

Согласовано
Заместитель председателя комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области



Т.Г. Рыборецкая

ГБОУ ЛО «Кировская
школа-интернат»
Приказ № 246
от 01 сентября 2021 г.



Принято
на педагогическом совете школы
Протокол №1
от 27 августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

на 2021-2024 гг.

Кировск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития с пояснительной запиской	3
2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	5
2.1	Качество образовательного процесса	17
2.2	Качество воспитательной работы	24
2.3	Развитие кадрового потенциала	32
2.4	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	40
3.	Концепция, модель развития	45
4.	Цель и задачи развития	53
5.	Механизмы реализации Программы (проекты, направления развития, индикаторы, графики).	56
5.1	Проект «Школа качества для каждого».	56
5.2	Проект «Цифровая школа»	59
5.3	Проект «Школа здоровья»	64
5.4	Проект «Семья и школа навстречу друг другу»	69
5.5	Проект «Школа жизни»	75
5.6	Проект «Школа для учителей»	77
6.	Управление и отчётность, мониторинг по Программе развития.	83
7.	Финансовый план реализации школы.	89

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Актуальность данной программы состоит в решении ключевых проблем развития организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Прогностичность - ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации. Эффективность - достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Кировская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» на 2021-2024 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников школы-интерната. Программа реализуется в рамках направлений деятельности школы-интерната, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛО «КИРОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2021 – 2024 ГОДЫ

<p style="text-align: center;">Статус Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательный программы» на 2021-2024 годы (далее – Программа)</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) Паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 года № Р-41; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об

утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2019 № ТС-2053/07 «Об апробации АООП основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1343/07 «Об организации образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2016 год;
- Распоряжение Губернатора Ленинградской области от 09.12.2013 № 896-рг «Об образовании межведомственной комиссии по вопросам развития дополнительного образования детей в Ленинградской области».

-Постановление Главного санитарного врача от 02.12.2020 №39 О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об

	утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
Заказчик программы	Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)
Сведения о разработчиках Программы	Педагогический коллектив и администрация ГБОУЛО «Кировская школа-интернат». Авторы программы: - О.М. Жукова, директор ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат». - И.С. Васильева, заместитель директора по УР ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат». -Н.Н. Канченко, олигофренопедагог - И.Р. Волохонская, учитель физической культуры - Е.Д. Буслаева, олигофренопедагог - Т.А. Михайлова, педагог-психолог - О.М. Жеребцова, воспитатель - Е.С. Снигирева – учитель истории
Исполнители Программы и основных мероприятий.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с учетом стратегических линий развития системы образования в Ленинградской области. Проектирование развития образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, повышение уровня социализации обучающихся-выпускников с ОВЗ; реализация ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП ООО ОВЗ, внедрение системы электронного обучения, повышение степени удовлетворённости образовательными услугами).
Цель и задачи Программы	Основная цель: Создание современных условий для обучения и воспитания

путём обновления инфраструктуры организации с целью обеспечения равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, аутистический спектр, нарушения опорно-двигательного аппарата) с учётом их специальных образовательных потребностей; в соответствии с требованиями законодательства, с запросами общества и субъектов образовательной деятельности на основе создания современных условий путем обновления инфраструктуры, изменения содержания, повышения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательного процесса.

(Комплексные) задачи Программы:

1. Обновление оборудования/оснащение кабинета швейного дела, кабинета столярного дела логопедических кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, кабинета ЛФК, а также с целью эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, готовых к изменениям содержания образования и новым методам оценки результатов образования детей с ОВЗ; способных к совершенствованию процесса реализации ФГОС.

3. Создание системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий на основе вводимых стандартов образования:

– повышение доступности и вариативности качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП на всех уровнях;

– участие в апробации АООП ООО ОВЗ;

– обновление содержания образования на основе внедрения новых образовательных стандартов.

4. Создание механизмов реализации профессионального

стандарта педагога, включающие:

- внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации;
- формирование высокопрофессионального педагогического коллектива во взаимодействии с ОО высшего профессионального (дефектологического) образования;
- поддержка и развитие наставничества.

5. Создание условий для реализации воспитательной программы школы с целью социализации и воспитания гражданина Российской Федерации личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся Ленинградской области;
- внедрение современных технологий воспитания;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы коррекционно-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования .

- обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

7. Продолжение развития цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

Сроки реализации Программы	2022- 2024 год
Основные направления (стратегические линии) развития	<p>Программа определяет 4 направления (стратегические линии) развития ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»:</p> <p>«Образование. ИТ. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>«Педагог. Школа для учителя. Наставничество» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Образование»</p> <p>«Учитель будущего». «Личность. Лидерство. Успех» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Направления (стратегические линии) развития предполагает реализацию следующих проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа качества для каждого» 2. «Цифровая школа» 3. «Школа здоровья» 4. «Семья и школа: навстречу друг другу» 5. «Школа жизни» 6. «Учитель будущего».
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2021-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образования ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» Кировского района Ленинградской области, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до</p>

	2030г.
Механизмы реализации Программы	<p>-участие в целевых региональных и Всероссийских проектах по отдельным стратегическим линиям развития;</p> <p>- реализация целевых школьных проектов в рамках стратегических линий Программы;</p> <p>-деятельность по апробации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Количественная оценка эффективности деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество разработанных методических рекомендаций, пакетов образовательных программ; • количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности; • количество организаций, заключивших договор о сотрудничестве со школой; • количество мероприятий, организованных по каждому направлению деятельности; • количество предоставленных услуг; • количество изданных информационных рекламных, учебно-методических материалов; • количество информационных и образовательных электронных и интернет ресурсов. <p>Качественная оценка эффективности деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень качества предоставляемых образовательных услуг; • удовлетворенность целевых групп (опросы, анкетирование, отзывы, благодарности и т.д.); • востребованность продуктов инновационной деятельности; • наличие позитивной динамики в работе с различными целевыми группами; • уровень продуктивности социального взаимодействия. <p>Социальная оценка эффективности деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в районных, областных, региональных, всероссийских мероприятиях; • наличие благотворительных писем, дипломов, публикаций в СМИ, носящих оценочный характер; • наличие положительного информационного пространства (адекватное общественное мнение о деятельности)
Ожидаемые результаты реализации Программы, ключевые показатели эффективности	<p>1. Совершенствование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация школы к изменениям, связанным с введением ФГОС ОВЗ; • повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий;

и реализации программы.

- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- переоборудование инфраструктуры МТБ коррекционно-развивающего сопровождения.
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включением педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- повышение качества образования.
- оптимизация образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;
- недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.
- рост комфортности образовательного процесса;
- совершенствование системы разуровневой профориентационной работы;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.
- совершенствование работы методических объединений.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.
- повышение результатов уровня воспитанности;
- увеличение мотивации воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, областных), рост личностных достижений воспитанников;
- организация воспитательного процесса, способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;

- повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната; - увеличение доступности и открытости информации школы-интерната;
- обмен опытом, совершенствование работы методических объединений школы, обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

3. Развитие общественного управления и расширение связи с социальными партнерами - формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;

- увеличение доступности и открытости школы-интерната.
- расширение внешних социальных связей школы-интерната;
- публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;
- повышение рейтинга школы-интерната;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

4. Создание системы инновационной деятельности:

- повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.

5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- успешная социализация выпускников;
- увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- снижение уровня дезадаптации, готовность и способность к рефлексии, компетентность;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- рост познавательной мотивации воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- сформированность жизненных компетенций, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- рост комфортности образовательного процесса

	<p>6. Модернизация методического, кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом; • повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ,в том числе в условиях дистанционного обучения. • увеличение численности педагогических кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий; • развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов; • повышение качества образовательного процесса; • обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий; • приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса за счет привлечения различных источников финансирования; • расширение системы общественной поддержки школы. 	
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национальног о проекта «Образования в 2022 году)</p>	<p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся</p>	<p>185 человек</p>
	<p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся</p>	<p>23 человека</p>
	<p>Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательным и адаптированных дополнительных общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников</p>	<p>9 человек</p>

	Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения	24 человека
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет	
Порядок управления реализацией Программы	<p>Административное управление осуществляет директор и его заместители.</p> <p>Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольное собрание, совет школы, педагогический и методический советы.</p> <p>Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Совет школы контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива); способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.</p>	
Порядок мониторинга хода и результатов Программы	<p>Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, физическое и психологическое состояние участников образовательного процесса, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится по четвертям, за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.</p>	

	<p>Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы:</p> <p>Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий контролируется заместителем директора по УР, внеурочная деятельность, спортивно-массовая работа, контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, психологов, классных руководителей, осуществляется заместителем директора по ВР, обеспечение обучающихся питанием, обеспечение безопасности учреждения контролируется директором школы.</p> <p>Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе итоговой аттестации в форме ГИА (ГВЭ), в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой комплексной проверки.</p>
Юридический адрес школы	187340, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24. 8 (81362)22-744
e-mail	bator67@mail.ru
Утверждение программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 1 от « 28 » августа 2021 г.

