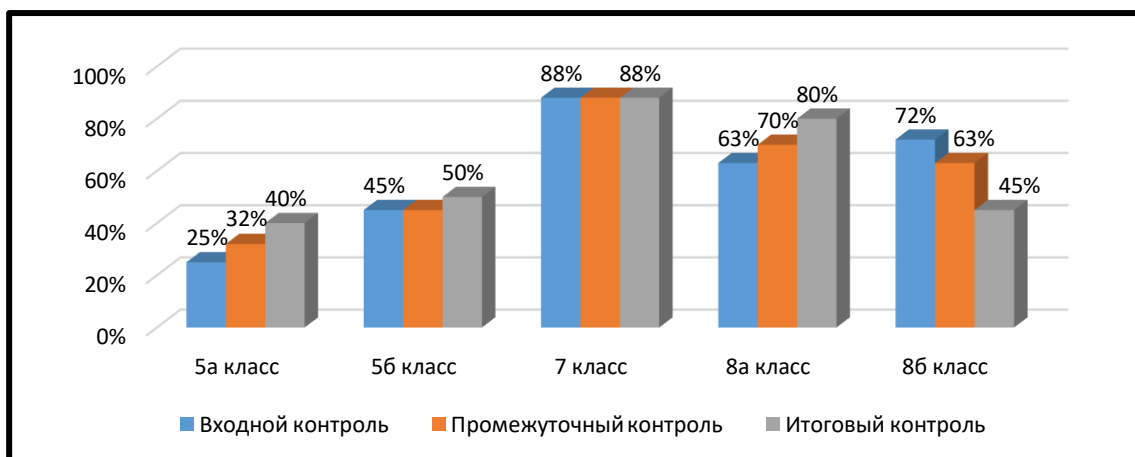
Качество знаний по итогам административных контрольных работ по русскому языку в основной школе



Средний балл по итогам административных контрольных работ по русскому языку в основной школе



Качество знаний по итогам административной проверки техники чтения в основной школе



класс	Уровень овладения учащимися показателями					
	беглость	правильность	подробный пересказ	выразительность	качество знаний	средний балл
5а класс	ниже нормы 67 %	1-2 Ошибки 32%	25% -	выразительно 16%	40%	3,4
	норма 25%	3 и более 50%		не выразительно		

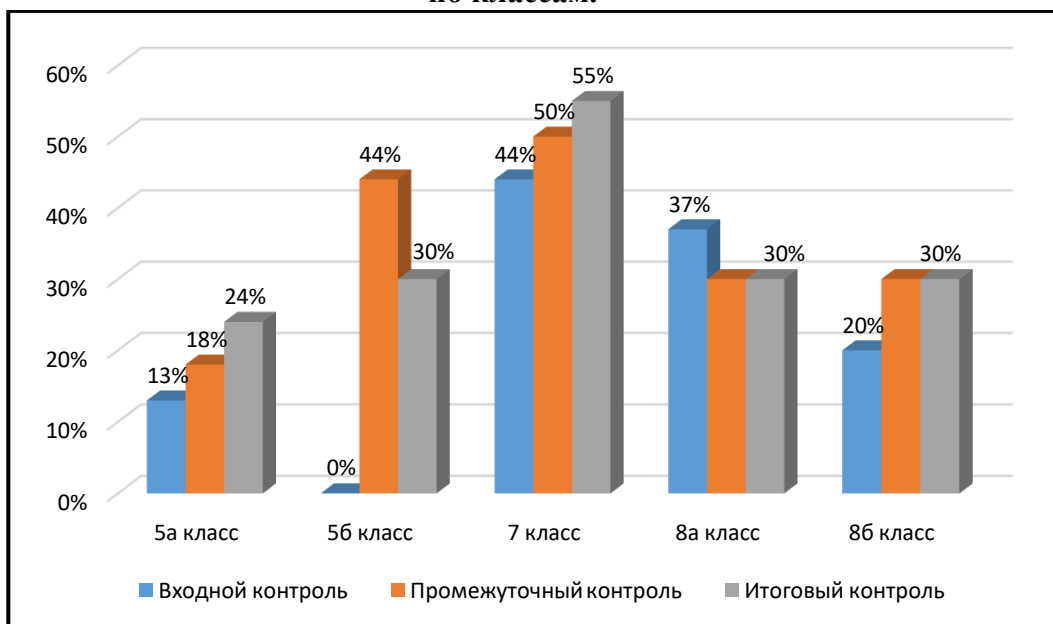
	выше нормы 8%	без ошибок 18%	-	84 % -		
5б класс	ниже нормы 50%	1-2 ошибки 50%	30%	выразительно 50% не выразительно 50 %	50%	3,6
	норма 30%	3 и более 50%				
	выше нормы 20%	без ошибок 0%				
8а класс	ниже нормы 60%	1-2 ошибки 40%	50%	выразительно 30% не выразительно 90 %	80%	3,5
	норма 10%	3 и более 60%				
	выше нормы 30%	без ошибок 0%				
8б класс	ниже нормы 64%	1-2 ошибки 38%	18%	выразительно 27% не выразительно 63%	45%	3,4
	норма 18%	3 и более 62%				
	выше нормы 18%	без ошибок 0%				
7 класс интел. наруш	ниже нормы 67 %	1-2 ошибки 66%	22%	выразительно 44% не выразительно 36%	88%	3,4
	норма 11 %	3 и более 33%				
	выше нормы 22%	без ошибок 1%				

Анализ результатов показателей техники чтения показал, что по всем показателям качества чтения, наблюдается низкий уровень, что связано с

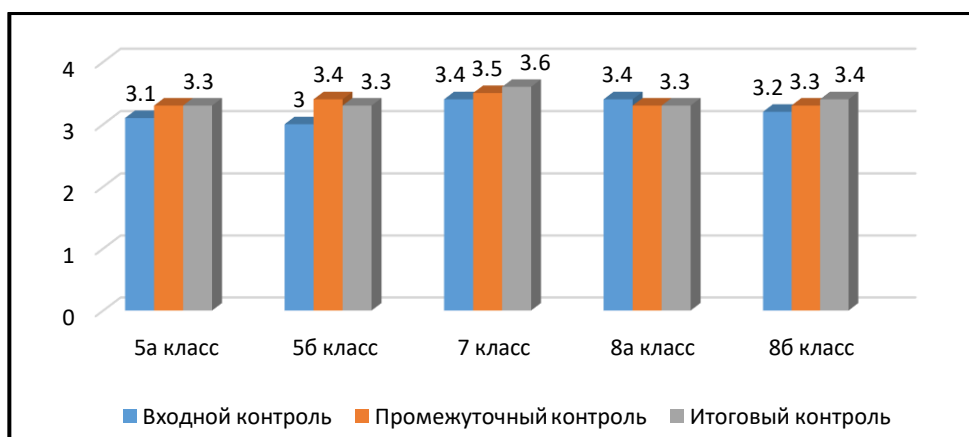
приходом в коррекционную школу учащихся 5 классов из школ Кировского района, которым АООП /ЗПР была поставлено только при переходе из начальной школы в основную. Поэтому перед учителями всех предметов, логопедами предстоит большая работа над техникой чтения, особенно в 5 классах.

