

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утвержден приказом директора
№ 239 от 01.09.2023



Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
2-3 класс 2023-2024 года обучения

Предметные области	Учебные предметы классы	2б класс комплект		3б класс
		2 год обучения	3 год обучения	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3
	1.2. Чтение	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		21	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3
Русский язык		-	1	1
Математика		-	1	1
Ручной труд		-	1	1

Коррекционно-развивающие занятия:		6	6	6
Ритмика		1	1	1
Логопедические занятия		3	3	3
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4
нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1
социальное направление	Школа жизни	1	1	1
художественно-эстетическое	Развитие мелкой моторики рук «Умелые ручки»	1	1	1
художественно-эстетическое	«Волшебная кисточка»	1	-	-
Общеразвивающее	«Шумовой оркестр»	-	-	1
Итого		33	33	33

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5 класс 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	5б класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение	4
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2
	3.2 География	-

	3.3 Основы социальной жизни	2
	3.4 Мир истории	-
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	6
Итого:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Музыка		1
Адаптивная физическая культура		1
Максимально допустимая годовая нагрузка		29
Коррекционно- развивающая область(коррекционные занятия и ритмика)		6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3
Логопедические занятия		2
Ритмика		1
Другие направления внеурочной деятельности		4
нравственное направление	Разговоры о важном	1
общекультурное направление	Краеведение	1
художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	1
художественно-эстетическое	«Волшебная кисточка»	1

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I-IV класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык» (дополнительный 1 класс, 1-9 классы): формирование

представлений о языке, как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированием на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Чтение» (дополнительный 1 класс, 1-9 классы)**: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Речевая практика»**: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика» (дополнительный 1 класс, 1-9 классы)**: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Информатика» (7-9 классы)**-овладение обучающимся с легкой умственной отсталостью системой доступных знаний, умений и навыков в использовании новых передовых информационных технологий в повседневной жизни, а также трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Мир природы и человека» (дополнительный 1 класс, 1-4 классы)**: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной

и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Природоведение» (5-6 классы)**- освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися с нарушениями интеллекта.

Цель реализации содержания учебного предмета **«Биология» (7-9 классы)** -воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием растительного и животного мира.

Предметная область «Человек и общество»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Основы социальной жизни» (5- 9 классы)**: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами Экономики практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения(в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и своей личности.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов **«Мир истории» (6 класс)** и **«История отечества» (7-9 класс)**: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представление о жизни, быте, труде в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений ,в общении с другими людьми в современном поликультурном полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание у обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности.

Цель реализации содержания учебного предмета «**Этика**» (7-9 класс) достижение сознательной самооценки своих поступков и себя как личности, формирование нравственных представлений, их прогнозировании и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Музыка**» (дополнительный 1 класс, 1-5 классы): формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению; развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Изобразительное искусство**» (дополнительный 1 класс, 1-5 классы): формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Физическая культура**» (дополнительный 1 класс, 1-9 классы) : формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Ручной труд**» (дополнительный 1 класс, 1-4 классы): овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «**Профильный труд**» (5-9 классы): развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда,

общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производственному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессий и получение первоначальной профессиональной трудовой подготовки; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся.

Для организации трудового обучения мастерские ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» обеспечены необходимым оборудованием и инструментами со специальными приспособлениями, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация АООП вариант 1 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 и 3 классе, представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд» для изучения предмета в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе, представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Адаптивная физическая культура» для изучения предмета в полном объеме;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Музыка» для изучения предмета в полном объеме;

увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд» для изучения предмета в полном объеме.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными занятиями:

- «Логопедические занятия» (1 дополнительный класс, 1-9 классы),
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1 дополнительный класс, 1-9 классы),
- «Ритмика» (1 дополнительный класс, 1-5 классы),

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и

дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Целью занятий **по ритмике** является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмикогимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц)
- упражнения с детскими музыкальными инструментами
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Другие направления внеурочной деятельности представлены нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 4 часа в неделю). Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» внеурочная деятельность представлена следующими занятиями:

«Разговоры о важном»: 1 доп – 4, 5 класс – 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

«Школа жизни»: 1 доп -4 класс - 1 час в неделю.

Программа курса «Школа жизни» направлена на формирование у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни; делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; формировать навыки позитивного коммуникативного общения; приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях, навыков по организации охраны окружающей среды.

«Умелые ручки»: - 1 доп – 5 класс - 1 час в неделю.

Программа курса в начальной школе направлена на развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ, на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии. Расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей.

«Шумовой оркестр»: 1- 3 класс- 1 час в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности «Шумовой оркестр» имеет художественно-эстетическую направленность, ориентирована на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры, классической музыки, обучение игре на шумовых инструментах и более полное развитие у детей уже имеющихся музыкальных способностей.

«Волшебная кисточка» - 1 доп - 5 класс- 1 час в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» направлена на раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами, развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления детей.

«Краеведение» - 5 класс – 1 час в неделю.

Программа курса «Краеведение» в 5 классе направлен на формирование у учащихся гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины. познакомить учащихся с достопримечательностями района, их географией и особенностями.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений каждого обучающегося школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП вариант 1 и рабочей программой учителя.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП вариант 1, предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП вариант 1 и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП вариант 1 требованиям ФГОСУО;
- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа-письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).
- устная проверка- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;
- творческие работы учащихся - результат творческих усилий ученика на уроках;
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.
- входная, промежуточная и итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний)- процедура проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант-1 каждым обучающимся школы средствами контрольно- измерительных материалов. Данные административных контрольных работ используются в мониторинге результатов освоения АООП вариант-1

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам определенного учебного периода с каждым обучающимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант-1;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить в освоении им АООП вариант-1 и учитывать индивидуальные потребности

- обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП вариант-1

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижений результатов освоения АООП вариант-1 каждым обучающимся школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП вариант-1.

Оценку предметных результатов в дополнительных 1 классов-1 классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырех балльной системе, используя только положительная и не различимая по уровням фиксация. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) выше 65%.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающимся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающимся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Реализация коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