2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» Кировского района Ленинградской области.

Информация об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Кировская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательный программы»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Краснофлотская, д.24., e-mail: bator67@mail.ru
Лицензия	Распоряжение комитета общего и профессионального образования

	Ленинградской области от 18 марта 2021 № 680-р . Статус действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области № 025-21 от 15 марта 2021 Свидетельство действительно по 23 февраля 2026 года.
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Место нахождения учредителя: 191124, Россия, г. Санкт-Петербург, площадь Растрелли, д. 2, лит. А.
Руководитель образовательного учреждения	Жукова Ольга Михайловна

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	общеобразовательная программа начального общего образования	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул.
2.	общеобразовательная программа основного общего образования	187340, Россия, Ленинградская область, г. Кировск, ул.

Контингент учеников, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, на начало 2021-2022 учебного года составляет 185 человек, из них:

Наименование показателей	Количество	Количество в (%)
Общее количество обучающихся	185	100%
Мальчиков	127	69%
Девочек	58	31%
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
Опекаемые дети, проживающие в круглосуточном режиме	0	0
Дети – инвалиды – (общее)	56	30%

количество)		
Опекаемые, посещающие, школу	6	3%
Дети, входящие в « группу риска», состоящие на ВШК	2	1%
Надомное обучение	36	19%

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Цель деятельности ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»:

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования всех детей, обучающихся в ОО. Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента обучающихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента обучающихся за 5 лет.

01.09.2017 – 172 обучающихся

01.09.2018 - 171 обучающихся;

01.09.2019 – 182 обучающихся;

01.09.2020 - 185 обучающийся

01.09.2021 – 185 обучающихся

От запланированной мощности наполняемость ОО составляет 100%

Положительные тенденции

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента обучающихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для детей со сложным дефектом).

- Рост авторитета школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

-Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с ОВЗ.

С целью повышения качества деятельности школы-интерната в течение учебного года проводились опросы родителей, обучающихся по оценке результатов и условий обучения.

2.1 Качество образовательного процесса **Мониторинг качества образования.**

Таблица 1 Динамика качества образования за 5 лет (на «4» и «5»)

Учебный год	Всего (по ОО)	Динамика (по ОО)
2016-2017	21%	
2017-2018	27%	положительная
2018-2019	28%	положительная
2019-2020	25%	отрицательная
2020-2021	27%	положительная

Динамика качества образования за 5 лет (на «4» и «5»)



Таблица 2 Численность обучающихся

№ п.п.	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся	185
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	105
1.3	Численность обучающихся по	

	образовательной программе основного общего образования	80
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.	31

Таблица 3 Программы, реализуемые в ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» в 2021-2022 учебном году

классы	Реализуемые программы 2021-2022 учебный год	Количество обучающихся
1 доп.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	15
1А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	15
1 Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	12
3А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	14
3Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	11
5А	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ	12
5Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ОВЗ	11
7	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	9
8А	Адаптированная основная общеобразовательная программа	10

	основного общего образования ФГОС ООО	
8Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	11
9А	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	8
9Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	6
	Индивидуальное обучение на дому	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	5
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	16
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3/6.4)	3
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	1
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии ФК ГОС	6
	Всего обучающихся – 185 человек из них: начальная школа-105 человек основная школа- 80 человек Надомное обучение- 36 человек	

**Таблица 5 Освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС:
Итоговая аттестация.**

Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2020-2021год.

Учебные предметы (базовый уровень)	успеваемость 4 кл	качество знаний 4кл	успеваемость 9 кл (ЗПР)	качество знаний 9кл (ЗПР)	успеваемость 9 кл (интеллект. Нарушения)	качество знаний 9кл (интеллект. Нарушения)
1.Русский язык	100%	33% 5 чел.	100%	43% 9 чел.	100%	30% 3 чел
2.Литературное чтение	100%	53% 8 чел.				
3.Чтение					100%	70% 7 чел
4. Литература				62% 13 чел		
5. Ознакомление с окружающим миром	100%	67 % 10 чел.				
6..Музыка	100%	100% 15 чел				
7.Изобразительное искусство (Искусство)	100%	100% 15 чел	100%	100% 21 чел.		
8.Технология	100%	73% 11 чел	100%	86% 18 чел.		
9. Физическая культура	100%	87% 13 чел	100%	81% 17 чел.	100%	80% 8 чел.
10.Английский язык	100%	33% 5 чел	100%	29% 6 чел		
11. Математика	100%	47% 7 чел			100%	40% 4 чел.
12.Алгебра			100%	29% 6 чел		
13.Геометрия			100%	29% 6 чел		
14 Информатика			100%	33% 7 чел		
15.Всеобщая история/История России			100%	38% 8 чел.		

16. История Отечества					100%	50% 5 чел
17.Обществознание			100%	38% 8 чел.		
18.Физика			100%	29% 6 чел		
19.Химия			100%	29% 6 чел		
20.География			100%	38% 8 чел.	100%	60% 6 чел.
21. Биология			100%	33% 7 чел		
22. Естествознание					100%	60% 6 чел.
23. Этика					100%	70% 7 чел.
24.Профильный труд					100%	75% 9 чел
25. Домоводство					100%	80% 8 чел
26. ОБЖ			100%	52% 11 чел.		
27 ОРКСЭ	100%	94% 15 чел				

Таблица 6 Сведения об освоении обучающимися АООП

Класс	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			Вывод (соответствует/не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворител»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворител»	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворител»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворител»	
4	0	0	0%	15	0	0%	соответст
9	22	0	0%	32	0	0%	соответст

Таблица 7 Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы

Начальное общее образование					
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогически	Результат выполнения заданий	
литературное чтение	4	административный контроль /проверка техники чтения и навыков работы с текстом/		качество техники чтения и навыков работы с текстом /справка - анализ/:	
		октябрь /входная/	15	100%	27%
		декабрь/промежуточная/	15	100%	82%
русский язык	4	май /итоговый/	15	100%	80%
		Административный контроль:		успеваемо	Качество
		сентябрь /входящие/	15	100%	25%
математика	4	декабрь	15	100%	60%
		май	15	100%	60%
		административный контроль:		успев	
	4	сентябрь /входящие/	15	100%	54%
		декабрь	15	100%	93%
		май	15	100%	67%
Основное общее образование					
Предмет	Клас с	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий	
Русский язык	9а, в ЗПР	административный контроль:		успеваемост	качество
		сентябрь /входящие/	22	100%	38%
		декабрь/промежуточная/	22	100%	38%
Математика	9а, в ЗПР	сентябрь/входящая/	22	100%	28%
		декабрь_/промежуточная/	22	100%	24%
Литература	9а, в ЗПР	сентябрь/входящая/	22	100%	43%
		декабрь /промежуточная/	22	100%	53%
Математика	9б УО	сентябрь/входящая/	10	100%	20%
		декабрь /промежуточная/	10	100%	33%
Русский язык	9б УО	сентябрь/входящая/	10	100%	30%
		декабрь /промежуточная/	10	100%	50%
Чтение	9б УО	сентябрь/входящая/	10	100%	45%
		декабрь /промежуточная/	10	100%	33%

Таблица 8 Результаты ГИА (математика, русский язык)

Итоговым контролем по окончанию изучения курса основной общеобразовательной школы является сдача учащимися 9 класса ГИА в форме ГВЭ. Учащиеся Кировской школы интернат выбрали для сдачи ГВЭ в 2021 году один экзамен русский язык или математика по выбору: математика – письменно, русский язык – письменно(изложение с творческим заданием). К ГИА среди учащихся 9 классов были допущены 33 человека. В форме ГВЭ проходили ГИА 22 человека. 11 обучающихся выбрали для сдачи экзамена русский язык, 11 обучающихся выбрали для сдачи экзамена математику. 11 учащихся проходили обучение по программе обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и проходили ГИА в форме экзамена по профильному труду.

класс	предмет	качество знаний		
		годовая оценка	экзамен	итоговая оценка
9а	русский язык	55%	83%	81%
9в	русский язык	30%	80%	50%

класс	предмет	годовая оценка	экзамен	итоговая
				оценка
9а	математика	27%	60%	27%
9в	математика	30%	33%	30%

2.2. Качество воспитательной работы

Целью программы воспитательной работы школы на 2017-2021 годы являлось: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

1. Разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 7.2, 8.2, 6.3, 9.1,9.2 Достижения обучающихся отражаются в портфолио с 1 доп по 4 классы, которое представляет собой комплекс документов, сертифицированных и несертифицированных, индивидуальных предметных, личностных и метапредметных результатов достижения обучающихся, выполняющих роль накопительной оценки.

2. Разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 7.2, 8.2, 6.3, 9.1, 9.2 с 1доп по 4 классы, АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

3. Реализуются программы воспитательной работы для обучающихся с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2), аутистического спектра.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемые в начальной школе.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Формирование ценностного отношения к прекрасному.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся реализуемые в основной школе.

- Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной

- группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
 - Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся);
 - Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и

- компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
 - Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.
- Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о

- современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни;
- Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
 - Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

Реализация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, по которому работает Кировская школа-интернат определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Реализация направлений внеурочной деятельности в начальной школе.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями:

- по русскому языку, литературному чтению, математике – 1доп, 1, 2,3,4 классы;
- ритмикой - 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятиями по развитию мелкой моторики «ОЧумелые ручки» 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия, расширяющие знания об окружающем нас природном мире «Удивительное рядом» -1доп, 1 класс;
- занятия по социальной адаптации «Школа жизни» - 1доп, 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия по развитию устной речи «Речевое творчество» - 1, 2, 3, 4 классы;
- занятия по введению пропедевтических занятий по английскому языку «Занимательный английский» - 2,3, 4 класс;
- «Занимательная математика» - 3,4 класс

Другие направления внеурочной деятельности представлены кружковыми занятиями:

- «Бисероплетение»;
- «Наш край»;
- «Веселая кисточка»
- «Очумелые ручки» - развитие мелкой моторики.
- Шумовой оркестр

Реализация направлений внеурочной деятельности в основной школе.

Общеинтеллектуальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Шахматы» - 5-9 классы

- «Инфознайка» - 5-9 классы
- Развитие устной речи – 5-9 классы
- Занимательный английский – 5-9 классы

Спортивно-оздоровительное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- Спортивные игры, ОФП

Духовно-нравственное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Патриот»
- «Азбука Добра»

Социальное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности:

- «Урок социальной жизни»
- «Школа жизни»
- «Предпрофильная подготовка»

Учащиеся школы занимались в 5-9 классов занимаются в кружках и объединениях по интересам на базе школы:

- «Палитра»
- «Лепка»
- ОФП
- Подвижные игры
- Танцевальный
- «Волшебный стежок»
- «Шумовой оркестр»
- «Футбол – моя любимая игра»

Охват обучающихся системой дополнительного образования - 100 %,

В школе разработаны и функционируют программы, направленные на профилактику правонарушений обучающихся:

- **ПЛАН** профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании,

- негативных привычек,
- **ПРОГРАММА** профилактики алкогольной зависимости и наркомании среди детей и подростков,
 - **ПРОГРАММА** профилактики суицидального поведения,
 - **ПРОГРАММА** коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими в группе риска и имеющими повышенную личностную тревожность и склонность к агрессии»;
 - **ПРОГРАММА** психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 5-9 классов. Программа «Профессии, которые я выбираю»,
 - **Программа** по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся и воспитанников.

Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Указываются приказы (дата, номер, название) о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки)	соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	Приводится полный перечень дополнительных образовательных программ и сведения о рассмотрении и утверждении программ (дата, номер, название документа о рассмотрении или утверждении)	соответствует
4	Расписание занятий в	Представляется расписание	соответствует

	рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей), утвержденное в установленном порядке и соответствующее плану внеурочной деятельности (дополнительным образовательным программам, приказу об установлении соответствующей учебной нагрузки педагогическим работникам)	
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Указывается, каким документом определены списки обучающихся, посещающих кружки, студии, секции и т.п. (дата, номер, название приказа)	соответствует

2.3. Развитие кадрового потенциала

Анализ реализации проекта «Развитие кадрового потенциала».

Показатель	Единица измерения	Значение на 01.09.20	Значение на 01.09.21
Укомплектованность штатов			
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	109,92	113,23
Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	72,69	76,73
Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6	6

Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	30,5	30,5
Количество занятых ставок	ед.	109,92	113,23
Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	73,42	76,73
Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6	6
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	30,5	30,5
Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному рас-	%	100%	100%
Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество	%	100%	100%
Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество	%	100%	100%

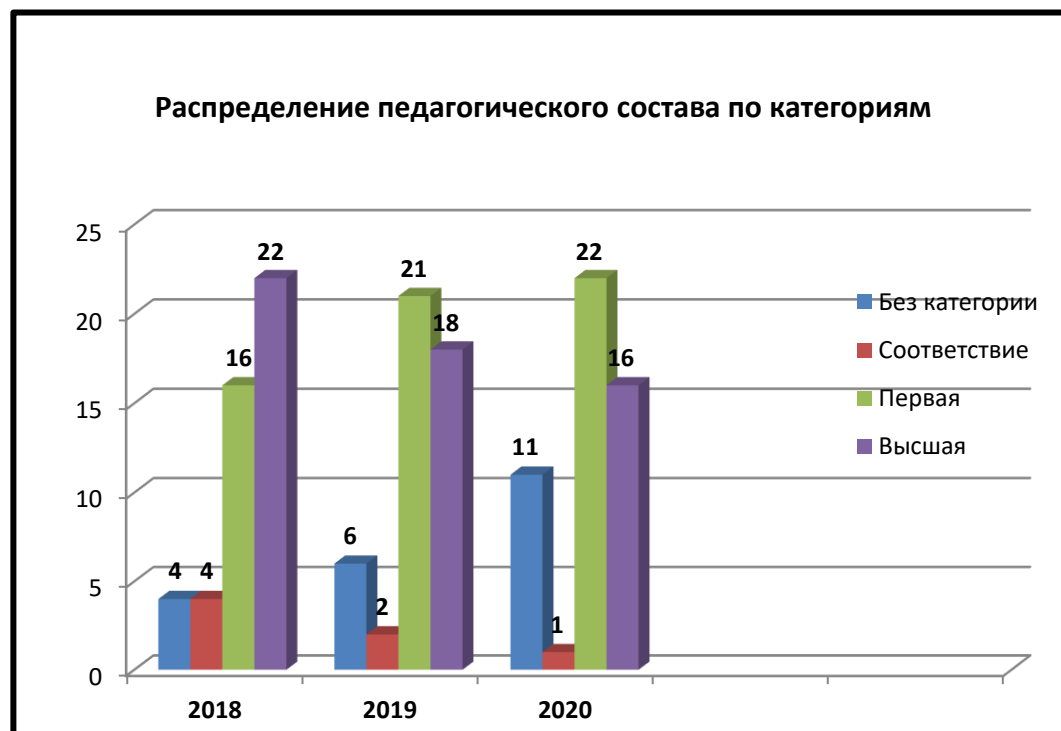
Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100%	100%
Доля штатных педагогических работников			
Общее число всех педагогических	чел.	48	49
Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	48	49
Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических	%	100%	100%
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников			
(с учетом совместителей)			
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2	1
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех	%	4%	2%
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	46	47

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических	%	96%	98%
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	14	16
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических	%	29%	33%
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	23	22
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	48%	45%
Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	48	49

Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%	100%
Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ¹ в течение последних 3 лет	чел.	0	1
Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих	%	0%	0,5 %
Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педа-	чел.	0	0

Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	%	0	0
Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0	0

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям



В кадровой политике в период 2017-2021гг. были обеспечены все условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов.





Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами.

Ежегодно в ОО осуществляется закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организуется Неделя Молодого специалиста. Задачами мероприятия являются: оптимальная адаптация молодых и малоопытных специалистов; активизация педагогической деятельности молодых специалистов; выявление талантливых, творчески работающих; мотивировка профессионального и личностного развития молодых специалистов, содействие повышению их вклада в достижение результатов работы школы; обогащение профессионального опыта.

Основания для разработки Программы развития

Положительные тенденции.

- Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистический спектр, нарушение опорно-двигательного аппарата) в ОО с учетом их образовательных потребностей, в том числе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ для учащихся, имеющих комплексные нарушения; в том числе, по индивидуальным учебным планам и специальным индивидуальным программам развития (СИПР)
- Успешно введен ФГОС ООО в 5-9 классах (с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями).
- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА (ГВЭ), а также отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА (ГВЭ).

- Наличие стабильности в качестве знаний обучающихся.
- Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики).
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ПМПк. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.
- Положительный опыт деятельности педагогов школы-интерната, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет.
- На базе школы в период 2017-2020 гг. было организовано и проведено большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, мастер-классы и т.п.). Подобного рода мероприятия поднимают статус школы.
- С 2016 г. образовательной организацией осуществляется внедрение ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В период с 2016 по настоящее время в школе-интернате удалось обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ и организовать инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей в процессе внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Методическая поддержка педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Планирование системы открытых уроков с использованием современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности, в том числе и ИТ.