Низкий уровень в 8 классах связан с низкой мотивацией к обучению, это подтверждено психологами, работающих в этих классах. Повысить качество чтения, умения работать с текстом необходимо для получения зачета за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

**Сравнительный анализ результатов
административных контрольных работ по математике в основной школе
по классам.**



**Средний балл по результатам административных контрольных работ по математике в
основной школе по классам.**



Вывод: средний балл по результатам административных контрольных работ всегда выше, чем по математике, что связано с особенностью формирования мыслительных процессов у детей с задержкой психического развития

Анализ результативности обучения

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по критериям «успеваемость» и «качество» знаний отражено в таблице:

	Всего обучающихся (на конец года)					Всего обучающихся (на конец года)					Всего обучающихся (на конец года)				
	2019- 2020					2020-2021					2021-2022				
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%	
начальная	67	100 %	27%	0 %	0%	94	100 %	27 %	0 %	0 %	105	100 %	31%	0 %	0 %
основная	114	100 %	24%	0 %	0%	89	100 %	27 %	0 %	0 %	80	100 %	26%	0 %	0 %
ИТОГО	171	100 %	28%	0 %	0%	183	100 %	27 %	0 %	0 %	185	100 %	29%	0 %	0 %

Качество знаний по школе в 2022 году возросло по сравнению с прошлыми годами, в школе отсутствуют учащиеся неуспевающие и переведенные условно. Все обучающиеся имеют 100% успеваемость.

3.2 Анализ сформированности универсальных учебных действий

В Кировской школе-интернат учителями, психологами разработаны программы формирования и мониторинга УУД по всем предметам. Уровень сформированности

УУД на основе комплексных диагностических контрольных работ(русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика),по результатам выполнения психологических, логопедических диагностических заданий. Результаты мониторинга отражены в диаграммах.

Сформированность УУД обучающихся 1 доп. класса



Вывод. По результатам диагностики можно отметить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 1 доп класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития познавательных УУД. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на определение цели учебной деятельности самостоятельно, на регулирование всего процесса выполнения действий, на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

Сформированность УУД обучающихся 1 класса



При расчёте среднего уровня показателей по каждому из УУД мы можем получить следующие данные:

- целеполагание – средний уровень;
- контроль – средний уровень;

- оценка результатов работы – низкий уровень;
- общеучебные навыки – средний уровень;
- логические учебные навыки – средний уровень;
- постановка проблем и их решение – средний уровень;
- адекватность уровня самооценки – средний уровень;
- учебная мотивация – средний уровень;
- нравственно-этическая ориентация – средний уровень;
- коммуникация, как кооперация – средний уровень;
- коммуникация, как интеракция – средний уровень;
- коммуникация, как интериоризация – средний уровень.

Сформированность УУД обучающихся 2 класса





Вывод. По результатам диагностики можно выделить, что основные затруднения отмечаются в сфере развития регулятивных УУД среди учащихся 2 класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются по уровню развития коммуникативных УУД.

Сформированность УУД обучающихся 3а класса

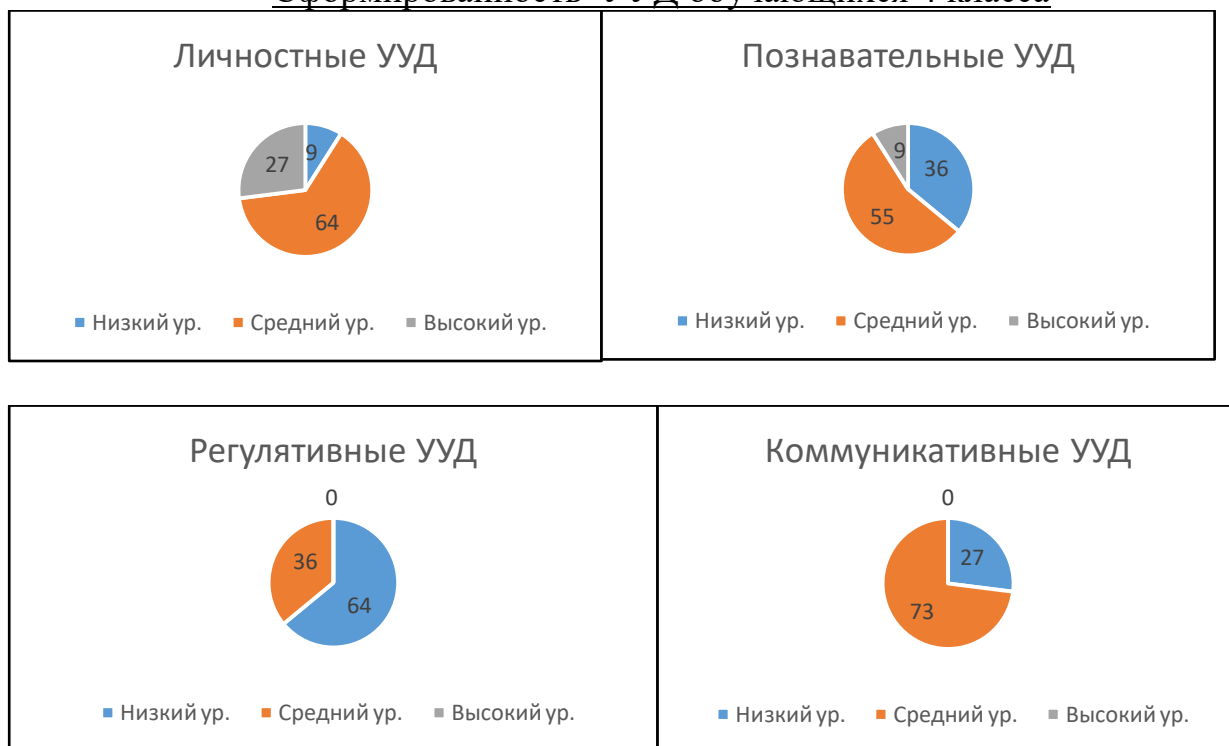


Выводы: по итогам года в соответствии с программой среди 85% учащихся 3А класса были успешно сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД, у 30% обучающихся уровень формирования УУД соответствует высокому уровню. Это на 10 % больше, чем по данным первого полугодия, что говорит об успешной реализации программы развития УУД.

Основные затруднения, возникающие в течение учебного года, были связаны с формированием личностных и регулятивных УУД. Это определяет направления работы на следующий учебный год, а именно:

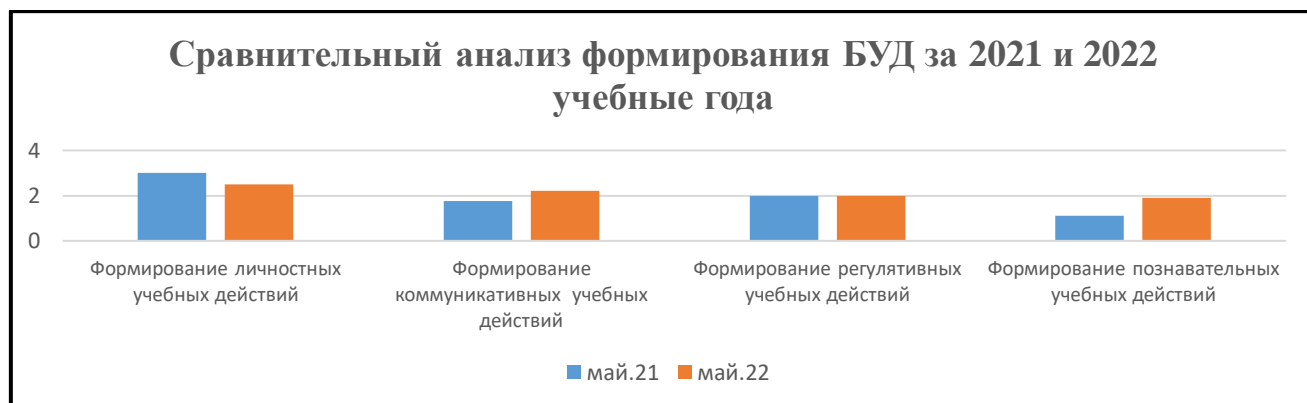
- формирование идентичности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование здоровой учебной мотивации;
- формирование системы нравственно-этических ценностей;
- развитие навыков целеполагания, контроля и анализа собственной деятельности.

