

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принят на заседании педагогического совета
 Протокол № 1 от 29.08.2023



Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1доп класса (1 год обучения) (вариант 7.2) 5 лет обучения, учитывая ступенчатый режим

Предметные области	Учебные предметы / период	1 доп класс (1 год обучения)				Формы промежуточной аттестации
		сентябрь - октябрь	ноябрь- декабрь	январь-	Всего за год	
				май		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/32	4/32	5/85	149	В 1 доп классе используется качественная оценка, которая базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Центральным результатом является проявление значимых предпосылок учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителей, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителями и одноклассниками.
	Литературное чтение	3/24	5/40	4/68	132	

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	<p>Этапы отслеживания динамики развития:</p> <p>Сентябрь – комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика.</p> <p>Декабрь – ПМПк школы по вопросам успешности адаптации и уровня формирования общеучебных навыков,</p> <p>Февраль - ПМПк школы по вопросам формирования списка учащихся нуждающихся в дополнительном обследовании специалистов ПМПК района, области.</p> <p>Апрель - ПМПк школы по вопросам оценки динамики индивидуального развития каждого обучающегося.</p> <p>Май – Диагностические работы по всем предметам всего учебного плана.</p>
Математика и информатика	Математика	3/24	4/32	4/68	124	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5/4	1/8	2/34	46	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	0,25/2	1/8	1/17	27	
	Изобразительное искусство	0,25/2	1/8	1/17	27	
Технология	Технология	1/8	1/8	1/17	33	
Физическая культура	Физическая культура	3/24	3/24	3/51	99	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15/120	20/160	21/357	637	

Недельный план внеурочной деятельности в 1 доп. классе

	Кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
Коррекционно-развивающая область		
Коррекционно-развивающие занятия (класс делится на подгруппы)	3	99
Ритмика	1	33
Развитие мелкой моторики	1	33
Удивительное рядом	1	33
Итого	6	198
Другие направления внеурочной деятельности		
Разговор о важном	1	33
Волшебная кисточка	1	33
Подвижные игры	1	33
Школа жизни	1	33
Итого	4	132
Всего	10	330

Пояснительная записка

К учебному плану ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

/адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2. 1 доп класс

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Режим рабочего времени для учащихся 1 доп. класса определяется Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи""предусматривающих использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут; ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут, а также «динамичную паузу»(большую перемену) в середине учебного дня.

С учетом «ступенчатого» режима обучения обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений учебного плана реализуется за 637 часов в год

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

представлена в учебном плане следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» в 1 доп. классе представлен в объеме – 2 часа (сентябрь-октябрь), 3 часа – (октябрь-ноябрь), 5 часов (январь-май)

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1 доп. классе представлен в объеме – 2 часа(сентябрь-октябрь), 3 часа – (октябрь-ноябрь), 4 часа (январь-май)

2. «Математика и информатика»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Математика» в 1доп классе представлен в объеме – 2 часа (сентябрь-октябрь), 2 часа – (октябрь-ноябрь),4 часа (январь-май)

3. «Обществознание и естествознание»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 0,25часа (сентябрь-октябрь), 1 часа – (октябрь-ноябрь), 2 часа (январь-май)

4. «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане следующими предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» в 1доп классах представлен в объеме – 0,25часа (сентябрь-октябрь), 1 часа – (октябрь-ноябрь), 1 часа (январь-май)

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 1доп классах представлен в объеме – 0,25часа (сентябрь-октябрь), 1 часа – (октябрь-ноябрь), 1 часа (январь-май)

5. «Технология»

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» в 1доп классе представлен в объеме – 1 час (сентябрь-май)

6. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена в учебном плане предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1доп классе представлен в объеме – 3 часа.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2) 5 лет обучения**

Предметные области	Учебные предметы / классы	1 класс (2 год обучения)		2 класс		3 класс		4класс		всего	Формы промежуточной аттестации
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	4	136	4	136	607	Промежуточная аттестация в 1доп и 1 классах нацелена на определение индивидуальной динамики освоения образовательной программы по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностики по окончании класса. Используется безотметочная уровневая шкала оценивания (низкий, средний, высокий уровни). Сентябрь- административный входной диктант с грамматическим заданием Октябрь, март – контрольный диктант Декабрь - административный промежуточный диктант с грамматическим заданием Апрель – комплексная контрольная работа