Проблемы.

- Проблемы в комплектовании классов, связанные с несоответствием возможностей детей с рекомендуемыми вариантами программы.
- Особенности контингента родителей и обучающихся и несовершенство законодательства: родители не несут ответственности за выбор программы, формы обучения: у родителей есть право выбора школы, программы, формы обучения и есть право требовать качество образования, не учитывая возможности ребенка.
- Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах;
- Проблемы с формированием УМК для обучения детей с интеллектуальными нарушениями: - нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

- Устройство выпускников классов для детей с интеллектуальными нарушениями не обеспечено в полном объеме.

2.4. SWOT-анализ оценки потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития
1. Личностный рост участников образовательного процесса		
Учителя		
<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими большой опыт работы, что позволяет реализовывать учебно-воспитательный план в полном объёме; - наличие в образовательном учреждении социально-психологической и логопедической службы; - систематическое повышение квалификации педагогов в ЛОИРО и в других образовательных учреждениях (курсы, переподготовка; участие в работе МО, пед. советов); 	<ul style="list-style-type: none"> - применение инновационных технологий и методик; - низкая мотивированность педагогов (воспитателей) на создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР), использование ИКТ в воспитательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание на базе школы- интерната инновационной площадки по проблеме «Технология деятельностного метода в урочной и внеурочной работе» (ФГОС); - продолжить тесное сотрудничество с ЛОИРО, - освоение педагогами новых образовательных ресурсов, изучение опыта работы в системе ФГОС; - совершенствование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ. - понимание большей части педагогического коллектива необходимости развития образовательного учреждения; - новая система оплаты труда педагогов, позволяющая оценивать труд педагогов по их результатам.
Обучающиеся		

<ul style="list-style-type: none"> - активное и успешное участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного, регионального и областного уровня; - успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации по русскому языку и математике 	<ul style="list-style-type: none"> - условия для раскрытия и развития способностей обучающихся созданы в недостаточной степени (небольшой спектр творческих объединений и секций); - низкая мотивация учащихся в рамках среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра образовательных услуг в связи с государственной политикой в области образования детей с ОВЗ; -усиление работы социального педагога и психолога по социализации детей; -расширение спектра внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса		
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта инновационной деятельности; - удовлетворительно налажена методическая работа (на основе проблемно-диагностического подхода). - наличие опыта предъявления результатов деятельности школы на уровне области: успешное участие в семинарах, конференциях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - инертность части педагогов, сопротивление инновациям; 	<ul style="list-style-type: none"> -внедрение результатов инновационной работы в другие образовательные учреждения; -развитие культурно-образовательного, информационного пространства, создание творческих групп педагогов, способных к изменению своей профессиональной деятельности, как условия личностной самореализации и саморазвития; - содействовать созданию личных страниц учителей в образовательных сетях
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся		
<ul style="list-style-type: none"> - систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие лицензированного помещения для оказания медицинской помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества просветительской работы среди учащихся и родителей; - поиск возможностей,

<p>укрепление здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное медицинское обследование учащихся - уровень заболеваемости за последние 5 лет снижается (основное заболевание - ОРВИ); - оснащённость кабинетов логопеда и психолога находится на достаточном уровне; - взаимодействие с учреждениями оздоровительного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная приспособленность санитарно-гигиенических зон; - низкая мотивация родителей (законных представителей) к приобщению к ЗОЖ 	<p>заинтересованных партнеров в решении проблемы медицинского оснащения школы-интерната</p>
<p>Форма организации образовательного процесса, позволяющая сотрудничать с родителями учащихся, общественными организациями, другими учреждениями образования, культуры, здравоохранения и т.д.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей УВП (анкеты, отсутствие существенных жалоб); - удовлетворённость общественно-благотворительных организаций сотрудничеством с ОУ; - наличие Договоров о сотрудничестве с образовательными, культурными учреждениями района 	<ul style="list-style-type: none"> - инертность, безразличие основной части родителей к реализации учебно-воспитательного процесса; - не в полной мере развит механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивно-оздоровительного направления (бассейн). 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск новых форм работы с родителями; - создание социально-педагогических условий для повышения активного участия родителей в жизни школы; - разработка механизмов и поиск возможностей совместной деятельности по схеме: «учитель-ученик-родитель»; - развитие открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса; - заключение договоров о сотрудничестве с культурными учреждениями района
<p>Материально-техническая сторона образовательного процесса</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - наличие современной материально-технической базы элементов доступной среды. - наличие современно оборудованной библиотеки; - наличие современно оборудованной столовой; -наличие персонального сайта школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения: -недостаточность помещений, - отсутствие актового зала, - не все учебные кабинеты в достаточном количестве оснащены компьютерной техникой; - отсутствие современного оборудованного стадиона 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка механизмов и поиск возможностей, заинтересованных партнеров в решении проблемы МТБ, оснащения школы-интерната. - замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники; - развитие электронной образовательной среды школы-интерната; - расширение возможностей сайта в работе с родителями.
--	--	---

<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сфер деятельности школы: интегрированные классы, 2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участие в научно-практических семинарах и конференциях разного уровня. 3. Использование ресурсов дистанционного обучения. 4. Участие в реализации программ межрегионального и международного сотрудничества. 5. Участие в проектах, грандах и конкурсах разного уровня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение штатного расписания в соответствии с современными нормативами обеспечения специалистами службы сопровождения обучающихся. 2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. 3.Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

	4. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.
--	---

Образовательной организацией обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени школа успешно решала задачи умственного, нравственного, социального и психофизического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы

необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. В ходе анализа были выявлены сильные и слабые стороны развития учреждения.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения:

- активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы;
- активизировать работу по диссеминации педагогического опыта;
- развивать общественное управление и внешние связи школы;
- разработать систему поощрения наиболее результативных учителей;
- усилить работу по формированию практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, по овладению способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
- усилить формирование активной гражданской позиции воспитанников, ответственное отношение к учебе.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.

МОДЕЛЬ ОО. МИССИЯ ШКОЛЫ.

В ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» обучаются дети (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистический спектр, нарушение опорно-двигательного аппарата).

Основной целью деятельности ОО является:

реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей. Вместе с тем существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха. Возникновение этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления лично-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей. Педагогический процесс ориентирован прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая

и умеренная умственная отсталость), аутистическим спектром, нарушением опорно-двигательного аппарата, на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями слуха в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся с ОВЗ доступное качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в условиях реализации Национального проекта «Образование»,
- педагогический коллектив успешно участвует в инновационной деятельности по апробации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования: АООП ООО ОВЗ
- в школе выстроена система качества образования обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями(легкая и умеренная умственная отсталость), аутистическим спектром, нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающегося в школе;
- в ОУ создана высокотехнологичная предметная среда, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать новые направления дополнительного образования; применять инновационные средства обучения и коррекции;
- в школе действует воспитательная личностно-ориентированная система, адекватная потребностям времени и в активном взаимодействии с семьей;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, успешно реализуется федеральный проект «Учитель будущего»;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

■ школа имеет заслуженный высокий авторитет среди родителей обучающихся с ОВЗ, общественных, социальных организаций; востребована в дефектологической среде; родители, обучающиеся удовлетворены ее услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - в 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024

В результате реализации Программы развития ОО выпускник с ОВЗ будет:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; умеющий применять разные средства коммуникации в социуме;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для жителей Ленинградской области».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ограниченными возможностями здоровья выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же помогающие ребёнку с особенностями развития установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность. Важным звеном в социализации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности школы. Педагогический процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной

культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимы для полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество. В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса, совершенствование систем управления.

Совершенствование методов обучения и воспитания:

1. Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с умственной отсталостью.
2. Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.
3. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
4. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.

Совершенствование профессионального мастерства.

1. Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
2. Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
3. Создание методической копилки:
 - ✓ по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
 - ✓ создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
 - ✓ создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
4. Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
 - ✓ Обобщение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на конференциях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

1. Совершенствование работы блока психолога - педагогического консилиума на основе диагностико - прогностического принципа.
2. Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
3. Разработка программ деятельности служб школы.

Развитие внешних связей.

1. Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города: общеобразовательными школами, профессиональными училищами.
2. Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Расширение сотрудничества со спортивными секциями города.

Развитие структуры школы:

1. Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИКТ технологиями.
3. Использование компьютерных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
4. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
5. Совершенствование структуры и содержания образования.
6. Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
7. Определение психологических и педагогических условий реализации Программы развития.

Развитие творческого потенциала школьников.

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
3. Деятельностный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе будет продолжена работа по созданию нового деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально - значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, элементов исследовательской и проектной деятельности, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными задачами перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно - воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения, использование новых педагогических технологий и ИКТ.