Сформированность УУД обучающихся 4 класса



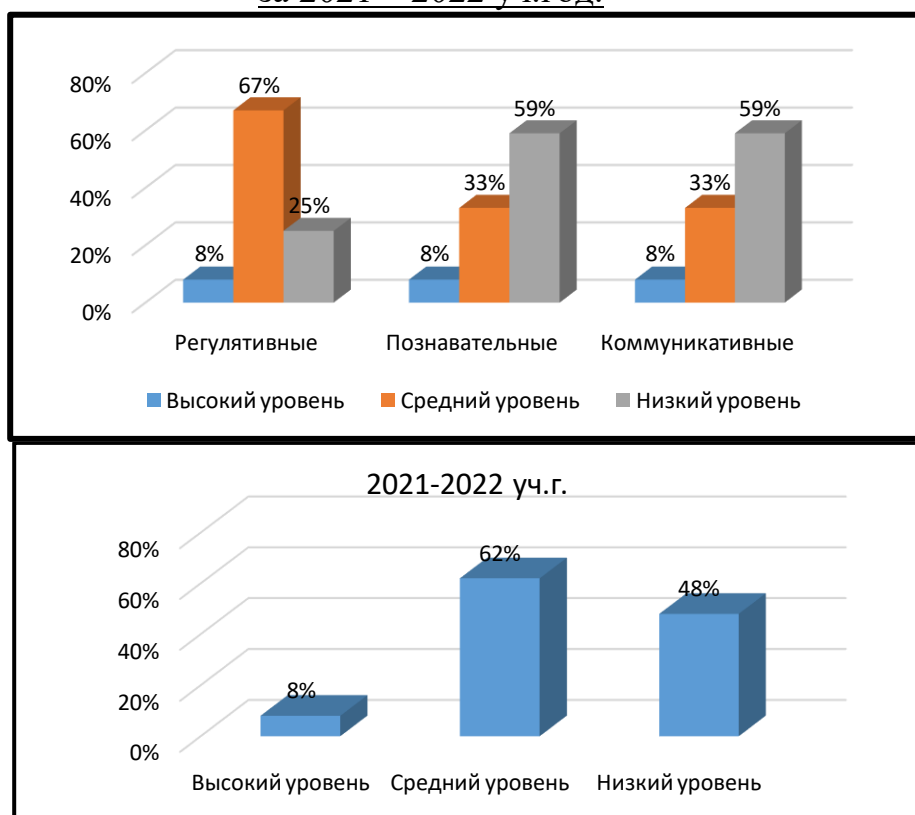
Вывод: по итогам года в соответствии с программой формирования УУД у учащихся 4 класса на низком уровне сформированности находятся регулятивные УУД, наиболее на высоком уровне сформированности находятся личностные УУД.

Сформированность БУД обучающихся 1б класса

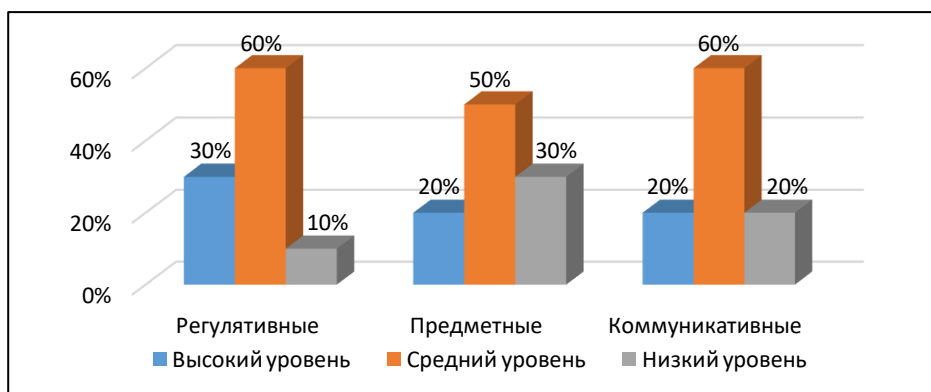


Вывод: на сравнительной гистограмме мы видим некоторое снижение показателей в формировании личностных учебных действий. Это связано прежде всего с тем, что в дополнительном классе педагоги недостаточно объективно оценивали детей, т. к. дети были вновь поступившими. В процессе обучения раскрылись как положительные, так и отрицательные моменты в формировании БУД. Коммуникация, несомненно, формируется успешнее. Регулятивные учебные действия на прежнем уровне, а формирование познавательных действий у детей класса проходит успешно.

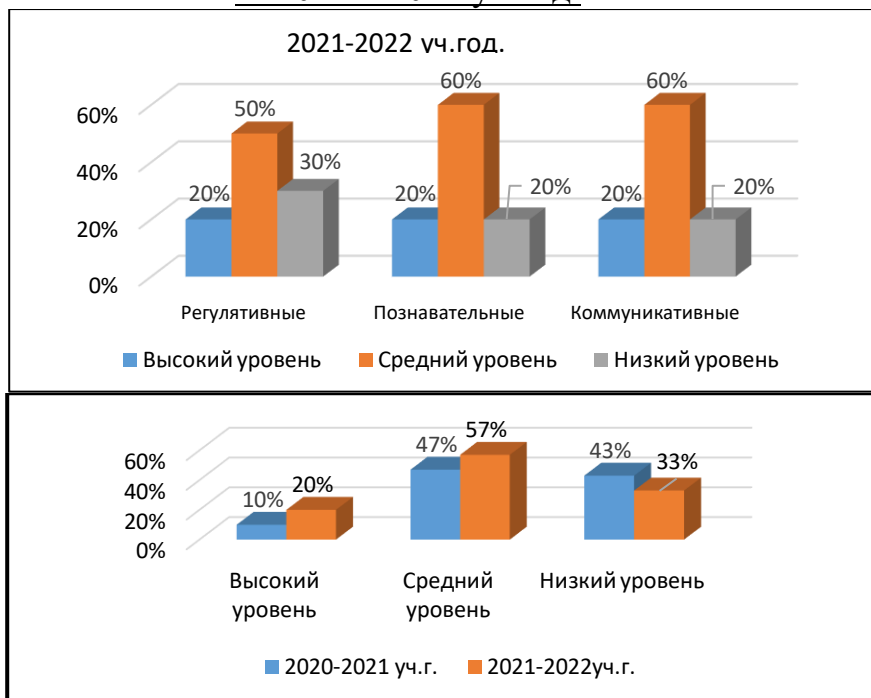
Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 5а классе за 2021 – 2022 уч.год.



Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 5б классе
за 2021 – 2022 уч.год.