											Май – итоговый административный диктант
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506	Сентябрь, декабрь, май – административная проверка техники чтения и навыков работы с текстом.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	1	34	1	34	68	Сентябрь – диагностическая работа Октябрь, декабрь, март- контрольные тестовые работы для определения сформированности ЗУН по изученному материалу. Май – административная контрольная работа.
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540	Сентябрь- административная входная контрольная работа Октябрь, март- контрольная работа Декабрь административная промежуточная контрольная работа Апрель – комплексная контрольная работа Май – итоговая административная контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270	Октябрь, декабрь, март – тематический контроль
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34	Октябрь, декабрь, март, май текущий контроль
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135	Октябрь, декабрь, март, май текущий контроль
	Изобразительное	1	33	1	34	1	34	1	34	135	Октябрь, декабрь, март, май текущий контроль

	искусство										
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135	Октябрь, декабрь, март - текущий контроль Май – диагностическая контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	405	Октябрь, декабрь, март – контроль по разделам программы Октябрь, декабрь, март – диагностический контроль, выполнение теоретических и практических заданий
Итого		21	693	21	714	21	714	21	714	2835	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2	68	2	68	2	68	204	
Литературное чтение		-	-	1	34	-	-	1	34	68	
Русский язык		-	-	-	-	1	34	1	34	68	
Математика		-	-	1	34	1	34	-	-	68	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	693	23	782	23	782	23	782	3039	
Количество часов за 4 года обучения		3039									
Всего за 5 лет обучения		3676									
Внеурочная деятельность											
Коррекционно-развивающая область											
Коррекционные занятия подгрупповые		3	99	3	102	3	102	3	102		
Ритмика		1	33	1	34	1	34	1	34		
Развитие мелкой моторики		1	33	1	34						

«Умелые ручки»									
Речевое творчество			1	34	1	34	1	34	
Удивительное рядом	1	33	-	-	-	-	-	-	
Другие направления внеурочной деятельности									
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	
Волшебная кисточка	1	33							
Краеведение			1	34			1	34	
Речевое творчество			1	34	1	34	1	34	
Инфознайка					1	34	1	34	
Занимательный английский					1	34	1	34	
Школа жизни	1	33	1	34	1	34	1	34	
Шумовой оркестр	1	33	1	34					

Пояснительная записка

к учебному плану ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ /адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.

Учебный план начального общего образования образовательной организации является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для общеобразовательных организаций является:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника, формируется внутренняя позиция учащегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, что является фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

представлена в учебном плане следующими предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме в 1,2 классе– 5 часов, в 3,4 кл – 4 часа,

Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме в 1,2,3 классе–4 часа, в 4 кл – 3 часа

2. «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 3,4 классах представлен в объеме – 1 час

3. «Математика и информатика»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Математика» 1, 2 ,3,4 классах представлен в объеме – 4 часа,.

4. «Обществознание и естествознание»

Предметная область включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 час в 1, 2 ,3,4 классах.

5. «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане следующими предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» в 1, 2 ,3,4 классах представлен в объеме – 1 час.

6. «Технология»

Предметная область «Технология» представлена в учебном плане предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» в 1, 2 ,3,4 классах представлен в объеме – 1 час.

7. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена в учебном плане предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1, 2 ,3,4 классах представлен в объеме – 3 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
 - на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
 - на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
- «Русский язык» - выделен 1 часа в неделю во 3, 4 классах
 - «Литературное чтение» - выделено 1 час в неделю во 2,4 классах.
 - «Математика» - выделен 1 час в неделю во 2,3 классах.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов,

предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ОВЗ определяет образовательная организация.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

Задачи:

1. оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Текущий контроль осуществляется со 2 класса по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание знаний по предмету. В 1(дополнительном) и в 1 классе используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в которой отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- стартовая диагностика;

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (методика Н.Ф. Виноградовой)

- входной контроль;

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

- промежуточный и итоговый контроль:

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.
- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.
- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.
- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти.

- итоговая комплексная работа

Итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года. Оценивается в баллах, и по их количеству определяется уровень.