В Программе развития школы до 2024 года планируется реализация необходимого комплекса дидактических технологий и материалов для создания новых методик.

Инновационное поле.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности. Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- технология деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

В основу концепции развития школы заложена идея социализации, профессионального самоопределения в образовательном и воспитательном процессах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная проблема: ребенок с ОВЗ лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Основное противоречие – на первое место выходит задача социальной адаптации выпускника, а ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Предпосылки развития:

1. Успешная инновационная работа в школе по освоению специализированных коррекционно-развивающих технологий образования;
2. Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися;
3. Обеспечение психологического сопровождения ребенка;
4. Убеждения администрации школы в необходимости модернизации системы профессионально-трудовой подготовки, разработки перспектив.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение должно осуществляться дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей;
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- организация речевой среды как условие овладения средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
- коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно- познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Основные принципы для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школы - интернат в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- гуманизации, целостности образования,

- гуманитаризации образования,
- демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения,
- индивидуализации,
- принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

- природосообразности - ведущее звено любых воспитательных отношений и педагогических процессов - воспитанник с его конкретными особенностями и уровнем развития;
- целостности – единство и хотя бы относительная завершенность всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;
- демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;
- выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности в школе-интернате;
- творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»; доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка; толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель развития:

обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистическим спектром, нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом их специальных потребностей, в соответствии требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее

достижения педагогическому коллективу ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» предстоит решить **следующие задачи:**

■ обеспечить завершение перехода школы-интерната на ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистическим спектром, нарушением опорно-двигательного аппарата

■ обеспечить качественный переход школы-интерната на реализацию АООП ООО в соответствии с новым ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистическим спектром, нарушением опорно-двигательного аппарата

■ совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;

■ совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;

■ разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;

■ обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;

■ обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с ■ обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;

■ создать современную материально-техническую базу, информационную, электронную, цифровую образовательную инфраструктуру;

■ повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного

■ расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- массовое обучение педагогов по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- построение и реализация на практике модели, способствующей распространению имеющегося инновационного опыта по проблеме «Технология деятельностного метода в урочной и внеурочной работе», а так же использование инновационного опыта других образовательных учреждений, по внедрению ФГОС для учащихся ОВЗ
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по урочной и внеурочной деятельности на основе федеральных программ, государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное мышление;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися с ОВЗ;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ОВЗ.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Проекты.

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»- Васильева И.С..

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»- Снигирева Е.С., Василиоте А.Р.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»- Волохонская И.Р., Михайлова Т.А.

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

Проекты.

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»- Буслаева Е.Д.

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ» - Жеребцова О.М.

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».

5.1.ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА ДЛЯ КАЖДОГО»

Название проекта: **Школа качества.**

Разработчики: заместитель директора по УР Васильева Ирина Сергеевна
Краткая аннотация проекта:

Цели проекта:

- Повышение качества образования детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (легкая и умеренная умственная отсталость), аутистическим спектром, нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом их специальных образовательных потребностей.

- Разработка и апробация АООП ООО, для детей с ЗПР (вариант 7.2.); создать систему мониторинга качества их реализации.
- Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе обновить оборудование учебных классов, кабинетов дополнительного образования. Обновить материально - техническую базу для проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Актуальность проекта: в настоящее время отсутствуют примерные АООП на уровне основного общего образования; отсутствует комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений по реализации АООП ООО ОВЗ. Реализация проекта позволит обеспечить образование обучающихся с ОВЗ нормативной базой, определяющей требования к содержанию, условиям и результатам реализации АООП ООО ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; в комплексе достоверно оценить динамику роста/падения качества образования в соответствии с АООП ООО ОВЗ. Все учебные кабинеты, кабинеты дополнительного образования, а также кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий оснащены необходимым оборудованием и инструментами. Однако часть оборудования требует обновления, чтобы соответствовать современным требованиям. Кроме того, остро стоит вопрос разработки и реализации общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ технической и художественной направленности для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития, нарушениями речи с учетом направлений социально-экономического развития региона, потребностей рынка труда, с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования детей Срок: 5 лет:

- разработка и апробация рабочих АООП для 5-6 классов, критериев индикаторов, показателей 2021-2022
- разработка и апробация примерных рабочих АООП для 5-6 классов; оценочных процедур и инструментария 2021-2022
- разработка форм фиксации, обработки, хранения 2023-2024 и предоставления информации
- методическое сопровождение процесса; диссеминация опыта 2021-2024 - мониторинг внедрения примерных АООП ООО, коррекция;
- внедрение мониторинга качества 2024

Целевая группа: администрация ОО, педагогические работники, реализующие АООП ООО.

апробации ФГОС НОО ОВЗ; опыт участия в апробации учебных пособий, мультимедийного сопровождения по организации обучения инвалидов в ОО
Механизм реализации:

- разработка дорожной карты,
- разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических

мероприятий;

- создание рабочих групп, обучение кадров;
- разработка рабочих АООП ООО ОВЗ по годам обучения;
- разработка критериев индикаторов, показателей мониторинга качества разрабатываемых программ, результатов их реализации;
- внутренняя экспертиза АООП ООО ОВЗ, критериев индикаторов, показателей
- разработка процедур и инструментария для оценки результатов освоения обучающимися новых АООП ООО ОВЗ;
- диссеминация опыта апробации АООП ООО ОВЗ на районном, городском, межрегиональном уровнях;
- внутренняя экспертиза оценочных процедур и инструментария мониторинга качества образования глухих, слабослышащих и детей с ЗПР на уровне ОО;
- включение оценочных процедур в АООП ООО;
- обучение специалистов ОУ, внедрение системы мониторинга качества реализации разработанных АООП ООО.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Мониторинг материально-технического оснащения образовательного учреждения	август			
Разработка дорожной карты реализации проекта	декабрь			
Разработка и утверждение инфраструктурных листов, разработка дизайн-проекта обновления материально-технической базы кабинетов логопеда, психологов, ЛФК, кабинетов швейного дела и столярного дела.	декабрь			
Создание рабочих групп, обучение специалистов ОО, внедрение проекта	январь			
Проведение закупочных процедур в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Образования» национального проекта «Современная школа»		Март-июль		
Проведение ремонтных работ в учреждении в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Образования» национального проекта «Современная школа»		Май-август		
Приемка работ и оборудования в рамках		август		

реализации мероприятия федерального проекта «Образования» национального проекта «Современная школа»				
Развитие сетевой формы реализации образовательных программ Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства				
Разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий				
Разработка рабочих АООП ОО ОВЗ по годам обучения:				
5-6 классы				
7-9 классы				
Разработка критериев индикаторов, показателей				
Внутренняя экспертиза АООП ОО ОВЗ, критериев индикаторов, показателей				
Разработка оценочных процедур и инструментариев				
Диссеминация опыта апробации АООП ОО ОВЗ				
Включение оценочных процедур в АООП ОО ОВЗ				
Анализ результатов апробации, коррекция материалов				
Коррекция системы				

5.2 ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Название проекта: Цифровая школа.

Разработчики, их контактные данные: **Снигирева Е.С., Василюте А.Р.**

Краткая аннотация проекта:

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта. Создавая в школе здоровьесберегающую среду,

внедряем в практику образовательной и воспитательной работы технологии проектной деятельности, коммуникативные образовательные технологии, социальные практики и инициативы, ИКТ- технологии. Сохранение, укрепление, формирование, саморазвитие здоровья невозможно рассматривать только в аспекте внеурочной воспитательной работы, поэтому главный акцент в работе мы делаем на интеграцию образования и воспитания и рассматриваем школу как центр интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественных объединений и районных организаций.

Участники проекта:

обучающиеся и воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

До **01.12.2024г.** получится создать и использовать современную и безопасную цифровую образовательную среду в ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат».

Задачи:

1. Обновить и дооснастить материально-техническую базу образовательной организации современным цифровым оборудованием и программным обеспечением в соответствии с современными требованиями.
2. Сформировать безопасную комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
3. Освоить федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды.
4. Использовать цифровые технологии во всех сферах школьной жизни: в образовательном, воспитательном, управленческом, методическом процессах.
5. Создать службу методического и технического сопровождения.
6. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИТ-технологий.
7. Сформировать информационно-коммуникационные компетенции у педагогов, обучающихся, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.

Планируемый результат:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов:

количественные и качественные;

критерии и показатели: критерий – то, что измеряют, показатель – то, в чём измеряют.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ к 2025 г. не менее 70%.

Внедрены современные цифровые технологии при реализации общеобразовательных программ, с охватом не менее 90% обучающихся к 2025 г.