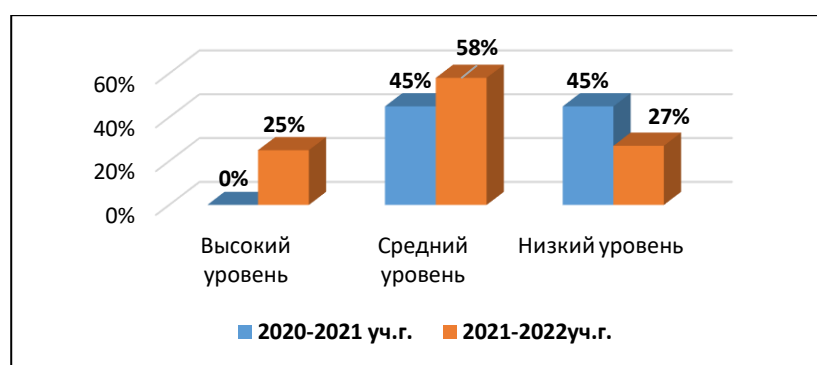
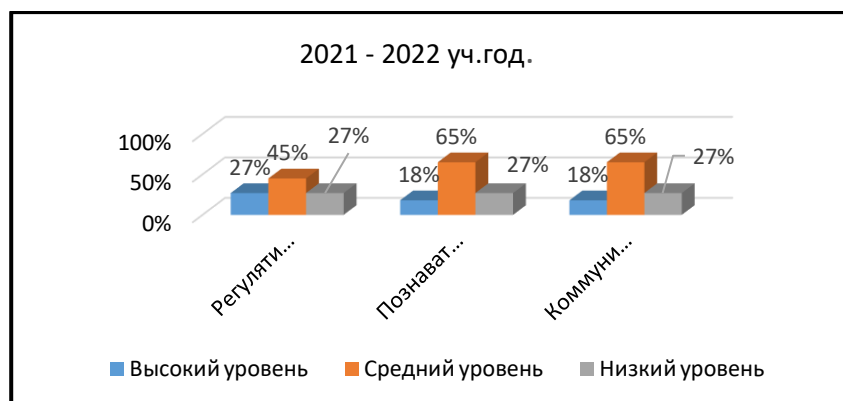


Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 8а классе
за 2021 – 2022 уч.год.



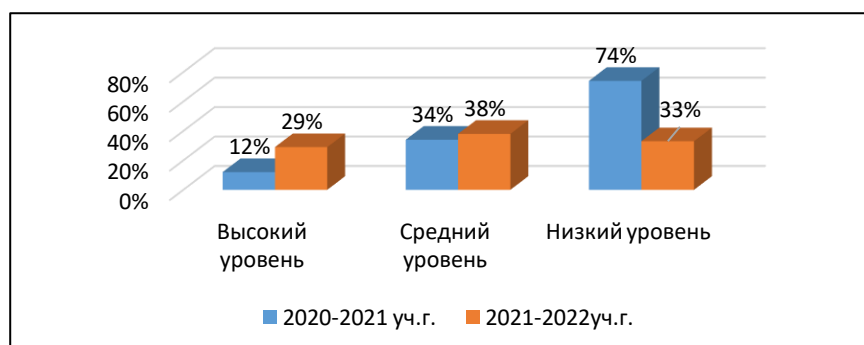
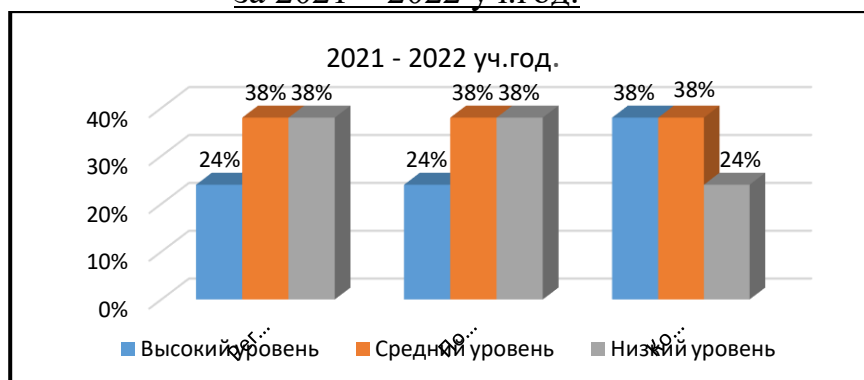
Вывод: уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым годом увеличился по всем показателям. Необходимо продолжать работать по формированию регулятивных УУД.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 8б классе за 2021 – 2022 уч.год.



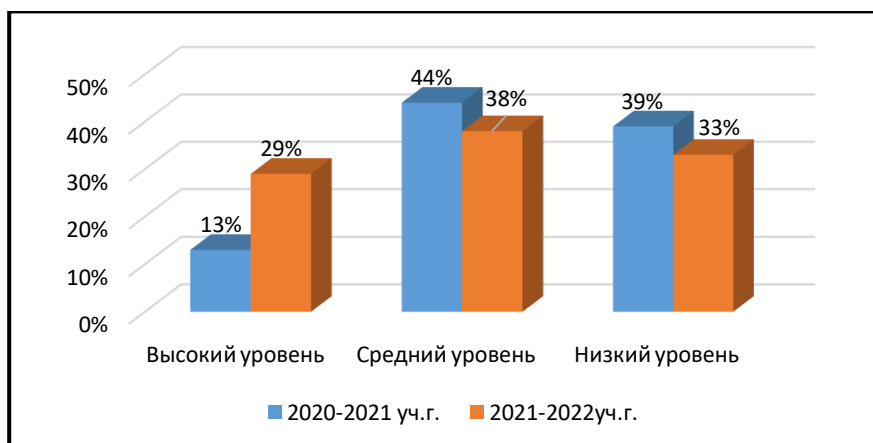
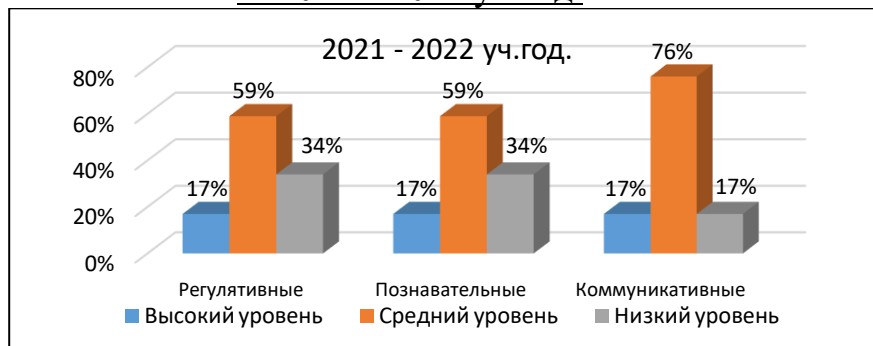
Вывод: уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым годом увеличился по всем показателям. Необходимо продолжать работать по формированию всех видов УУД.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 9а классе за 2021 – 2022 уч.год.



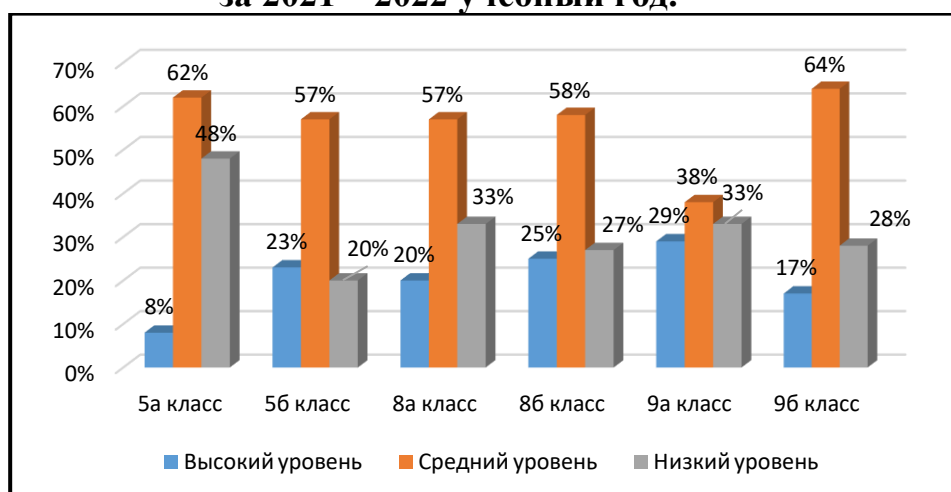
Вывод: уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым годом увеличился по всем показателям. Необходимо продолжать работать по формированию всех видов УУД.

Сравнительный анализ сформированности уровня УУД в 9б классе за 2021 – 2022 уч.год.