Целевая группа (на кого рассчитан результат?): обучающиеся, воспитанники с ОВЗ/дети инвалиды; педагогические работники, администрация ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»

Необходимые ресурсы Есть: законодательная база, частичное материально-техническое оснащение, школьная система методической поддержки использования ИКТ.

Отсутствует: материально-техническое оснащение к модели цифровой образовательной среды.

Есть в школе	количество	Необходимо	количество
ПК	70	ПК	6
МФУ	14	МФУ	6
Интерактивные доски	11	Интерактивные доски	-
Интерактивных панелей	2	Интерактивных панелей	2
Мультимедийных проекторов	8	Мультимедийных проекторов	-
Цифровые видео- и фотокамеры	1	Цифровые видео- и фотокамеры	-
Интерактивный пол	1	Интерактивный пол	-
Интерактивная песочница	-	Интерактивная песочница	1
Интерактивный образовательный комплекс	-	Интерактивный образовательный комплекс	2
Профессиональный методический интерактивный комплекс	-	Профессиональный методический интерактивный комплекс	10

№ п/п	Сведения о подключении к сети Интернет	Характеристики
1.	Скорость подключения к интернет	100МБ
2.	Технология	Оптоволокно
3.	Наименование провайдера	ПАО «МТС»

Механизм реализации:

- Анализ обеспеченности ОО необходимым оборудованием.
- Обновление и дооснащение материально-технической базы.
- Анализ уровня сформированности ИТ -компетенции педагогов ОО.
- Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС.
- Планирование обучения коллектива школы.
- Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды.
- Создание службы методического и технического сопровождения.
- Обучение педагогического персонала.
- Формирование единого информационного пространства в школе.
- Обеспечение информационной безопасности школы.
- Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Анализ обеспеченности ОО необходимым оборудованием	+			
Диагностика образовательных программ по внедрению цифровой образовательной среды	+			
Анализ уровня сформированности ИТ компетенции педагогов ОО.		+		
Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС		+		
Планирование обучения коллектива школы.		+		
Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды	+	+	+	
Создание службы методического и технического сопровождения	+	+	+	
Обновление и дооснащение материально-технической базы		+	+	+
Обучение педагогов ОО	+	+	+	+
Формирование единого	+	+	+	+

информационного пространства в школе				
Обеспечение информационной безопасности школы	+	+	+	+
Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям				

**Что может помешать выполнению проекта? риски, затруднения:
SWOT-анализ проекта.**

№	Риски	Возможные пути их устранения
1	Отсутствие финансирования.	Экономия бюджета ОО
	Стереотип общественного сознания: сомнения в возможностях обучающихся.	Формирование позитивного общественного мнения о возможностях обучающихся при использовании ИКТ.
2	Неготовность части коллектива к восприятию инновационных моделей и практик формирования ИК-компетенций.	Практическая подготовленность членов педагогического коллектива к восприятию исследовательской деятельности.
3	Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива	Вовлечение через активизацию работы исследовательских сообществ обучающихся и педагогов.
4	Отсутствие квалифицированных педагогов.	Подготовка квалифицированных педагогов из числа имеющихся или привлечение со стороны.
5	Нежелание обучающихся работать над исследовательской и проектной деятельностью с применением ИКТ-ресурсов.	Мотивация обучающихся. Возможное создание временных проблемных групп педагогов и

		обучающихся.
6	Технические проблемы.	Организация технической помощи

5.3 ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».

Название проекта: Школа здоровья.

Разработчики, их контактные данные:

Учитель физической культуры, Волохонская И.Р, педагог-психолог Михайлова Т.А.

Краткая аннотация проекта:

Актуальность проекта.

Создавая в школе здоровьесберегающую среду, внедряем в практику образовательной и воспитательной работы технологии проектной деятельности, коммуникативные образовательные технологии, социальные практики и инициативы, ИКТ- технологии. Сохранение, укрепление, формирование, саморазвитие здоровья невозможно рассматривать только в аспекте внеурочной воспитательной работы, поэтому главный акцент в работе мы делаем на интеграцию образования и воспитания и рассматриваем школу как центр интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественных объединений и районных организаций.

Участники проекта:

обучающиеся и воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.

Этапы работы над проектом:

I этап: подготовительный (2021г.)

Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости учащихся и педагогов. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья. Проведение педагогического совета для постановки проблемы и планирования дальнейшей работы по её решению. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность «Школы здоровья». Планирование работы «Школы здоровья».

II этап: основной (2022-2023 г.).

Реализация всех направлений деятельности Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет. Реализация подпрограмм и

проектов, в рамках которых организуется просвещение обучающихся в школе, проводятся традиционные спортивно-массовые праздники, вовлекаются дети и родители в спортивно-массовую работу и активный отдых, привлекаются специалисты к решению поставленных задач.

III этап: итоговый (2024 г.)

Оценка эффективности проекта. Проведение итогового контроля:

- состояние здоровья и отношения к здоровью;
- отношение родителей, педагогов, детей к ОО и работе, проведенной в рамках программы;
- вовлеченность родителей в оздоровительную работу. Проведение семинаров, педсоветов в ОО: оценка эффективности на уровне области.

Цель:

сохранение, укрепление и развитие индивидуального, физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни, основанной на знании и понимании функциональных особенностей своего организма и умения изменить их в лучшую сторону.

Задачи:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, педагогов и родителей.
2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы, как центра здоровья.
3. Разработка программно-методического обеспечения реализации основных направлений и видов деятельности ОО.
4. Разработка и реализация подпрограмм по здоровьесбережению.
5. Выработка критериев и показателей эффективности проекта.
6. Обобщение и внедрение опыта работы по здоровьесбережению на уровне области.
7. Совершенствование системы воспитания и здорового образа жизни.
8. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья обучающихся

9. Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника.

10. Формирование коллектива педагогов, ориентированных на применение в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.

11. Мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

Планируемый результат (продукт)

Разработка и реализация проекта «Школа здоровья», обеспечит: внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; создание условий по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья детей и подростков; повышение качества образования и имиджа школы;

вовлечение детей, родителей и педагогов в спортивно - массовую деятельность;

достижение приоритета ценности здоровья среди детей и взрослых; снижение уровня заболеваемости среди обучающихся и педагогов; снижение уровня правонарушений среди подростков;

нормализация отношений в семьях, отнесенных к группе риска; налаживание взаимовыгодных связей и отношений в социуме.

Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов.

Критерии оценки эффективности деятельности:

- снижение заболеваемости;
- уменьшение количества пропусков уроков учащимися по болезни;
- уменьшение количества больничных листов педагогов;
- уменьшение количества детей, состоящих на разных видах учета;
- увеличение количества родителей, занявших активную позицию по отношению к школе, т.е. готовы взаимодействовать;
- количество разработанных и реализуемых программ здоровья.

Мониторинг проводится по следующим направлениям:

1. Мониторинг соматического состояния участников образовательного процесса (численность детей по видам заболеваний, численность часто болеющих детей, численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинской групп).
2. Мониторинг успешности детей (количество детей с высокими учебными достижениями, количество неуспешных детей).
3. Мониторинг психического здоровья (показатели уровня тревожности, утомляемости, адаптации, эмоциональное состояние).
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.
5. Мониторинг социального здоровья (социометрия).

Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ, педагогические работники, родители.

Необходимые ресурсы:

Кадровые ресурсы:

- комплектование педагогических кадров под реализацию проекта;
- переподготовка педагогов и классных руководителей по внедрению новых здоровьесберегающих технологий через курсы повышения квалификации по здоровьесбережению
- привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта, научно-методическое обеспечение.

Материально-технические ресурсы:

- спортивный зал, спортивный инвентарь, наглядные пособия по ЗОЖ, ОБЖ, биологии, медицинский кабинет, компьютерная техника, ИКТ-технологии.

Механизм реализации

Создание условий в ОО для здоровьесформирующей деятельности:

- организация здоровьесберегающей образовательной среды;
- организация учебного-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки;
- деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания в школе-интернате;

- организация питания в условиях школы-интерната;
- анализ состояния здоровья основных участников образовательного процесса;

Мониторинг состояния здоровья детей:

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья;
- мониторинг физического развития обучающихся, заболеваемость;
- наличие обучающихся, имеющих вредные привычки;
- мониторинг физической подготовленности учащихся.

Мониторинг состояния здоровья педагогов:

- наличие педагогов, имеющих вредные привычки;
- доля педагогов, регулярно проходящих диспансерные осмотры;
- охват педагогов оздоровительными мероприятиям.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости обучающихся и педагогов.	+			
Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья.	+			
Проведение педагогического совета для постановки проблемы и планирования дальнейшей работы по её решению.	+	+		
Внедрение инновационных психологопедагогических и здоровьесберегающих технологий, введение компонента в учебный предмет.		+	+	+

Проведение семинаров, педсоветов. Оценка эффективности проекта. Обмен опытом на федеральном уровне (Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья»)				

Ожидаемые риски при реализации проекта:

- неграмотность обучающихся, воспитанников в вопросах здравоохранения, слабая мотивация на сохранение и укрепление здоровья;
- сложности во взаимодействии с различными организациями района и города.

5.4. ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

Название проекта: Семья и школа навстречу друг другу

Разработчики, их контактные данные: Учитель- Буслаева Е.Д.

Краткая аннотация проекта:

Актуальность проекта.

В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования;
- недостаточный уровень психолого-педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребенка;
- действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребёнка, потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребёнка.

Планируемый результат (продукт).

Разработка пакета материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.
Сроки реализации проекта: 2022-2024 год.

Этапы реализации проекта:

1.Организационный этап (2021-2022г.г.)

включает в себя организационные мероприятия по внедрению проекта: аппаратные и организационные совещания, заседания рабочих групп, круглые столы; формирование и подготовку команды специалистов, реализующих проект; подготовку информационных материалов и проведение информационно-ознакомительных

мероприятий. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта. Планирование работы по реализации проекта.

2. Практический этап (2023-2024г.г.)

предполагает реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности проекта. В проект включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях школы-интерната, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

3. Аналитический этап (2025 год)

предусматривает анализ результатов проекта; оценку эффективности проекта; распространение опыта новых методик и технологий, издание и распространение методических материалов.

Цель проекта «Семья и школа: навстречу друг другу»

– формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

Задачи проекта:

- Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Совершенствование системы информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
- Разработка современных направлений партнёрства семьи и школы.
- Разработка и апробация технологий педагогического взаимодействия с родителями.
- Апробация вариативных форм участия родителей в жизни школы, в том числе совместных проектов родительской общественности и образовательной организации.
- Проектирование стратегий развития и успешной социальной самореализации ребёнка на основе партнёрства семьи и школы.

Планируемый результат (продукт):

разработка пакета материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Способы измерения результатов включают следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлечённости в реализацию Проекта педагогов, родителей и обучающихся школы;
- положительные отзывы участников Проекта;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся.

Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
 - взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
 - использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
 - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

Целевая группа (на кого рассчитан результат проекта?)

Результат проекта рассчитан на родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с одной стороны и педагогический коллектив школы-интерната с другой.

Необходимые ресурсы Материально-техническое обеспечение:

- оснащение необходимым оборудованием и материалами для планируемых мероприятий по теме проекта;
- создание администрируемой информационной среды. Научно-методическое обеспечение:
 - методические разработки проводимых мероприятий (сообщения, сценарии праздников, материалы для анкетирования или опроса и др.);
 - методические рекомендации (примерные темы родительских собраний и пр.) для классных руководителей по эффективному взаимодействию школы с родителями обучающихся. Кадровое обеспечение:
 - квалифицированные педагогические кадры;
 - организация корпоративного обучения педагогов по эффективному взаимодействию с родителями – наличие сурдопереводчика;
 - для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы привлечение к сотрудничеству иных специалистов (юриста, медицинских работников, психологов, работников социальных служб).

Механизм реализации

Основными направлениями работы школы с семьёй являются:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (сообщения на общешкольных и классных родительских собраниях, организация встреч со специалистами, консультации, информационные материалы на сайте школы).

2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в различных совместных мероприятиях, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).

3. Обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социальных педагогов школы, проведение диагностических методик с привлечением психологов школы.

4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. Работа проводится или со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, или с частью родителей в форме бесед, консультаций по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием, в системе родитель → ребёнок-инвалид.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Формирование инициативной группы по реализации проекта; формирование и актуализация базы методик, тестов для выявления уровня родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ	+			
Разработка и создание раздела «Страничка педагога-психолога» на официальном сайте образовательной организации	+			
Проведение диагностики, направленной на изучение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ, степени их удовлетворённости учебновоспитательным процессом в школеинтернате.	+			
Формирование мотивации у	+	+	+	+

родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на участие в партнёрском взаимодействии со школой.				
Организация информационно-просветительских тематических встреч с родителями обучающихся разных возрастных групп по интересующим вопросам		+	+	+
Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.		+	+	+
Организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий для детей с привлечением их родителей как активных участников		+	+	+
Проведение итогового мониторинга реализации проекта «Семья и школа: навстречу друг другу».				
Оценка эффективности реализуемого проекта, создание сборника материалов с рекомендациями для педагогов и родителей обучающихся.				

5.5.ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ».

Название проекта: Школа жизни

Разработчики, их контактные данные: заместитель директора по УР – Васильева И.С. .воспитатель Жеребцова О.М

Краткая аннотация проекта:

Цели плана проекта:

расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства и системы дополнительного образования для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность проекта.

Создание эффективной системы взаимодействия партнерских сетей для включения новых структур, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы. Для достижения результата и конечной цели должны быть:

- созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы;

- разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественностью и педагогическими работниками, в том числе педагогами дополнительного образования и технологии.

Участники проекта:

администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования и технологии, педагоги-психологи, родители (законные представители) обучающихся. Сроки реализации проекта: 2022-2024 год.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап (2021г.)

включает в себя формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта; установление партнёрских отношений с другими организациями и учреждениями; определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов.

2. Основной этап (2022-2023г.г.)

разработка локальных актов; разработка и реализация социальных программ и проектов; расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства; использование возможностей сетевого взаимодействия и дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности школы и творческих способностей обучающихся; реализация социальных проектов и программ.

3. Обобщающий этап (2024г.)

оценка, обработка и анализ результатов проекта; оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства; соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы

Этапы проекта включают в себя реализацию направлений:

«Мы вместе», «Профорientация».

Цель. SMART-цель:

успешная социализация в общество обучающихся с ОВЗ.

- повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями, местным социумом;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами и возможностей дополнительного образования и технологии;
- интегрировать социально-образовательные ресурсы района и города для реализации общественно-ориентированных социальных проектов; обеспечить общественную поддержку деятельности школы.

Планируемый результат (продукт).

- повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства, дополнительного образования и технологии;
- повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организацией;
- реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и технологии;
- расширение информационного пространства и открытости школы.

Способы измерения:

Оценка результативности проекта по следующим критериям:

- удовлетворенность участников образовательных отношений;
- повышение мотивации педагогов, родителей, социальных партнеров к продуктивному социальному взаимодействию;
- повышение эффективности проводимых мероприятий, реализуемых с участием социальных партнёров.

Целевая группа:

обучающиеся, воспитанники с ОВЗ.

Необходимые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий по теме проекта;
- создание администрируемой информационной среды;
- организация площадок для проведения встреч с социальными партнёрами в различных форматах;

Научно-методическое обеспечение:

- методические разработки проводимых мероприятий и проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- методические рекомендации для классных руководителей, педагогов дополнительного образования и технологии по использованию резервов социального партнерства.

Кадровое обеспечение:

- квалифицированные педагогические кадры;
- организация корпоративного обучения по эффективному взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами

- для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы, экспертизы договоров необходимо привлечение к сотрудничеству юриста.

Механизм реализации (деятельность в ходе проекта, что именно, в какой последовательности кто и как делает?)

Проект реализуется посредством деятельности администрации школы, совета родителей, совета обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров. Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет директор.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Формирование инициативной группы по реализации проекта	+	+		
Определение потенциально возможных социальных партнёров, сферы общих интересов.				
Установление партнёрских отношений с другими организациями и учреждениями.	+	+	+	+
Разработка локальных актов.	+	+		
Разработка и реализация социальных программ и проектов.	+	+		
Расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнёрства.		+	+	+
Реализация социальных программ и проектов.		+	+	+
Оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнёрства.				
Соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы.				

Что может помешать выполнению проекта? риски, затруднения: SWOT-анализ проекта.

№	Риски	
1	Инертность социальных партнёров.	Инициирование совместных проектов и активное включение в них социальных партнёров. Стимулирование и поощрение участников проекта.
2	Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству	Стимулирование личностного развития педагогов. Привлечение профессионалов из числа социальных партнёров к проектной и экспертной деятельности. Использование СМИ.
3	Сложности в коммуникации между социальными партнёрами и педагогами ОО.	социальными партнёрами и педагогами ОО. Снятие напряженности педагогов и социальных через информирование. Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме проекта.
4	Трудности в получении быстрого результата от сотрудничества.	Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности.
5	Нехватка времени для общения участников проекта. Использование	Использование приёмов дистанционного общения.

5.6. ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ».

Название проекта: Школа для учителей

Разработчики, их контактные данные: директор ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат» Жукова Ольга Михайловна.

Краткая аннотация проекта:

Цели плана проекта:

повышение качества образования через формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.

Актуальность проекта.