Вывод: уровень сформированности УУД по сравнению с прошлым годом увеличился по всем показателям. Необходимо продолжать работать по формированию всех видов УУД.

Уровень сформированности УУД учащихся 5, 8 и 9 классов по итогам углубленной диагностики за 2021 – 2022 учебный год.



Вывод: Мониторинг сформированности УУД показал, что универсальные учебные действия учащихся, обучающихся по ФГОС ООО за 2021 - 2022 учебный год, в основном находятся на базовом уровне, имеется как низкий, так и высокий уровни развития УУД у обучающихся 5, 8 и 9 классов. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Данная информация помогает грамотно организовать учебный процесс: правильно подобрать рекомендации для учащихся, особенно, для групп с низким и средним уровнем сформированности УУД, а также сохранить интерес учащихся к обучению с высоким уровнем.

3.3 Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году

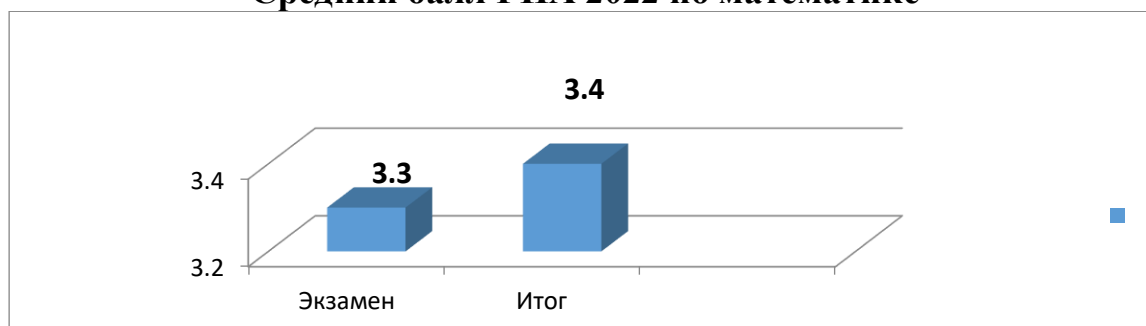
Итоговым контролем по окончанию изучения курса основной общеобразовательной школы является сдача учащимися 9 класса ГИА в форме ГВЭ. Учащиеся Кировской школы интернат сдавали два обязательных предмета в форме ГВЭ в 2022 году русский язык и математика : математика – письменно, русский язык – письменно(изложение с творческим заданием). К ГИА среди учащихся 9 классов были допущены 17 человек. В форме ГВЭ проходили ГИА 14 человек. 3 учащихся проходили обучение по программе обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и должны были проходить ГИА в форме экзамена по профильному труду.

Результаты ГИА по математике 2022год.

Класс	Предмет	Отметка за год	Экзамен	Итоговая оценка
9а (8 человек)	Математика	«4»	2 уч-ся	3 уч-ся
		«3»	6 уч-ся	5 уч-ся
		«5»	0 уч-ся	0 уч-ся
9б (6 человек)	Математика	«4»	2 уч-ся	3 уч-ся
		«3»	4 уч-ся	3 уч-ся
		«5»	0 уч-ся	0 уч-ся
Общий результат		«4»	4 уч-ся	6 уч-ся

(14 человек)	Математика	«3»	10уч-ся	8 уч-ся
		«5»	0 уч-ся	0 уч-ся

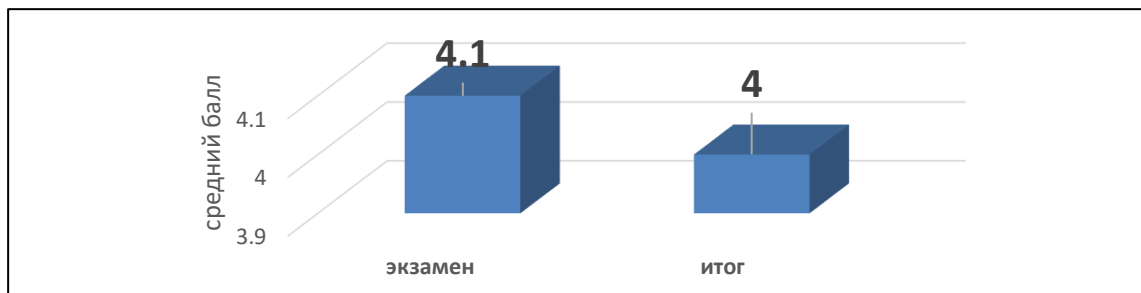
Средний балл ГИА 2022 по математике



Результаты ГИА по русскому языку 2022год.

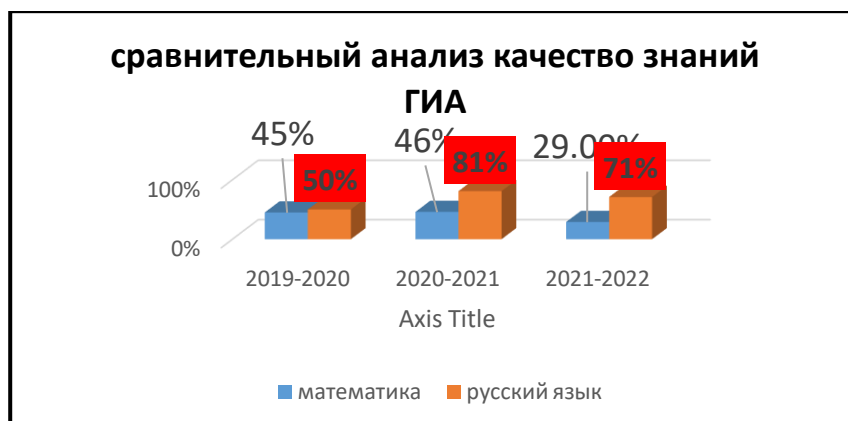
Класс	Предмет	Отметка за год	Экзамен	Итоговая оценка
9а (8 человек)	Русский язык	«5»	4 уч-ся	3 уч-ся
		«4»	3 уч-ся	4 уч-ся
		«3»	1 уч-ся	1 уч-ся
9б (6 человек)	Русский язык	«5»	1 уч-ся	1 уч-ся
		«4»	2 уч-ся	2 уч-ся
		«3»	3 уч-ся	3 уч-ся
Общий результат (14человек)	Русский язык	«5»	5 уч-ся	4 уч-ся
		«4»	5 уч-ся	6 уч-ся
		«3»	4 уч-ся	4 уч-ся

Средний балл ГИА 2022 по русскому языку

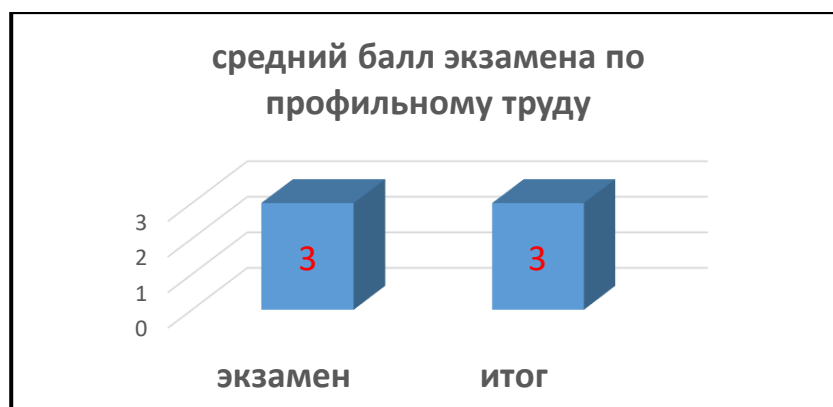


Качество знаний ГИА 2022

класс	предмет	экзамен	итог
9	математика	28,5%	42,8%
9	русский язык	71,4%	71,4%

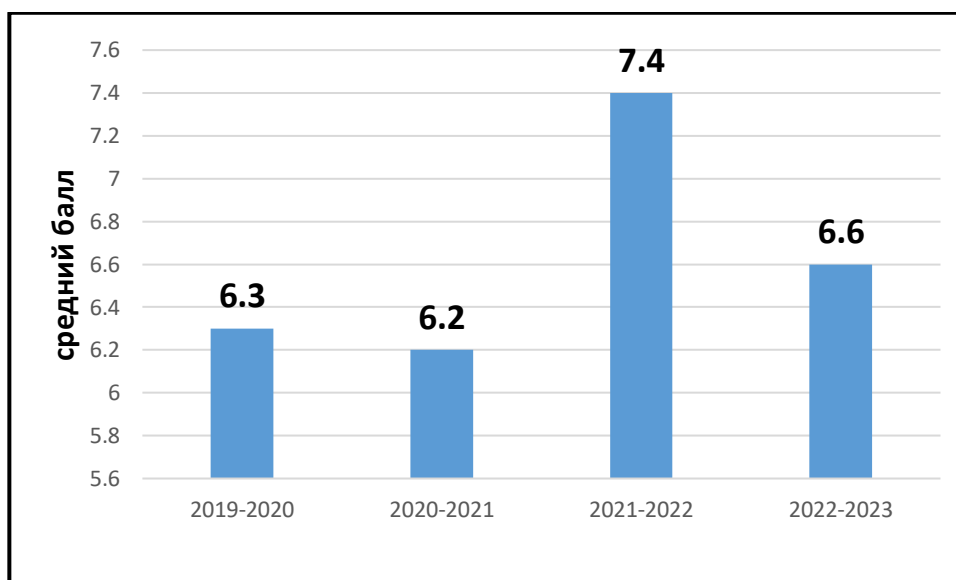


Средний балл экзамена по профильному труду (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)



**Сравнительный анализ среднего балла учащихся 9 классов
по результатам устного собеседования**

	Количество учащихся получивших зачет	Качественный показатель	Средний балл
2019-2020 учебный год	22	100%	6,4
2020-2021 учебный год	22	100%	6,2
2021-2022 учебный год	14	100%	7,4
2022-2023 учебный год	22	100%	6,6



Вывод : на конец 2021-2022 учебного года в 9-х класс обучалось 17 человека. Все ученики были допущены к итоговой аттестации. 14 учащихся успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ГВЭ и получили документ об основном образовании, 3 человека получили свидетельства об обучении.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам удовлетворителен. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников

и их родителей. Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников не поступало.

Данные результатов итоговой аттестации по выбранному обучающимися предмету - математика (письменно) и русскому языку (письменно) показывают понижение качества сдачи ГИА в 2021-2022.

3.4 Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	Из них получили		Продолж или обучение в СПО	Трудоустроены	Не поступили и не трудоустроены
		аттестаты	свидетельства			
2016	10	10	3	10	0	0
2017	12	12	0	12	0	0
2018	13	11	2	11	0	2
2019	13	13	0	13	0	0
2020	24	22	2	20	2	2
2021	33	22	11	25	4	4
2022	17	14	3	16	1	3



Анализ: выпускники школы-интерната, которые обучались по программе для детей с ЗПР продолжили обучение в других образовательных учреждениях (16 человек), трудоустроен – 1 человек.

Родители выпускников школы-интерната, которые обучались по программе для детей с интеллектуальными нарушениями, приняли решение не поступать в учебные заведения по психическому состоянию детей.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В школе-интернате работа по данному направлению организуется классными руководителями, воспитателями и психологами. В школе-интернате разработана психологическая программа: «Моя профессия – мой выбор», «Школа жизни». Для учащихся 9а,9б классов, совместно с фондом «Добродушие», были организованы выезды на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, с целью ознакомления старшеклассников с разными профессиями.

Учащиеся школы стали участниками профориентационной акции, организованной руководством Ленинградской области, «Неделя без турникетов». Ребята посетили предприятия Кировского района, ознакомились с востребованными профессиями и условиями работы на предприятиях.

4.1 Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение на 01.09.22	Значение на 01.04.23
1.	Укомплектованность штатов			
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	113,31	115,62
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	75,73	77,31

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	31,58	33,31
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	113,23	115,62
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	76,73	77,31
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	31,58	33,31
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на	%	100	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого	%	100	100

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебновспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	100
2.	Доля штатных педагогических работников			
2.1.	Общее число всех педагогических	чел.	52	48
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	52	48
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	3	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	5.8	6,3
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	49	45

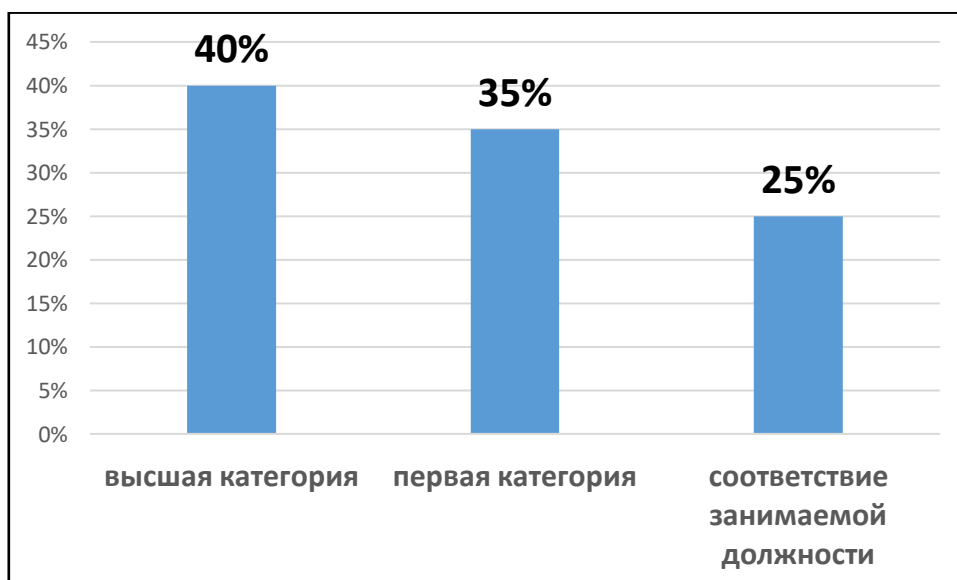
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	93,9	93,8
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	19	18
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	44,2	37,5
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	18	16
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	36,5	33,3
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	52	48

3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	5	8
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ)	%	9,6	17
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0	0

3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0	0

На 01.04.2023 года на вакансии находится 1 ставка учителя-логопеда.

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



▪ Высшая категория	19 человек	40%
▪ Первая категория	17 человек	35%
▪ Соответствие занимаемой должности	12 человек	25%

Сравнительный анализ распределения педагогического персонала по квалификационным категориям



Анализ: проанализировав диаграмму, мы наблюдаем уменьшение количества педагогического персонала, имеющего высшую квалификационную категорию. Это связано с движением педагогического персонала в течение года. (уход на пенсию, приход новых молодых специалистов). Администрация школы планирует сократить количество педагогов без категории следующими путями:

- после того как истекает статус молодого специалиста, преподаватель по желанию проходит аттестацию «преподаватель первой квалификационной категории» по своему предмету.
- если он этого не делает, руководство школы аттестует его на статус «Соответствие занимаемой должности (СЗД)». На комиссии принимают решение, достаточно у педагога знаний и умений, или нет.

В течении года педагогический коллектив повышал свою профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации и на курсах переподготовки.