Повышение качества образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности, с повышением мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе. Роль учителя в современном мире меняется, становится шире область его ответственности. Поэтому у школы появляются новые задачи. Необходимость быстрого отклика на изменения, происходящие в образовании, требует от школы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, способного реагировать на «вызовы» современного мира, на образовательные запросы школы, региона и страны в целом. Реализация проекта позволит педагогу составлять маршрут своего профессионального роста для совершенствования и развития преподавания и обучения, так как для этого будут созданы соответствующие условия.

Участники проекта. Административные работники, педагогические работники ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», ГАОУ ДПО "ЛОИРО", ИМЦ, ИЦОКО ЛО.

Сроки реализации проекта: 2022-2024 год.

-Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования (2022-2024).

- Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (2022-2024).

- Организация участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками (2022-2024).

- Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников (2022).

- Организация участия педагогических работников в апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников (2024).

- Организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов (2022-2024)

Цель. SMART-цель: повышение качества образования.

До 01.11.2024 будет создана система, способствующая профессиональному росту педагогических работников, для

совершенствования и развития процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

-создание условий для успешного профессионального развития и роста педагога;

-комплексное сопровождение молодых педагогов в их профессиональном становлении;

-методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ;

- развитие творческого потенциала педагога, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Участники проекта. Административные работники, педагогические работники ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат», ГАОУ ДПО "ЛОИРО", ИМЦ, ИЦОКО ЛО.

Планируемый результат (продукт).

Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация).

Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, наставничество).

Способы измерения:

Критерий эффективности	2022	2023	2024
Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий более 3-х месяцев).			
Соответствие образования и квалификации занимаемым должностям.	97	99	100
Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышения квалификации за предыдущие 3 года.			
Доля учителей, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников.			
Пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 года.			
Доля педагогов в возрасте до 30 лет.			

Необходимые ресурсы.

- Законодательная база.

- Национальная система профессионального роста педагогических работников.
- Национальная система учительского роста.
- Центры оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.
- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Механизм реализации (деятельность в ходе проекта, что именно, в какой последовательности кто и как делает?)

- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; информирование, планирование повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, методическая помощь, техническая оснащенность;

- переход на профессиональные стандарты;

- переход на новый порядок проведения аттестации;

- организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации педагогических работников;

- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах;

- закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

- организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов, активизации их педагогической деятельности, выявлению талантливых, творчески работающих, усилению мотивации к профессиональному и личностному развитию, содействию повышения их вклада в достижение результатов работы школы, обогащению профессионального опыта.

Календарный план реализации проекта (дорожная карта)

Мероприятия	2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации педагогических работников Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических в формате непрерывного образования на основе	август			

использования современных цифровых технологий (медиаресурс профессионального учительского роста «Педагогический форсайт» на официальном сайте «Вектор качества образования», реализуемом работников в соответствии с национальным проектом «Образование»).				
Использование системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью получения индивидуального плана профессионального роста.	+	+	+	
Участие педагогических работников в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками.	+	+	+	+
Участие педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ: - районные методические объединения по предметам и направлениям; - ассоциация молодых педагогов; - ассоциация педагогов – победителей и призёров профессиональных конкурсов.	+	+	+	+
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня с целью развития кадрового потенциала и формирования творческой	+	+	+	+

среды профессионального взаимодействия педагогов.				
Введение национальной системы учительского роста				
Информирование о внедрении национальной системы учительского роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Министерства просвещения России.				
Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников.		+		
Наставничество		+	+	+
Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы.	+			
Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с дефектологическим факультетом ЛГУ им. А.С. Пушкина, кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. Герцена. Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами практикантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОО семинаров, конференций.		+	+	+

Что может помешать выполнению проекта? риски, затруднения: SWOT-анализ проекта.

№ п/п	Риски	Возможные пути их устранения
1.	Отсутствие мотивационных и временных условий.	Разработать и провести с педагогами цикл дискуссионных и тренинговых занятий, направленных на мотивацию к совершенствованию.
	Дополнительная нагрузка на педагога	Уменьшение отчётности и ведения документации. Упорядочение внеклассной работы
	Принудительное обучение.	Практическая подготовленность членов педагогического коллектива к необходимости пройти обучение.
	Сложности для педагогов старшего возраста.	Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов старшего возраста, стимулирование их деятельности. Вовлечение в исследовательскую деятельность.
	Инерция деятельности и мышления педагогов.	Организация деятельности педагогов по освоению и применению нового. Подведение итогов инновационной деятельности. Распространение и совершенствование нового опыта. Развитие системы поощрения.
	Дефицит инновационно-ориентированных кадров.	Выявление профессиональных дефицитов кадров. Создание условий для обучения педагогов. Стимулирование инициатив в самообразовании.

6.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Педагогический совет школы-интерната с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются в Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области в виде ежеквартальных и годовых отчетов и общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада директора и акта отчета о самообследовании школы-интерната.

Постоянный контроль и координацию действий по реализации программы осуществляют директор и педагогический совет школы-интерната. Текущий контроль осуществляют директор, заместители директора – кураторы реализации проектов и ответственные исполнители.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Об успешности реализации Программы развития школы-интерната можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Показатели мониторинга выполнения Программы развития.

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Где публикуется? Ответственный	2021	2022	2023	2024
1. Выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	100 %	100 %	100 %	100 %
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	100 %	100 %	100 %	100 %
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем	Отчет 00-1, отчёт о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор	0%	0%	0%	0%

	образовании	сайта.				
2.Обеспечение школы качества доступного образования.	Итоги регионального мониторинга качества достижения планируемых результатов при реализации АООП соответствуют средним результатам по региону.	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта Учитель информатики	100 %	100 %	100 %	100 %
	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , осваивающих программы общего и дополнительного образования технической и художественной направленности на обновленном оборудовании в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта	90 %	100 %	100 %	100 %
	Количество обучающихся, участвующих во	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам	15 %	25 %	50 %	60 %

	всероссийских, областных, районных предметных олимпиадах	директора по УР, администратор сайта				
	Охват обучающихся с ОВЗ, инвалидностью коррекционно-развивающими занятиями, психолого-педагогическим сопровождением на обновленном оборудовании в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		100 %	100 %	100 %	100 %
3.Формирование высокопрофессионального коллектива учителей будущего	Доля педагогического состава образовательного учреждения, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в рамках		100 %	100 %	100 %	100 %

	реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»					
	Переход на профстандарты (по мере разработки и принятия на федеральном уровне)	Сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	0%	20%	30%	50%
	Охват наставничеством молодых специалистов и малоопытных педагогов Отчет	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, ВР; администратор сайта	100%	100%	100%	100%
	Наличие педагогов призеров, победителей конкурсов - педагогического мастерства разного уровня (не менее)	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.		да	да	да
4.Совершенство вание педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Наличие эффективной внутришкольной системы оценки качества.	Сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	да	да	да	да
	Удовлетворенность деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта.	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%

	отношений и партнеров.					
5.Создание цифровой образовательной среды.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта. Учитель информатики	30 %	40 %	50 %	55 %
	Формирование единого информационного пространства в школе	Отчет о самообследовании, сайт ОО. Зам директора по УР, администратор сайта	30 %	35 %	45 %	60 %
6. Здоровый образ жизни, реализация проекта «Школа здоровья».	Охват обучающихся с ОВЗ (в процентах от общего количества) занятиями спортивной направленности	Сайт ОО. Зам директора по ВР, администратор сайта.	35 %	40 %	45 %	60 %
7. Создание социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.	Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО и ОДОД (не менее)	Сайт ОО. Зам директора по ВР, администратор сайта.	3	3	4	4
	Удовлетворенность социума качеством взаимодействия с ОО.	Сайт ОО. Директор ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат»	80 %	80 %	85 %	90 %

5. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Экономическая статья	Сумма в рублях
211. Заработная плата.	41783306,9
213. Начисления на выплаты.	12614759,49
221. Услуги связи.	229900
223. Коммунальные услуги.	3826938,97
225. Работы, услуги по содержанию имущества.	3761597,17
226. Прочие услуги.	2195876,98
262. Пособия по соц. помощи.	879200
290. Прочие расходы.	317990
340. Увеличение стоимости материальных запасов.	5526118,62

Полученная итоговая сумма не учитывает затрат на развитие образовательного учреждения. Дополнительного финансирования требуют следующие мероприятия по развитию образовательного учреждения:

Функционирование образовательного учреждения в ценах 2021 года требует следующего ориентировочного финансирования на год:

I. Ремонтные работы

По реализации национального проекта «Образование»

№	Объект финансирования	2021 сумма	2022 сумма	2023 сумма	2024 сумма
1	Ремонт помещений первого этажа (3;4;5;6;7;10;11;12;13;54;55;)в ГБОУ ЛО «Кировская школа-интернат».	2666844,28			