Переподготовку педагоги прошли по следующим направлениям:

- «Педагогическое образование: технология и труд в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС НОО. ФГОС ООО, ФГОС СОО» (квалификация учитель технологии, учитель труда)- человек

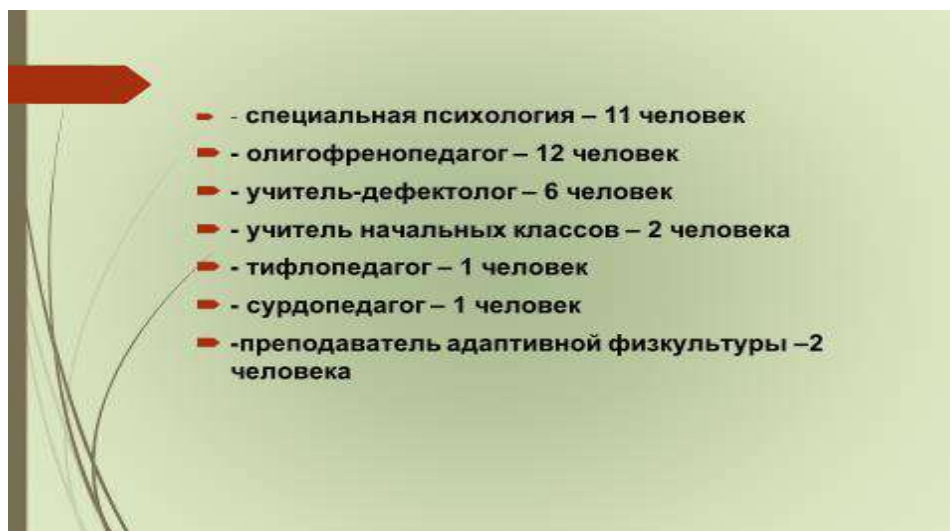
Курсы повышения квалификации пройдены по следующим направлениям:

- воспитательный аспект – 12 человек
- коррекционная работа - 13 человек
- образовательная среда – 24 человек
- информационная безопасность – 8 человек
- педагогическая деятельность- 9 человек

Обучение педагогического персонала проходило:

- Образовательная онлайн-платформа Учи. Ру
- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
- ГБУДПО СПб академия постдипломного педагогического образования
- Учебно-методический портал ООО «Издательство Учитель»
- XIII Петербургский международный образовательный форум
- Ленинградский областной институт развития образования

В школе -интернате педагоги прошли переподготовку по тем направлениям, которые необходимы для работы с детьми с ОВЗ. Данные отражены в следующей таблице:



-	- специальная психология – 11 человек
-	- олигофренопедагог – 12 человек
-	- учитель-дефектолог – 6 человек
-	- учитель начальных классов – 2 человека
-	- тифлопедагог – 1 человек
-	- сурдопедагог – 1 человек
-	- преподаватель адаптивной физкультуры – 2 человека

5.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении имеется библиотека. Рабочее место

библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, копировальным аппаратом, мобильной интерактивной панелью.. Библиотечный фонд укомплектован учебными пособиями, учебниками по предметам учебного плана. Школа используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Кроме учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общая характеристика:

- книгообеспеченность - 100 %;
- обращаемость - 1 единица в год;

Состав фонда и его использование:

На 01.01.2022 года книжный фонд составляет

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем библиотечного фонда	6520 экз
Художественная литература	3144 экз.
Учебники	3196 экз.

Вывод: учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют оптимизации и улучшению качества обучения учеников школы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» располагается в типовом кирпичном здании общей площадью –2 895 кв. м, школьная территория - 13376 кв. м.

В здании школы функционируют: 14 учебных классов, из них 8 — начальных классов, 6 — основной школы, 1 компьютерный класс, 1 кабинет технологии, 1 кабинет «Рабочего по обслуживанию здания», спортивный зал, кабинет адаптированной физической культуры, 4 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната-светлая, сенсорная комната темная, 3 кабинета логопеда, медицинский кабинет, столовая на 100 посадочных мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2 ступени обучения.

Спортивный зал — спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Максимальная скорость доступа к сети интернет составляет 100 Мбти/сек. И выше.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Количество
Персональные компьютеры: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	85
Поступившие в отчетном году	15
Электронные терминалы (инфоматы)	2
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	13
Принтеры	12

Сканеры	4
Многофункциональные устройства	17

В школе имеется спальная рекреация на 20 мест, игровая комната. Имеются деревянные кровати и ортопедические матрасы для каждого воспитанника. Игровая комната оборудована по современным стандартам. Воспитанники школы-интернат, обеспечиваются всем необходимым, для комфортного проживания.

Кировская школа –интернат, реализующая адаптированные общеобразовательные программы, в 2022 году стала участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основными задачами реализации мероприятия в школе является обновление материально-технической базы:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью:

- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения;
- оборудование для сенсорной комнаты (релаксационное и активационное)
- кабинета адаптивной физической культуры и ЛФК (оборудование, способствующее формированию двигательной активности, коррекции и компенсации недостатков физического развития).

Обновление инфраструктуры учреждения отразилось на содержании образования обучающихся с ОВЗ. Педагогами были обновлены образовательные программы в области «Технология», коррекционно-развивающие программы

психологического, логопедического сопровождения, адаптивной физической культуры.

В рабочую программу по технологии «Швейное дело» были включены темы по работе на новом современном оборудовании. Приобретенное оборудование позволит стимулировать педагога на инновационную деятельность, более продуктивно организовать обучение, дает возможность творческой самореализации детей.

Педагогом по технологии была разработана рабочая программа «Рабочий по обслуживанию здания». В нее были включены темы по работе с новым оборудованием, позволившим обучающимся получить не просто профессионально ориентированное образование, а навыки рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.

Во всех помещениях, участвующих в нацпроекте был сделан ремонт. Колористическое решение в кабинетах позволило создать среду, в которой сочетается цвет стен, мебели, оборудования.

Пространство кабинетов было разделено на рабочую зону учителя(специалиста), учебную зону, зону отдыха.

Закупленная мебель отвечает современным требованиям и материалам, рекомендованным в методических рекомендациях к благоустройству школ, участников мероприятия «Современная школа».

Педагоги, прошли курсы повышения квалификации по обновленным учебным программам, по работе на современном оборудовании, приобретенного в кабинеты и мастерские.

№ п/п	Наименование программы	Количество часов программы	Организация, реализующая программу	Численность слушателей программы	Процентное соотношение слушателей программы к общей численности руководящих и педагогических
-------	------------------------	----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--

					работников организации
1	«Тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ОВЗ» - переподготовка	710	АН О «НИИДПО» г. Москва	1	2 %
2	«Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии» 2022г	72	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва	1	2 %
3	«Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО 3 поколения», сентябрь 2022	72	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону	2	4 %
4	«Песочная терапия в работе с детьми»	72	ООО «Инфоурок»	2	4 %
5	Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ»	16	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	2	4 %
6	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».	72	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва	4	8 %
7	«Современные методы арт-терапии: базовые технологии»	42	ФГАОУ Дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1	2 %

8	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения	108	Инфоурок	1	2 %
9	Логопедическая работа с детьми и взрослыми	1200	ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»	1	2 %
10	Организация работы школьного логопеда в общеобразовательной организации	72	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	1	2 %
11	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	72	ООО «Учи.ру»	1	2 %
12	Дефектолог в образовательной организации - олигофренопедагог	520	ООО «Издательство «Учитель»	1	2 %
13	Использование ИКТ платформ в процессе обучения и воспитания учащихся	72	ООО «Учи.ру»	1	2 %
14	Олигофренопедагогика	300	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	4	8 %
15	Дефектологическое образование	300	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	3	6 %
16	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения спешной учебной деятельности	72	ООО «Инфоурок»	1	2 %
17	Использование сказкотерапии при работе с тревожными детьми в образовательных организациях	22	ООО «Инфоурок»	1	2 %

Итого: повысили квалификацию/ получили дополнительное образование в 2022 году – 28 педагогов (56 %)

Для обновления материальной-технической базы было закуплено следующее оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения):

1. Для реализации программ общего образования (оснащение кабинетов учителей-предметников)

Кабинет адаптивной и лечебной физкультуры:

Шведская стенка -1 шт

Доска наклонная для шведской стенки- 1 шт

Балансиры -1 шт

Модуль на равновесие-1 шт

Горка для ходьбы – 1шт

Массажный цилиндр -2 шт

Беговая дорожка - шт

Мяч гимнастический -4 шт

Массажный мяч- 4шт

Тренажер для разработки пальцев рук -2 шт

Скамейка гимнастическая – 1шт

Дуги для подлезания -2 шт

Комплект терапевтических мячиков – 1шт

Кресло-мешок -2 шт

Коврик-пазл модульный 4 шт

Мат гимнастический -2 шт

Образовательный интеграционный комплекс мобильный -1шт

Тренажер детский для жима ногами под углом – 1шт

Велотренажер- 1шт

Сетевой фильтр-1шт

2. Для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед):

Кабинет педагога-психолога – 2 кабинета

Интерактивный комплекс (стол) психолога-дефектолога (2022), в комплекте: монитор, МФУ, клавиатура

Интерактивный пол ID Maqium – 2шт

Кресло-мешок -2шт

Интерактивный комплекс (стол) мозайка -2шт

Профессиональный методический комплекс Сундук сокровищ -2шт

Сетевой фильтр-2шт

Кабинет учителя логопеда – 2 кабинета

Профессиональный интерактивный комплекс (стол) логопеда- 2шт

Интерактивный комплекс (стол) мозайка -2шт

Трафаретки для подготовки руки к письму- 2шт

Пуф с гранулами-2шт

Геоборд 5 в 1-1 шт

Межполушарный лабиринт -1шт

Сундучок логопеда -1шт

Умное зеркало с клавиатурой -1шт
Методический интерактивный комплекс «Сундучок сокровищ» -1шт
Балансир для ног 5 в 1 -1шт
Сетевой фильтр-1шт

Сенсорная светлая комната

Интерактивный сухой бассейн угловой с дополнительным комплектом шариков
Пуфик-кресло с гранулами -1 шт
Музыкальное кресло-подушка -1 шт
Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом – 3шт
Комплект терапевтических мячиков в сумке -1 шт
Сетевой фильтр -1 шт

Сенсорная темная комната

Интерактивная песочница-умный стол "Алмаз"-1шт
Панно настенное "Лунная ночь" - 1шт
Проектор «Laser Stars» -1шт
Цветодинамический светильник «Северные огни» -1шт
Фиброоптический модуль "Молния" -1шт
Панно «Живая вода» со звуком пения птиц и водопада -1шт
Сетевой фильтр-1шт

3. Для реализации предметной области «Технология»:

Кабинет «Технологии»:

Вышивальная машина - 1 шт
Отпариватель напольный -1 шт
Подшивочная машина -1 шт
Распошивальная машина 1 шт
Электронная швейная машина – 4 шт
Гладильная паровая система – 1шт
Интерактивная панель -1 шт
Стойка мобильная вертикальная – 1шт
Компьютер, монитор клавиатура, мышка 1 компл.
МФУ лазерный -1 шт
Сетевой фильтр- 4 шт

Кабинет «Рабочий по обслуживанию здания»

Ленточная шлифовальная машина -3 шт
Ручная фрезерная машина-4 шт
Набор слесарно-монтажного инструмента -4 шт
Верстак столярный на сварном основании- 1шт
Настольный токарно-винторезный станок – 1шт
Электролобзик – 2шт

Тиски -4шт
Строительный пылесос -1шт
Станок многооперационный-1
Шуруповерт -1 шт
Заточной станок для левых и правых спиральных сверл
Лазерный гравер – 1шт
Чиллер -1 шт
Компьютер в полной комплектации – 1шт
Монитор -1шт
Заточной станок для левых и правых спиральных сверл -1шт
Сетевой фильтр-4 шт
Интерактивная панель – 1шт

В ходе реализации мероприятия в 2022/23 учебном году охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 190 чел. -100% учащихся от общего контингента школы
Данное оборудование используется для реализации дополнительных общеобразовательных программ, охват учащихся составляет 156 чел., от общего контингента школы 82 %.

Школа в рамках проекта выставила на конкурс в номинации «Лучшее образовательное пространство» кабинет «Рабочий по обслуживанию здания», по итогам мероприятия данный кабинет занял 3 место среди 121 учебного заведения России.

В феврале 2023 году рабочая группа школы являлась организатором семинара-совещания руководителей коррекционных школ Ленинградской области по теме: «Создание современного образовательного пространства школы как основа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья». Педагогами были даны открытые уроки с использованием нового оборудования, закупленного в рамках нацпроекта. Заместителем директора по УР был подготовлен публичный доклад, в котором проведен анализ работы школы по участию в нацпроекте, даны методические рекомендации участникам мероприятия по комплектованию материально-технической базы кабинетов

нацпроекта, проанализированы зоны риска, с которыми могут столкнуться участники проекта Доброшкола.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований, Дней здоровья. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал площадью 181,2 кв.м, стадион с зонами для прыжков, метания снарядов, игры в футбол, детская площадка для подвижных и спокойных игр.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, волейбольный и баскетбольный комплекс, теннисные столы, маты и т.д.

Доступная среда для детей инвалидов

В школе-интернат организован комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня доступности объекта:

- установлен наружный пандус и реконструированы подъездные пути у входа в здание учебного корпуса и здания столовой;
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения (туалет на первом этаже для обучающихся инвалидов-колясочников);
- выделена и оборудована (установка знака и разметка) стоянка для автомобилей;
- достаточной ширины дверные проемы в стенах, лестничных маршах,
- уложена тактильная плитка в холле учебного корпуса;
- приобретен киоск информационный настенный сенсорный 27;
- закуплен съемный пандус телескопический 3-х секционный;
- приобретена и установлена мнемосхема 600*800 мм;
- имеется стационарная система «Исток» С1;

- закуплена специализированная мебель (парта) для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- ходунки для передвижения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- на входе в здание учебного корпуса и в туалете имеется кнопка вызова сотрудника;

Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство воспитателей. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды, ужин, полдники.

Учащиеся- 2-х разовое питание (обед, ужин); воспитанники - 5-ти разовое (2 полдника, завтрак обед и ужин). Горячим питанием охвачено 152 человека, что составляет 80% учащихся школы.

Оборудование столовой позволяет осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале(100п.м.) позволяет обеспечить посадку учащихся в две смены.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обеспечение безопасности

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности;
- школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации; систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС, организуются экскурсии с практическими занятиями в пожарно-спасательных службах Кировского района.

- здание школы-интернат оборудовано системой видеонаблюдения.

Школьный музей «Кировский зал Народной славы»

Музей оснащен: Стационарным компьютером, музыкальным центром, проектором, экраном, ЖК телевизором.

Прачечная:

Имеется стиральная машина на 10 кг, две сушильные машины.

Спальная рекреация:

Оборудована игровая комната: имеется телевизор, компьютер, игровые наборы, электронное фортепьяно.

Все спальные помещения и санитарные комнаты отремонтированы.

Имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор с санитарно-гигиеническим узлом, ПК, МФУ, ноутбук для проведения диагностики.

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН

1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выводы по результатам самообследования

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования

3. Показатели деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» соответствует типу «образовательное учреждение».